

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **41.03.02. Регионоведение России**
Профиль **Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **41_03_02_Регионоведение России_НП-2021**
Год начала подготовки **2021**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Государственная региональная политика
Б1.В.01	История государственного и регионального управления в России
Б1.В.01	Культурно-историческое наследие народов России
Б1.В.01	Общественные организации в России и регионе
Б1.В.01	Туристические ресурсы России
Б1.В.01	Этническая культура народов России
Б1.В.01	Этнорелигиозная ситуация в регионе
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Культура и креативность
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Политика и управление
Б1.О.01.ДВ.01	Экономика личных решений
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Менеджмент общественных проектов
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование в региональных исследованиях
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.03	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.О.04	Национальная и гражданская идентичность
Б1.О.04	Политическая коммуникация
Б1.О.05	Деловая переписка на иностранном языке
Б1.О.05	Иностранный язык в профессиональной сфере
Б1.О.05	Историческая психология
Б1.О.05	История культуры России в мировом контексте
Б1.О.05	История Сибири
Б1.О.05	История этноконфессиональной политики в России
Б1.О.05	Международные отношения и внешняя политика России
Б1.О.05	Мировые и региональные конфликты
Б1.О.05	Народы и религии Центральной Азии
Б1.О.05	Национальная и религиозная политика в Российской Федерации
Б1.О.05	Образ России и региона в современном мире
Б1.О.05	Основы государственной службы
Б1.О.05	Религиоведение
Б1.О.05	Россия в содружестве независимых государств
Б1.О.05	Россия и страны Востока
Б1.О.05	Россия как империя
Б1.О.05	Социально-политическая система Российской Федерации
Б1.О.05	Учебно-исследовательский семинар
Б1.О.05	Экономическая география России
Б1.О.05	Экстремизм и национальная безопасность

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Государственная региональная политика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шаронов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шернева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Государственная региональная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения дисциплины «Государственная региональная политика» является приобретение студентами профессиональных знаний о методах и моделях регионального управления и территориального планирования, формирование у них представления об уровнях территориального управления и планирования. Основная цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социальноэкономическим развитием регионов и муниципальных образований.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы						
1.1.	Общие сведения политической Системе на территории, о децентрализации, О территориальной организации власти и формах	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственного устройства					
1.2.	Федерализм: типология, принципы.	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Реализация региональной политики в РФ						
2.1.	Региональная политика государства: региональная стратегия, содержание региональной политики	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Региональная политика в СССР	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Региональная политика России: этапы	Сам. работа	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Типологизация и особенности российского федерализма	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.5.	Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами. Региональные трансферты.	Практические	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.6.	Система региональных органов государственной власти.	Сам. работа	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.7.	Региональный процесс в России. Региональные выборы.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.8.	Муниципальная политика и местное самоуправление	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.9.	Общенациональная муниципальная политика России в переходный период 1988-2003гг.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.10.	Муниципальная политика на уровне регионов и городов России.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.11.	Возможные варианты и перспективы муниципальной политики в Российской Федерации.	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.12.	Теория местного самоуправления	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Предметы ведения и территории МСУ	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.14.	Нормативно-правовые основы МСУ	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.15.	Организационные основы МСУ.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.16.	МСУ в больших городах	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.17.		Экзамен	4	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6599>

Оценка сформированности компетенции

ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько субъектов в РФ в настоящее время?

- а)85
- б)89
- в)91

Ответ: б

2. В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- а) представительным органом местного самоуправления
- б) губернатором области
- в) Государственной Думой РФ

Ответ: а

3. Органы местного самоуправления:

- а) назначаемые руководителем региона органы муниципального управления
- б) органы, формируемые органами государственной власти
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Ответ: в

4. Какова дата принятия действующего Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) от 15 марта 2002 года
- б) от 1 октября 2000 года
- в) от 6 октября 2003 года

Ответ: в

5. Сход граждан в поселении может созываться:

- а) по инициативе группы жителей не менее 10 человек
- б) по инициативе группы жителей не менее 20 человек
- в) по инициативе группы жителей не менее 30 человек

Ответ: а

6. Местное самоуправление:

- а) самоуправляющаяся организация
- б) деятельность местного населения по решению вопросов местного значения

в) деятельность органов государственной власти по решению вопросов на местном уровне

Ответ: б

7. Глава муниципального образования:

а) выборное должностное лицо местного самоуправления, избираемое населением

б) должностное лицо, назначаемое губернатором (президентом)

в) лицо, назначаемое по контракту на конкурсной основе

Ответ: а

8. Вопросы местного значения:

а) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти

б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно

в) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах

Ответ: б

9. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

а) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти

б) только по инициативе органов местного самоуправления

в) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

Ответ: а

10. Проект местного бюджета и отчет о его исполнении должны выноситься на публичные слушания:

а) да

б) нет

в) периодически

Ответ: а

11. Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" был подписан в:

а) 2014

б) 2017

в) 2018

г) 2022

ответ: б

12. Федеральные округа были созданы в РФ в:

а) 1999

б) 2000

в) 2006

г) 2014

Ответ: б

13. Территории с явной ориентацией на интенсивное сельское хозяйство называются:

а) промышленными регионами

б) агро-промышленными регионами

в) многоотраслевыми регионами

Ответ: б

14. Региональная политика, связанная с оптимальным использованием территорий в местах расселения, а также размещением объектов производства (локализованных в инфраструктуре), протяженных в пространстве, называется:

а) экономической

б) социальной

в) экистической

г) инновационной

Ответ: в

15. Структурирование государственного пространства, повышения роли регионов в социально-экономической и политической жизни обществ в целом и граждан в отдельности, называется:

а) централизацией

б) федерализацией

в) регионализацией

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а

также правил их взаимодействия. Ответ: бюджетный федерализм.

2. Выражение "Берите суверенитета, сколько сможете" принадлежит _____. Ответ: Б. Ельцину.

3. Охарактеризуйте факторы и условия регионального развития в РФ. Ответ: факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются: а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий; б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств; в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов; г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны; д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры.

4. Охарактеризуйте принципы государственной политики регионального развития РФ. Ответ: государственная политика регионального развития реализуется в соответствии со следующими принципами: а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического пространства Российской Федерации; б) обеспечение равных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории страны; в) соблюдение баланса между наращиванием экономического потенциала регионов и сохранением комфортной среды жизнедеятельности населения; г) реализация стимулирующих мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований при условии самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами; д) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на основе субсидиарности; е) дифференцированный подход к реализации мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований в зависимости от их социально-экономических и географических особенностей; ж) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение уровня конкурентоспособности их экономики на международных рынках.

5. Охарактеризуйте цели регионального развития в РФ. Ответ: целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач.

6. _____ - часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации. Ответ: регион.

7. _____ - часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования. Ответ: макрорегион.

8. _____ - система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ответ: государственная политика регионального развития.

9. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

10. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

11. _____ - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут

осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный район.

12. _____ - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Ответ: органы местного самоуправления.

13. _____ - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: сельское поселение.

14. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

15. _____ - деятельность местного населения по решению вопросов местного значения. Ответ: местное самоуправление.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагаются

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен

Процедура проведения: В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемой компетенции. Экзамен проводится в устной форме. На ответ отводится 40 минут. Критерии оценки ответа на вопросы билета: полнота изложения теоретического материала; использование понятийного аппарата курса; правильность, аргументированность ответа (последовательность действий); самостоятельность ответа; культура речи студента.

Пример оценочного средства:

1. Автономия, федерация, союз республик – 3 подхода к региональной политике в период образования СССР. Право наций на самоопределение и возможность дезинтеграции.
2. Роль КПСС: централизация и принципы определения АТЕ в СССР Аграрные и индустриальные регионы.
3. Горбачев и региональная политика в последние годы существования СССР: конфликт СССР и РСФСР. Причины распада СССР, связанные с региональной политикой. Разграничение предметов ведения между Российской Федерацией и ее субъектами.
4. Конституционный принцип разграничения предметов ведения. Верховенство Конституции и федеральных законов на территории России.
5. Исключительные полномочия федерального центра. Предметы совместного ведения федерального центра и регионов. Исключительные предметы ведения субъектов федерации.

6. Региональные структуры федеральных органов исполнительной и судебной власти. Вертикаль власти.
7. Основные определения. Муниципальная автономия и муниципальная интеграция. Понятие муниципальной политики, муниципальная стратегия.
- Баланс отношений и устойчивость муниципальной территориально-политической системы (ТПС).
8. Различные формы баланса в мире. Вмешательство сверху (санкции). Вмешательство снизу (муниципальное участие).
9. Политические возможности, агенты и стратегии муниципальной автономии.
10. Роль городов в МСУ. Муниципальная политика в городах. Значение мегаполисов.
11. Понятие федерализма, его отличия от унитарного и конфедеративного государства. Исторические условия возникновения федеративных государств.
12. Модели и примеры федерализма (США, Германия, Канада, Швейцария, Индия). Типология федераций.
13. Федеративный процесс. Федерализм и национальный вопрос.
14. Понятие региональной политики. Региональная стратегия. Содержание региональной политики: политическое, экономическое.
15. Современные межрегиональные и межнациональные отношения в обществе и государственные общественные движения.
16. Региональные политические партии. Региональные элиты. Местные общины.
17. централизации к возможности дезинтеграции страны. Этапы и критические
18. Основные моменты в региональной политике 90-х. Ельцин: Федеративный договор и Парад суверенитетов регионов.
19. Взаимоотношения центра и регионов: двусторонние договоры с субъектами РФ. Выборность губернаторов. Модели отношений центр-регионы. Парад суверенитетов (1991-1993).
20. Модель Ельцина-Черномырдина. Модель молодых реформаторов. Модель Примакова.
21. Модель рецентрализации (2000-2005).
22. Модель сверхцентрализации. Возвращение выборности губернаторов.
23. Общие принципы организации органов государственной власти субъектов федерации, их функции и полномочия.
24. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов федерации.
25. Исполнительные органы государственной власти регионов, их взаимодействие с законодательными (представительными) органами власти регионов.
26. Особенности функционирования судебной системы в субъектах Российской Федерации.
27. Региональные интересы и государственная политика. Регион как система интересов. Региональные выборы и «управляемая» демократия.
28. Изменение статуса региональных лидеров. Усиление влияния региональной власти на местное самоуправление. Специфика региональных выборов.
29. Отличия общенациональных и региональных избирательных кампаний.
- Региональные референдумы.
30. Выборы региональных законодательных (представительных) органов. Состав региональных легислатур.
31. Выборы глав регионов. Итоги и уроки выборов.
32. Региональный рынок политических услуг. Политическая реклама в российских регионах.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Киселева Н. Н., Данченко Н. В., Браткова В. В.	Государственная региональная политика: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457390
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кынев А.В.	Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволуция.:	М.: Новое лит. Обозрение, 2011	
Л2.2	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-97C2-806A037E1090 .
Л2.3	Бондарь Н.С. - отв. ред.	МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/871E5DA7-605A-4587-B9B2-14F17F5C80EF
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			Министерство экономического развития РФ (Официальный сайт) http://www.economy.gov.ru/	
Э2			Правительство РФ (официальный сайт) http://government.ru	
Э3	Курс в Moodle "Государственная региональная политика" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6599	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные

источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная

библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформулированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История государственного и регионального управления в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	100	зачеты: 5
самостоятельная работа	125	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17,5			
Неделя	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	26	26	42	42
Практические	20	20	38	38	58	58
Сам. работа	36	36	89	89	125	125
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	180	180	252	252

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шаранов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Шершнева Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История государственного и регионального управления в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н. профессор Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-3	Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
ПК-3.1	Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России ПК-2.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-2.2 Готов выстраивать профессиональную деятельность используя необходимые профессиональные знания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Дореволюционный период в системе государственного управления						
1.1.	История государственного управления.	Лекции	5	6	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Общетеоретические аспекты.					
1.2.	История государственного управления. Общеисторические аспекты.	Практические	5	6	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История государственного управления. Общеисторические аспекты.	Сам. работа	5	16	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Власть и управление в период Киевской Руси IX-XIII века (система престолонаследия, вечевое устройство, полудье)	Лекции	5	4	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Власть и управление в период Московского государства (XIV-XVII вв.).	Практические	5	6	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Система приказов в московском государстве	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Государственное управление в Российской Империи (XVIII – нач. XX вв.)	Лекции	5	6	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Система коллегий при Петре I. Табель о рангах.	Практические	5	8	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Государственное управление в начале XIX века. Реформы Сперанского.	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.		Зачет	5	0	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Советский период в государственном управлении России						
2.1.	Государственное управление в СССР и РФ (1917-1990-е гг.)	Лекции	6	12	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Государственное управление в СССР 1920е гг. Система Советов рабочих и солдатских депутатов.	Практические	6	20	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Государственное управление в СССР.	Сам. работа	6	26	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Командно-административная система.	Сам. работа	6	24	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Современный этап развития государственного управления						
3.1.	Указ Президент РФ Б.Н. Ельцина №1400	Лекции	6	14	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Парад суверенитетов. Зарождение федерализма в России	Практические	6	18	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Конституционные основы РФ. Разделение властей	Сам. работа	6	15	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Конституция 1993 г.	Сам. работа	6	24	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.		Экзамен	6	27	ПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3</p> <p>Оценка сформированности компетенции</p> <p>ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления</p> <p>ПК-2 Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами</p> <p>Примеры заданий:</p> <p>Ключ:</p> <p>Критерии оценки закрытых вопросов: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов: Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p>

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Представлены в Фонде оценочных средств

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления в IX–XII веках.
- 2 «Русская правда» – первый свод русских законов и правовая основа великокняжеской власти.
- 3 Русские земли в период политической раздробленности (XII–XV века): альтернативы управления.
- 4 Вечевой строй и особенности управления в Новгородской и Псковской республиках.
- 5 Русская православная церковь и ее роль в управлении русскими землями в условиях политической раздробленности.
- 6 Изменение в управлении на Руси в период возвышения Москвы (XIV–XV века).
- 7 Предпосылки создания Московского централизованного государства. Характеристика и черты его политического устройства в XV–XVI веках.
- 8 Иван III и формирование государственной системы управления в России.
- 9 «Избранная рада» и реформы управления Ивана Грозного.
- 10 Общероссийские судебники 1497 и 1550 годов, их роль в становлении самодержавной власти.
- 11 Сословно-представительная монархия в России: общая характеристика, особенности, государственные институты
- 12 Возникновение приказной системы управления в России: ее характеристика, принципы деятельности, эволюция в XV–XVII веках.
- 13 Организация и эволюция местного управления в России в XV–XVII веках.
- 14 Альтернативы политического развития России в период Смутного времени к. XVI – нач. XVII вв.
- 15 Соборное уложение 1649 года как правовая основа феодальной государственности в самодержавной власти России.
- 16 Утверждение абсолютизма в России: его основные черты, особенности и этапы осуществления.
- 17 Административные реформы Петра I: причины, содержание.
- 18 Правительствующий Сенат и органы надзора при Петре I.
- 19 Реформы местного управления в России в XVIII веке.
- 20 «Генеральный регламент» и «Табель о рангах»: содержание и значение для создания бюрократической модели государственной службы в России.
- 21 Государственное управление в России в период «дворцовых переворотов». Легитимность власти, эволюция органов управления.
- 22 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и государственное управление в России второй половины XVIII века.
- 23 «Уложенная комиссия» 1767–1768 годов: подготовка, новые принципы формирования, итоги работы.

Вопросы к экзамену

1. Губернская (1775 год) и городская (1785 год) реформы: их значение и содержание.
2. Возникновение министерской системы в России, ее характерные особенности и черты.
3. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского и его практическая реализация.
3. Высшие и центральные государственные учреждения Российской империи в первой четверти XIX века.
4. Российская государственность во второй половине XIX века: основные тенденции развития и противоречия развития. Особенности государственной службы в России XIX века. «Устав о службе гражданской».
5. «Великие реформы» Александра II.
6. Земская и городская реформы и формирование сословного самоуправления в России.

7. Создание Государственной думы, ее место в системе государственной власти России (1905–1917 года).
8. Состояние государственной власти и изменение в системе управления накануне и в годы Первой мировой войны.
9. Падение самодержавия в России и формирование демократической системы власти и управления в России.
10. Временное правительство и государственные учреждения России в 1917 году.
11. Создание Советского государства и формирование новой системы государственных органов.
12. Всероссийское Учредительное собрание в России (история подготовки, итоги выборов, начало деятельности и разгон).
13. Конституция РСФСР 1918 года: история создания, содержание, характерные черты и значение.
14. Государственное управление в РСФСР в годы Гражданской войны и военной интервенции.
15. Система государственного управления в Советском государстве в 1920-е годы.
16. Предпосылки и причины образования СССР. Правовая основа союзного государства.
17. Сущность и основные черты административно-командной системы в СССР в 1930-е годы
18. Конституция 1936 года: разработка, принятие, общая характеристика.
19. Государственное управление в СССР в период Отечественной войны.
20. Попытки реформирования административно-командной системы государственного управления в 1950–1960-е годы.
21. Конституция СССР 1977года. Концепция развитого социализма. Система органов власти и управления.
22. Перестройка органов государственной власти и управления во второй половине 1980 – начале 1990 годов.
23. Начало создания парламентской системы в СССР. Введение института президентства.
24. Основные причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.
25. Закрепление государственно-правовых основ Российской Федерации в Конституции РФ 1993 года.
26. Государственное управление в Российской Федерации в начале XXI века.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузьбожев Э. Н.	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.urait.ru/bcode/424895
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под общ. ред. Охотского Е.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB
Л2.2	Омельченко Н.А. - отв. ред.	ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/54C281C8-693D-401A-88A5-06BA0C70201B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Министерство экономического развития РФ (Официальный сайт)	http://www.economy.gov.ru/		
Э2	Курс в Moodle "История государственного и регионального управления в России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3834		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культурно-историческое наследие народов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	зачеты: 3
самостоятельная работа	81	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	15,5		17,5			
Неделя	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	20	20	24	24	44	44
Сам. работа	42	42	39	39	81	81
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

ст. преподаватель , А.Н. Ожиганов; Доцент, К.Д. Рябцева

Рецензент(ы):

к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины

Культурно-историческое наследие народов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 Знакомство с историей формирования культурно-исторического наследия народов России 1.2 Знание типов, особенностей, традиций и других характерных черт объектов материальной и нематериальной культуры Российской Федерации 1.3 Умение формировать основные угрозы и факторы влияющие на сохранение культурно-исторического наследия России 1.4 Знакомство с основными мерами в области государственной политики по отношению к сохранению и поддержке культурного и самобытного разнообразия. 1.5 Формирования умения научного исследований и изучения, анализа и презентации по теме культурно-исторического наследия российской Федерации. 1.6 Международный опыт по сохранению и изучению культурно-исторического наследия. 1.7 Изучить роль и значение культурно-исторического наследия на современном этапе
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России

	ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культурно-историческое наследие России. Определение понятия.						
1.1.	Понятие и содержание термина «Культурно-историческое наследие». Задачи, функции КИН. Типы КИН: виды, отличия, определение. Этапы изучения КИН.	Лекции	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.2.	Структура культурно-исторического наследия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.3.	Видовое разнообразие объектов культурно-исторического наследия	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.4.	Исторические поселения России	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.5.	Нематериальное культурно-историческое наследие	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.6.	Материальное культурно-историческое наследие.	Практические	3	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	
1.7.	Наиболее ценные объекты культурно-исторического наследия России	Практические	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.8.	Объекты культурно-исторического наследия Барнаула.	Практические	3	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л2.5, Л2.6
1.9.	Структура культурно-исторического наследия. Видовое разнообразие объектов культурно-исторического наследия	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.10.	Исторические поселения России	Сам. работа	3	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
1.11.	Нематериальное культурно-историческое наследие. Материальное культурно-историческое наследие	Сам. работа	3	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
Раздел 2. Отношение общества к культурному и историческому наследию						
2.1.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XVIII в.	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.2.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XIX в.	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.3.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в начале XX в.	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.4.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в СССР.	Лекции	3	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XVIII в.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.6.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в XIX в.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.7.	Отношение общества к культурному и историческому наследию в начале XX в.	Сам. работа	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
2.8.		Зачет	3	0	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	
Раздел 3. Правовые основы сохранения и охраны культурно-исторического наследия России.						
3.1.	XVIII в. «Время государственных инструкций»	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.2.	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.3.	1920—1930-е годы. Политика советского государства по отношению к культурно-историческому наследию	Лекции	3	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.4.	Объекты КИН в период войны 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.5.	Объекты КИН в послевоенный период. Судьба культурно-исторического наследия в эпоху перестройки и постсоветский период	Лекции	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	XVIII в. «Время государственных инструкций»	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.7.	Объекты культурно-исторического наследия Барнаула.	Практические	4	24	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л2.1, Л1.1, Л2.5, Л2.6
3.8.	XIX — начало XX в. Проекты специального закона об охране российской старины.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.9.	1920—1930-е годы. Политика советского государства по отношению к культурно-историческому наследию	Сам. работа	4	9	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.10.	Объекты КИН в период войны 1941—1945 гг. Судьба культурного наследия на оккупированной территории СССР. Объекты КИН в послевоенный период. Судьба культурно-исторического наследия в эпоху перестройки и постсоветский период	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6
3.11.		Экзамен	4	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.1, Л2.5, Л2.6

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6588>

Оценка сформированности компетенции

ПК-1 Способность работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Назовите первый музей России, возникший при Петре I

- а) Эрмитаж
- б) Музей Академии художеств
- в) Кунсткамера

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 2. Датой создания Эрмитажа считается

- а) 1764 г.
- б) 1714 г.
- в) 1784 г.
- г) 1803 г.

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 3. Екатерина II коллекционировала в своем собрании

- а) картины, камеи, книги по архитектуре
- б) картины, камеи, книги о скульптуре
- в) картины, медицинские инструменты
- г) картины, скульптуру

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 4. Что такое "Новый Эрмитаж"?

- а) Музей, построенный по образцу Старого Эрмитажа
- б) Первое в России здание, специально построенное для публичного художественного музея; часть музейного комплекса Государственного Эрмитажа
- в) Первый художественный музей в России
- г) Первый отечественный музей комплексного профиля, объединивший исторические и естественнонаучные собрания

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 5. Когда начинается развитие Оружейной палаты как музея?

- а) 1801 г.
- б) 1746 г.
- в) 1855 г.
- г) 1806 г.

ОТВЕТ: г.

ВОПРОС 6. Когда и где был основан Исторический музей?

- а) 1912 г., Москва
- б) 1872 г., Санкт-Петербург
- в) 1872 г., Москва

ОТВЕТ: в.

ВОПРОС 7. Основателем Государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина в Москве являлся

- а) П.М. Третьяков
- б) И.В. Цветаев
- в) Александр III
- г) Николай II

ОТВЕТ: б.

ВОПРОС 8. Укажите период, с которого начинается формирование Сокровищницы московских князей

- а) XIII в.
- б) XV в.
- в) XII в.
- г) XVIII в.

ОТВЕТ: а.

ВОПРОС 9. Обозначьте название протомузейной формы, которая была распространена в Москве при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче

- а) книгохранильницы
- б) арсеналы
- в) аптекарские огороды
- г) церковные и монастырские ризницы

Ответ: в

ВОПРОС 10. Укажите имя предпринимателя и мецената, собравшего обширную коллекцию русской живописи, составившей основу Третьяковской галереи

- а) Третьяков Сергей Михайлович
- б) Цветаев Иван Владимирович
- в) Третьяков Павел Михайлович

Ответ: а.

ВОПРОС 11. Первый русский скансен был создан

- а) в Гатчине
- б) в Царицино
- в) в Цаском Селе
- г) в Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 12. Барнаульский музей (ныне Алтайский государственный краеведческий музей) был основан

- а) в 1782 г.
- б) в 1823 г.
- в) в 1872 г.
- г) в 1852 г.

Ответ: б.

ВОПРОС 13. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина хранит и экспонирует

- а) произведения русского искусства
- б) произведения зарубежного искусства
- в) произведения азиатского искусства
- г) археологические и этнографические предметы

Ответы: б.

ВОПРОС 14. Архитектор, реставратор памятников древнерусского зодчества Петр Барановский является основателем музея в

- а) в Павловске
- б) Царском Селе
- в) в Кусково
- г) Коломенском

Ответ: г.

ВОПРОС 15. Российский этнографический музей выделился из состава

- а) Третьяковской галереи
- б) Кунсткамеры
- в) Эрмитажа
- г) Русского музея

Ответ: г.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Дата основания Кунсткамеры _____

Ответ: 1714

ВОПРОС 2: Укажите два музея, которые возникли на основе материалов Политехнической выставки 1872 года

ОТВЕТ: Политехнический музей и Исторический музей

ВОПРОС 3: Название московского музея-сокровищницы, который является частью комплекса Большого Кремлёвского дворца в Кремле

ОТВЕТ: Оружейная палата

ВОПРОС 4. Первый археологический музей-заповедник, созданный на территории России называется

ОТВЕТ: Танаис

ВОПРОС 5. Сад, заложенный в центре Петербурга Петром I и вошедший в 2002 г. в состав Государственного Русского музея называется _____

ОТВЕТ: Летний сад

ВОПРОС 6. Из состава какого музея выделились Минералогический и зоологический музеи Академии наук в 1836 г.?

ОТВЕТ: Кунсткамера

ВОПРОС 7. Фамилия художника, написавшего картину "Последний день Помпеи" _____

ОТВЕТ: Брюллов

ВОПРОС 8. Автор картины "Возвращение блудного сына" _____

ОТВЕТ: Рембрандт

ВОПРОС 9. Музей, деятельность которого базируется в первую очередь на музеефикации недвижимых объектов культурного и природного наследия (музеи-храмы, музеи-монастыри, дома-музеи, музеи-усадьбы, дворцы-музеи и т.п.). - _____

ОТВЕТ: Ансамблевый музей

ВОПРОС 10. Военное учреждение для хранения, ремонта и сборки, учёта, выдачи войскам вооружения и боеприпасов, а также для производства работ по их сборке, ремонту и изготовлению некоторых деталей к ним

ОТВЕТ: Арсенал

ВОПРОС 11. _____ - группа музеев, которые являются собственностью государства и финансируются из его бюджета.

ОТВЕТ: Государственные музеи

ВОПРОС 12: _____ - исторически сложившаяся совокупность музеев, действующих на определенной территории

ОТВЕТ: Музейная сеть

ВОПРОС 13: _____ - музей, образованный на основе свозимых с разных территорий исторических построек на одно определенное место.

Ответ: скансен

ВОПРОС 14: _____ - основная форма презентации музеем историко-культурного наследия в виде искусственно созданной предметно-пространственной структуры.

ОТВЕТ: Экспозиция музейная

ВОПРОС 15: _____ - группа исторических музеев, собирающих, хранящих, изучающих и экспонирующих этнографические коллекции, документирующие процессы этногенеза, быт и культуру различных этнических общностей.

ОТВЕТ: Этнографические музеи

ВОПРОС 16: _____ - профильная группа музеев, документирующих историю развития общества.

ОТВЕТ: Исторические музеи

ВОПРОС 17: _____ - одно из основных направлений деятельности музея, теоретической основой которой является музейная педагогика

ОТВЕТ: Культурно-образовательная деятельность музея

ВОПРОС 18: Первый музей России, учрежденный императором Петром Первым и находящийся в Санкт-Петербурге называется _____

ОТВЕТ: Кунсткамера

ВОПРОС 19: _____ - экспозиции, воссоздающие взаимосвязи и взаимозависимость природных компонентов.

ОТВЕТ: ландшафтные

ВОПРОС 20: _____ - процесс преобразования историко-культурных и природных объектов в музейные объекты

ОТВЕТ: Музеефикация

ВОПРОС 21: От лица государства сохранением наследия, музейной политикой и другими вопросами охраны памятников в России занимается _____

ОТВЕТ: Министерство культуры РФ

ВОПРОС 22: _____ музеи - это музеи находятся в управлении местной администрации (город, село).

ОТВЕТ: муниципальные

ВОПРОС 23: К группе художественных музеев относятся

ОТВЕТ: Музеи изобразительного искусства, музеи декоративно-прикладного искусства, музеи народного искусства

ВОПРОС 24. К какой группе относятся археологические и этнографические музеи?

ОТВЕТ: исторические

ВОПРОС 25. По составу своих коллекций краеведческие музеи являются

ОТВЕТ: комплексными

ВОПРОС 26. На какие виды подразделяются объекты культурного наследия в Статье 3 Федерального закона от 25 июня 2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»

ОТВЕТ: памятники, ансамбли, достопримечательные места

ВОПРОС 27. Совокупность строений и артефактов, произведенных обществом с использованием труда и включающих остатки заводов, фабрик, промышленных складов, шахт и прочее, называется

ОТВЕТ: индустриальное наследие

ВОПРОС 28. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» относит к объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации был принят в _____

ОТВЕТ: 2002 г.

ВОПРОС 29. № 54-ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» был принят в _____

ОТВЕТ: 1996 г.

ВОПРОС 30. В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята _____

ОТВЕТ: Конвенция о защите всемирного культурного и природного наследия

ПК-4 Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления

1. В каком законодательном акте РФ закреплено понятие культурное наследие:

- 1) Конституция;
- 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ;
- 3) Положение о министерстве культуры РФ; 4) ФЗ о музейном деле.

2. Нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства и т.д. - это:

- 1) Культурные ценности;
- 2) Культурное наследие;
- 3) Культурное достояние;
- 4) Культурная память.

3. Памятники культурно-исторического наследия выполняют ряд функций, кроме:

- 1) Воспитательная;
- 2) Просветительская;
- 3) Сохранения памяти;
- 4) Религиозная.

4. Один из первых международных договоров, начала 30х гг. XX в. Об охране художественных и исторических памятников называется:

- 1) Пакт Бенуа;
- 2) Пакт Рериха;
- 3) Пакт Вильсона;
- 4) Пакт памяти.

5. Объекты историко-культурного наследия недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, иные предметы возникшие в результате исторических событий, это пример:

- 1) Нематериального культурного наследия;
- 2) Материального культурного наследия.

6. Обычаи, формы, представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы и культурные пространства, это:

- 1) Нематериального культурного наследия;
- 2) Материального культурного наследия.

7. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры:

- 1) ЮНИДО;
- 2) МБРР;
- 3) ИКАО;
- 4) ЮНЕСКО.

8. Указание, что: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» содержится в следующем документе:

- 1) Конституция;
- 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ;
- 3) Положение о министерстве культуры РФ;
- 4) ФЗ о музейном деле.

9. Понятие «охрана» культурно-исторического наследия получило распространение в России:

- 1) В XVIII в.;
- 2) В XIX в.;
- 3) В XX в.;
- 4) В XXI в.

10. Первое музейное собрание в России, основанное при Петре Великом:

- 1) Эрмитаж;
- 2) Русский музей;
- 3) Кунсткамера;
- 4) ГИМ.

11. Примером материального культурно-исторического наследия не является:

- 1) Московский Кремль;
- 2) Горловое пение «кай»;
- 3) Памятник Петру I «Медный Всадник»;
- 4) Икона «Святая Троица» Андрея Рублева.

12. В т.н. «брежневский период» (1965-1985 гг.), в рамках празднований и отмечаний юбилейных дат, в большом количестве создаются объекты и памятники связанные:

- 1) С событиями Революции 1917 года и Гражданской войны;
- 2) Отечественной войны 1812 года;
- 3) С событиями Первой мировой войны;
- 4) С правлением И.В. Сталина.

13. Музеефицированное бывшее жилое помещение, в котором проживал какой-либо выдающийся деятель или его творчество, а также посвященное какому-либо социально-временному срезу общества - это:

- 1) Мемориальная квартира;
- 2) Мавзолей;
- 3) Ансамбль;
- 4) Памятник.

14. Один из последних законов, затрагивающий объекты культурно-исторического наследия - ФЗ №327 от 30.11.2010 "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящиеся в государственной и муниципальной собственности" - предусматривает передачу объектов:

- 1) Любых памятников архитектуры;
- 2) Национализированные в советский период религиозные объекты РПЦ МП;
- 3) Передачу объектов нематериального наследия;
- 4) Национализированные в советский период религиозные объекты различных конфессий.

15. Исторические города и поселения классифицирует исходя из их статуса и значимости на:

- 1) на 2 категории;
- 2) на 3 категории;
- 3) на 4 категории;
- 4) на 5 категорий.

Открытые:

1. Территории, сохраняющие всю историко-культурную среду - это:
Национальные парки.

2. Основное содержание Архивного фонда РФ состоит из:
Разновременных документов.

3. Особенностью нематериального культурного наследия является:
Редкость проявления.

4. Языки малочисленных народов и их диалектная лексика, как часть нематериального культурного наследия, в настоящее время из-за массовой культуры и всеобщего образования:
Исчезают.

5. Возможность сохранения народных промыслов, ремесел и знаний наблюдается среди:
Сельских поселений.

6. В XVIII веке большая роль в создании методики выявления и фиксации памятников принадлежит:
Г.Ф. Миллер.

7. М.В. Ломоносов в области изучения памятников древности, известен идеей о выявлении информации об:

Церковной старине.

8. Согласно указу Петра I, под категорию «древность» попадали объекты, возраст которых старше: 100 лет.

9. Церковные здания и сооружения для XVIII века воспринималось как: Святыни.

10. При императрице Екатерине II в архитектуре античная традиция становится основополагающей, данный стиль получил название: Классицизм.

11. К какому году относят рождение русской этнологии? 1596 г.

12. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма? в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;

13. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)? А. Бастиан.

14. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»? Льюис Генри Морган.

15. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии. в человеке.

16. Какая идея относится к социологической школе этнологии? идея мира и человека;

17. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях: диффузионизма.

18. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные: Л.Н Гумилев.

19. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения? психология личности.

20. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение? в США.

21. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»? в функционализме.

22. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования? школа культурного релятивизма.

23. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неоеволюционизме? Джулиана Стюарт;

24. Дайте правильное определение термину «этничность». совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;

25. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма? в 20 веке.

26. Какой ученый–этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку?

Л.Н. Гумилев.

27. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?

Инструментализм.

28. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получения власти. конструктивизма.

29. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?

Ю.В. Бромлею.

30. Какая страна 20-21 веках была самой населенной страной в мире?

Китай.

Ключ 1. 2), 2. 1), 3. 4), 4. 2), 5. 2), 6. 1), 7. 4), 8. 1), 9. 2), 10. 3), 11. 2), 12. 1), 13. 1), 14. 4), 15. 3).

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи памятниковедения.
2. Понятие «историко-культурное» наследие.
3. Историко-культурная среда и ее составляющие части.
4. Определение понятия «памятник истории и культуры».
5. Историческая эволюция понятия памятник истории и культуры.
6. Систематическая классификация памятников истории и культуры.
7. Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
8. Первые организационные меры по изучению историко-культурного наследия.
9. Зарождение общественного уважения по сохранению историко-культурного наследия в конце 18 – начале 19 в.
10. Становление науки об историко-культурном наследии страны в первой половине 19 в.
11. Превращение охраны историко-культурного наследия в самостоятельную отрасль исторической науки и общественной жизни в середине и второй половине 19 в.
12. Роль государства в охране памятников во второй половине 19 в.
13. Развитие законодательства об охране историко-культурного наследия во второй половине 19 в.

14. Судьба исторического и культурного наследия в начале 20 в.
 15. Первые мероприятия Советского государства по сохранению историко-культурного наследия.
 16. Создание государственной системы руководства охраной памятников 18–22 гг. 20 в.
 17. Исторические и культурные ценности в период формирования командно-административной системы.
 18. Сохранение исторического и культурного наследия в годы ВОВ.
 19. Памятникоохранительные работы в послевоенные годы.
 20. Попытка оживления памятникоохранительного дела в «застойные годы» и годы перестройки.
 21. Современное российское законодательство об охране и использовании памятников истории и культуры.
 22. Выявление и учет памятников истории и культуры.
 23. Охрана. Виды, цели, категории охраны памятников истории и культуры.
 24. Пропаганда памятников. Цели и формы пропаганды.
 25. Использование. Законодательство об использовании памятников.
 26. Музеефикация памятников истории и культуры.
 27. Современные основные проблемы охраны памятников в России.
 28. Международная система охраны памятников.
 29. Проблемы сохранения памятников археологии в России.
- Законодательство Алтайского края в области охраны памятников истории и культуры.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Вопросы к экзамену «Культурно-историческое наследие России»

1. Понятие и содержание термина «объект культурного наследия»: характеристика, признаки. Задачи культурного наследия.
2. Виды и типологический состав объектов культурного наследия, категории их историко-культурного значения: определение, отличия. Исторические города и поселения. Музеи-заповедники.
3. Государственная организационная система охраны объектов культурного наследия в Российской Федерации.
4. Основные полномочия федерального органа охраны объектов культурного наследия.
5. Основные полномочия региональных органов охраны объектов культурного наследия.
6. Современные общественные организации в сфере сохранения объектов культурного наследия (ВООПиК, волонтерские движения).
7. Федеральные законы и нормативные акты РФ по вопросу сохранения объектов культурного наследия.
8. Понятие и содержание термина «государственная охрана объектов культурного наследия»: характеристика, состав.
9. Понятие и содержание термина «сохранение объектов культурного наследия»: характеристика, состав.
10. Основные обязанности собственников объектов культурного наследия. Ограничения, запреты.
11. Основные угрозы сохранности объектов культурного наследия в современное время.
12. Основные проблемы в области государственной охраны объектов культурного наследия.
13. Меры государственной поддержки в сфере сохранения культурного наследия.
14. Основные рекомендации по совершенствованию охраны объектов культурного наследия.
15. Отношение общества к культурно-историческому наследию в XVIII в. Правовые основы сохранения КИН.
16. Общество и культурно-историческое наследие, подходы к изучению – пер. половина XIX в. Правовые основы сохранения КИН.
17. Отношение общества к культурно-историческому наследию. Правовые основы сохранения КИН: нач. XX в.
18. Отношение общества к культурно-историческому наследию в СССР. Правовые основы сохранения КИН.

19. Отношение государства к культурно-историческому наследию в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
20. Отношение государства к культурно-историческому наследию. Правовые основы сохранения КИН: послевоенное время 1946-1953 гг.
21. Отношение государства к культурно-историческому наследию. Правовые основы сохранения КИН: эпоха перестройки и постсоветский период 1986 – 1990е гг.
22. Материальное культурно-историческому наследию. Виды, характеристика. Музейный фонд РФ, Библиотечный фонд РФ, Архивный фонд РФ.
23. Нематериальное культурно-историческое наследие в современное время. Виды, характеристика.
24. Роль ЮНЕСКО в сохранении материального и нематериального культурно-исторического наследия. Конвенции Юнеско в сфере сохранения КИН.
25. Культурное наследие. Этапы изучения, их краткая характеристика КИН.
26. Правонарушения, посягающие на памятники истории и культуры: понятие, признаки и виды.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. М. Степанская	Архитектура городов Алтая - наследие России: монография	Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3369
Л1.2	Горелов А. А.	История мировой культуры: Учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83434
Л1.3	Кулемзин А. М.	Историко-культурное наследие и общество : теория и методика охраны памятников: учебное пособие:	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=613068

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	[К. Ю. Кирюшин и др.]	Историко-культурное наследие "Бирюзовой Катунь" (опыт интеграции в сфере туризма): монография	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/232
Л2.2	А.А. Пронин	Культурология в вопросах и ответах :	М.: Берлин: Директ-Медиа, - // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page

				=book&id=253875
Л2.3	Именнова, Л.С.	Музейная дестинация в системе культурного туризма: социокультурный анализ:	М. : Логос // ЭБС «Университетская библиотека online», 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258424
Л2.4		Музееведение и историко-культурное наследие.: Сборник статей.	Кемерово : КемГУКИ, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132890
Л2.5	Т. Г. Гребенникова	Культурный туризм и музеи: учеб. пособие	Перо, 2014	
Л2.6	Комарова О.С. // Электронная библиотека университета	Сохранение природного и культурного наследия (экология культуры): Учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтЮ гос. ун-т., 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/229
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	С. П. Грушин, И. И. Назаров	Историко-культурное наследие Алтая: метод. материалы по дисциплине	Изд-во АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5033
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Культурно-историческое наследие России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6588	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/);</p>				

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиозноведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору

необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Общественные организации в России и регионе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Общественные организации в России и регионе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	заключается в последовательном усвоении знаний об основных этапах становления и деятельности общественных организаций в Сибири, их взаимодействия с государством, официальной церковью, особенностей межкультурного и межрелигиозного диалога
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Самостоятельно вырабатывать управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти; обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками подготовки справочной информации по запросам органов государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные этапы развития некоммерческого сектора в России						
1.1.	Возникновение общественного движения в РФ	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	Возникновение общественного движения в РФ	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.3.	Возникновение общественного движения в РФ	Сам. работа	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.5.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.6.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Сам. работа	5	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.7.	Функционирование некоммерческого сектора в РФ на современном этапе	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.8.	Взаимоотношение государства и гражданского общества	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.9.	Взаимоотношение государства и гражданского общества	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Взаимодействие НКО с органами власти в Сибири						
2.1.	Общественный лоббизм в России	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.2.	Общественный лоббизм в России	Практические	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.3.	Общественный лоббизм в России	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.4.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.5.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.6.	Нормативно-правовые основы борьбы с экстремизмом	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.7.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.8.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.9.	Финансирование НКО в России на современном этапе	Сам. работа	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1
2.10.		Экзамен	5	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6748>

Оценка сформированности компетенции

ПК-1. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно- управленческие процессы в сфере социально- экономического, политического, этноконфессионального и культурного развития региона

1. Сколько субъектов в РФ в настоящее время?

- а) 85
- б) 89
- в) 91

Ответ: б

2. В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- а) представительным органом местного самоуправления
- б) губернатором области
- в) Государственной Думой РФ

Ответ: а

3. Органы местного самоуправления:

- а) назначаемые руководителем региона органы муниципального управления
- б) органы, формируемые органами государственной власти
- в) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения

Ответ: в

4. Какова дата принятия действующего Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»:

- а) от 15 марта 2002 года
- б) от 1 октября 2000 года
- в) от 6 октября 2003 года

Ответ: в

5. Сход граждан в поселении может созываться:

- а) по инициативе группы жителей не менее 10 человек
- б) по инициативе группы жителей не менее 20 человек
- в) по инициативе группы жителей не менее 30 человек

Ответ: а

6. Местное самоуправление:

- а) самоуправляющаяся организация
- б) деятельность местного населения по решению вопросов местного значения
- в) деятельность органов государственной власти по решению вопросов на местном уровне

Ответ: б

7. Глава муниципального образования:

- а) выборное должностное лицо местного самоуправления, избираемое населением
- б) должностное лицо, назначаемое губернатором (президентом)
- в) лицо, назначаемое по контракту на конкурсной основе

Ответ: а

8. Вопросы местного значения:

- а) вопросы, относящиеся к компетенции региональной власти
- б) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с законами осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно
- в) вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется органами государственными власти на местах

Ответ: б

9. Изменение границ муниципального образования может осуществляться:

- а) по инициативе населения, органов местного самоуправления, а также органов государственной власти
- б) только по инициативе органов местного самоуправления

в) по решению Совета Федерации Российской Федерации, согласованному с органами местного самоуправления

Ответ: а

10. Проект местного бюджета и отчет о его исполнении должны выноситься на публичные слушания:

а) да

б) нет

в) периодически

Ответ: а

11. Указ Президента РФ "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года" был подписан в:

а) 2014

б) 2017

в) 2018

г) 2022

ответ: б

12. Федеральные округа были созданы в РФ в:

а) 1999

б) 2000

в) 2006

г) 2014

Ответ: б

13. Территории с явной ориентацией на интенсивное сельское хозяйство называются:

а) промышленными регионами

б) агро-промышленными регионами

в) многоотраслевыми регионами

Ответ: б

14. Региональная политика, связанная с оптимальным использованием территорий в местах расселения, а также размещением объектов производства (локализованных в инфраструктуре), протяженных в пространстве, называется:

а) экономической

б) социальной

в) экистической

г) инновационной

Ответ: в

15. Структурирование государственного пространства, повышения роли регионов в социально-экономической и политической жизни обществ в целом и граждан в отдельности, называется:

а) централизацией

б) федерализацией

в) регионализацией

Ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - законодательное установление бюджетных прав и обязанностей двух равноправных сторон — федеральных и региональных органов власти и управления, а также правил их

взаимодействия. Ответ: бюджетный федерализм.

2. Выражение "Берите суверенитета, сколько сможете" принадлежит _____. Ответ: Б. Ельцину.

3. Охарактеризуйте факторы и условия регионального развития в РФ. Ответ: факторами и условиями регионального развития, оказывающими влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития, являются: а) федеративное устройство Российской Федерации и самостоятельное осуществление органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий; б) размер территории Российской Федерации и протяженность ее государственной границы, количество приграничных государств; в) географические, природно-климатические, демографические и социокультурные особенности регионов; г) значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, неравномерное размещение производительных сил и расселение населения на территории страны; д) недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры.

4. Охарактеризуйте принципы государственной политики регионального развития РФ. Ответ: государственная политика регионального развития реализуется в соответствии со следующими принципами: а) обеспечение территориальной целостности, единства правового и экономического

пространства Российской Федерации; б) обеспечение равных возможностей для реализации конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации на всей территории страны; в) соблюдение баланса между наращиванием экономического потенциала регионов и сохранением комфортной среды жизнедеятельности населения; г) реализация стимулирующих мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований при условии самостоятельного осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления своих полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами; д) разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на основе субсидиарности; е) дифференцированный подход к реализации мер государственной поддержки регионов и муниципальных образований в зависимости от их социально-экономических и географических особенностей; ж) обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение уровня конкурентоспособности их экономики на международных рынках.

5. Охарактеризуйте цели регионального развития в РФ. Ответ: целями государственной политики регионального развития являются обеспечение равных возможностей для реализации установленных Конституцией Российской Федерации и федеральными законами экономических, политических и социальных прав граждан Российской Федерации на всей территории страны, повышение качества их жизни, обеспечение устойчивого экономического роста и научно-технологического развития регионов, повышение конкурентоспособности экономики Российской Федерации на мировых рынках на основе сбалансированного и устойчивого социально-экономического развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также максимального привлечения населения к решению региональных и местных задач.

6. _____ - часть территории Российской Федерации в границах территории субъекта Российской Федерации. Ответ: регион.

7. _____ - часть территории Российской Федерации, включающая в себя территории двух и более субъектов Российской Федерации, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке и реализации документов стратегического планирования. Ответ: макрорегион.

8. _____ - система приоритетов, целей, задач, мер и действий федеральных органов государственной власти по политическому и социально-экономическому развитию субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Ответ: государственная политика регионального развития.

9. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

10. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

11. _____ - несколько поселений или поселений и межселенных территорий, объединенных общей территорией, в границах которой местное самоуправление осуществляется в целях решения вопросов местного значения межпоселенческого характера населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный район.

12. _____ - избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. Ответ: органы местного самоуправления.

13. _____ - один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов (поселков, сел, станиц, деревень, хуторов, кишлаков, аулов и других сельских населенных пунктов), в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: сельское поселение.

14. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

15. _____ - деятельность местного населения по решению вопросов местного значения. Ответ: местное самоуправление.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Деятельность государственных компаний.
2. Деятельность некоммерческих партнерств. (показать на примере)
3. Деятельность частных учреждений.
4. Деятельность автономной некоммерческой организация.
5. Деятельность Объединений юридических лиц.
6. Особенности функционирования департамента Алтайского края с институтами гражданского общества.
7. Волонтерское движение в РФ.
8. Деятельность иностранных некоммерческих организаций в РФ.
9. Особенности благотворительной деятельности в РФ.
10. Роль Министерства юстиций РФ в регулировании некоммерческого сектора.
11. Особенности деятельности НКО в Западной Европе.
12. Финансирование НКО со стороны бизнеса.
13. Привлечение частных пожертвований и платных услуг.
14. Иностранное финансирование до "иностранных агентов."
15. Политизация гражданского общества.
16. Проблема "не вполне независимых НКО: российская специфика". Российские GONGO.
17. Общественные советы при органах государственной власти.
18. Деятельность особых НКО - государственных корпораций и компаний (названия, виды деятельность, причины создания, эффективность их работы).
19. Зарубежный опыт функционирования НКО (сравнительный анализ).
20. Общественная экспертиза законопроектов как форма участия гражданского общества в принятии политических решений в РФ.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	[С. Г. Максимова, О. Е. Ноянзина, Н. П. Гончарова ; под ред. С. Г. Максимовой]	Социально ориентированные некоммерческие организации в Российской Федерации: состояние и перспективы развития: монография	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.2	Милюкова Анна Геннадьевна.	Практикум по конфликтологии: учеб. пособие:	Барнаул, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/231/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.3	В. А. Кудинов, Д. А. Омельченко, О. В. Попова	История молодежного и детского движения в России: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/121/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Общественная палата Алтайского края	www.opaltai.ru/		
Э2	Общественная Палата Российской Федерации	https://www.oprf.ru/		
Э3	Информационный портал НКО Алтайского края	https://nko22.ru/		
Э4	Курс в Moodle "Общественные организации в России и регионе" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6748		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p>				

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Общественные организации в России и регионе» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. В курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» важное значение имеет характеристика практической деятельности педагога, поэтому студентам необходимо запоминать и анализировать практические рекомендации лектора, связанные с характеристикой процесса преподавательской деятельности. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Обучение студента в курсе «Методика преподавания общественных дисциплин» связано с отработкой практического навыка преподавательской деятельности. Поэтому в ходе подготовки практического занятия необходимо обращаться не только к литературе, но и учебным пособиям, таким как «Обществознание», «Правоведение». Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Туристические ресурсы России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	88	зачеты: 5
самостоятельная работа	137	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	22	22	30	30	52	52
Сам. работа	66	66	71	71	137	137
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, В.Н. Ильин

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рабочая программа дисциплины
Туристические ресурсы России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов знания об основных понятиях в области туристских ресурсов и классификации их, выяснение сущности туристских ресурсов, выяснение их особенностей на территории России
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-2	Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами
ПК-2.1	Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности
ПК-2.2	Готов выстраивать профессиональную деятельность используя необходимые профессиональные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-2.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности ПК-2.2 Готов выстраивать профессиональную деятельность используя необходимые профессиональные знания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия туристической деятельности						
1.1.	Туристические ресурсы как фактор мотивации	Практические	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Туристические ресурсы как фактор мотивации	Сам. работа	5	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию	Лекции	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Экономические и природные факторы в туризме						
2.1.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Лекции	5	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Сам. работа	5	18	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Практические	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов	Сам. работа	5	16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Лекции	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма	Практические	5	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Туризм и демография						
3.1.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Лекции	5	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Практические	5	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Демографические факторы, влияющие на развитие туризма	Сам. работа	5	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Туристические ресурсы России						
4.1.	Туристические ресурсы Европейской части России	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.2.	Туристические ресурсы Европейской части России	Практические	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
4.3.	Туристические ресурсы Европейской части России	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Туризм в южных регионах РФ						
5.1.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.2.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Практические	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.3.	Юг России, как туристический регион России	Сам. работа	6	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.4.	Юг России, как туристический регион России	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.5.	Северокавказский регион в туристической системе Российской Федерации	Сам. работа	6	20	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
5.6.	Юг России, как туристический регион России	Практические	6	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Сибирь и Восток РФ в системе развития туризма						
6.1.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Лекции	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.2.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Практические	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	Развитие туризма на Урале	Сам. работа	6	7	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.4.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.5.	Дальневосточный регион, в системе российского туризма	Сам. работа	6	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.6.	Развитие туризма на Урале	Практические	6	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.7.	Сибирский Федеральный округ в туристической системе России	Сам. работа	6	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
6.8.	/Экзамен/	Экзамен	6	27	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Тесты открытого типа:

1. К этому виду ресурсов принадлежат все компоненты неживой природы: геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные. О каких ресурсах идет речь?
2. Этот тип ресурсов представляет собой поля ноосферной природы, служащие факторами аттрактивности местности или ландшафта и положительно влияющий на психофизическое (эмоциональное и духовное) состояние человека. Является основой для развития культурного и религиозного туризма.

3. Под этими рекреационными ресурсами понимаются все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические, флористические.

4. Определите, о каких ресурсах идёт речь:

Климат, водные ресурсы, рельеф, пещеры, растительный и животный мир, национальные парки, живописные пейзажи;

5. Определите, о каких ресурсах идёт речь:

исторические, археологические, этнографические объекты культурные;

6. Определите, о каких ресурсах идёт речь: экономико-географическое положение территории, ее транспортная доступность, уровень экономического развития, трудовые ресурсы и т.д.

7. (Допишите сказанное)

В науке сложились три основных оценки природных ресурсов: медико-биологический,технологический.

8. (Определите, о какой оценке территории идёт речь)

Она отражает взаимодействие человека и природной среды. Оцениваются, во-первых, возможности для определённого вида рекреации, а, во-вторых, возможности инженерно-строительного освоения территории.

9. (Определите, о какой оценке территории идёт речь)

Эта оценка природных рекреационных ресурсов необходима для обоснования вложений в воспроизводство, охрану и улучшение использования рекреационных ресурсов, тесно связана с видом ресурса, его качеством, местоположением относительно районов спроса, технологией использования,

экологическими качествами.

10. (Заполните пропущенное)

В природных критериях объект культуры представляет собой..... или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности.

11. (Заполните пропущенное)

В природных критериях объект культуры является выдающимся образцом главных этапов истории земли, в том числе памятником прошлого,..... в развитии рельефа или символом геоморфических или физиографических особенностей.

12. (Заполните пропущенное)

Объект культуры является выдающимся образцом происходящих экологических или биологических процессов в эволюции и развитии земных, пресноводных, береговых и морских экосистем и

13. (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

— является дополнительной гарантиейуникальных природных комплексов.

14. (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

— способствует организации..... за состоянием сохранности природных объектов.

15. (Заполните пропущенные места)

«Статус объекта Всемирного наследия» даёт следующие преимущества (для объектов природного наследия):

– способствует..... включённых в Список объектов и развитию..... видов природопользования (в первую очередь, экологического туризма),

16. Специалистами рекреационной географии из Российской Международной Академии туризма территория России делится на рекреационных районов:

17. (Определите, о какой туристско-рекреационной зоне России идёт речь)

Это огромная территория, охватывающая обширные пространства севернее 600 с.ш. Местами, особенно в Сибири, границы опускаются до 57 – 55гр. Большая часть территории покрыта лесами. Лесные угодья изобилуют пушным зверем и птицей, реки – рыбой, что создаёт условия для развития охоты и рыбной ловли.

Располагает относительно богатыми природными рекреационными ресурсами и богатым культурным наследием. Политически стабильна. Географически соседствует со странами Скандинавии, что может способствовать привлечению иностранных туристов. Сохранилось множество православных святынь, насыщены памятниками старины древние города, славится известными архитектурными ансамблями XVII – XIX в.в

18. (Определите, о какой туристско-рекреационной зоне России идёт речь)

Охватывает самые густонаселённые территории. Здесь находится значительная часть экономического потенциала и населения страны – крупнейшие экономические агломерации. Здесь - основное культурное наследие России, и это обусловило широкое развитие познавательного туризма.

19. (Заполните пропущенные места) Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называетсятуризм

20. Как называется налог, которым облагаются некоторые товары, пропускаемые через границу какой-либо страны?

21. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования туристов и или транспортных средств?

22. Как называется система обслуживания в отелях, при которой питание, напитки (чаще всего местного производства) и отдельные виды услуг не требуют дополнительной оплаты. Разновидностью данной системы обслуживания является система *max inclusive*, когда перечень дополнительных услуг быть существенно расширен и может включать бесплатное пользование сауной, парикмахерской, занятия различными видами спорта и т. д. ?

23. Как называется специалист по проведению экскурсий с туристами, имеющий на это лицензию?

24. Лагерь для автотуристов, оборудованный палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (например, бунгало), автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и канализации и оснащенный приспособлениями для приготовления пищи называется.....

25. Морская или речная туристская поездка на теплоходе, используемом как средство перевозки, размещения, питания, развлечений и т. д., включающая в программу береговое обслуживание – это.....

26. Как называется заранее намеченный или установленный путь следования путешественников (туристов) или транспортных средств?

27. Как называется организация-проводник, занимающаяся реализацией сформированных туроператором

- туров. Большая часть прибыли идет от комиссионных, заработанных от реализации туров?
28. Как называется провоз пассажиров из одной страны в другую через промежуточную страну?
29. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в религиозном туризме РФ?
30. В каком городе имеется достопримечательность Памятник «Тысячелетие России»?

ПК-2 Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами

Тесты закрытого типа:

1. (выберите правильный ответ).

Совокупность элементов природных, природно-технических и социально-экономических геосистем, которые кроме природных объектов включают любые виды вещества, энергии, информации - это:

- 1.экономические ресурсы,
- 2.рекреационные ресурсы,
- 3.климатические ресурсы,
- 4.социально-экологические ресурсы.

2. (выберите правильный ответ).

Рекреационными ресурсами признается то место, которое отвечает двум критериям:

- 1.а)место благоприятно для строительства любого предприятия,
б)является оригинальным с точки зрения эстетического восприятия
2. а) место характеризуется типичными для данной среды показателями
б) отличается своеобразным историческим прошлым
3. а) место отличается от среды обитания, привычной человеку;
б)представлено сочетанием двух или более различных в природном отношении сред;
4. а)благоприятно для сельскохозяйственного производства
б) экологически чистое место.

3. (выберите правильный ответ).

Все компоненты неживой природы, отнесённые к физико-географическим ресурсам, называются:

- 1.Физическими рекреационными ресурсами
- 2.Экономическими рекреационными ресурсами
- 3.Социальными рекреационными ресурсами
- 4.Историко – архитектурными ресурс

4. (выберите правильный ответ)

Метеорологические элементы или их сочетания, которые обладают медико-биологическими свойствами и используются в процессе рекреации,это -

1. Климатические рекреационные ресурсы;
2. Гидрологические рекреационные ресурсы;
3. Фаунистические рекреационные ресурсы;
4. Геоморфологические рекреационные ресурсы

5. (выберите правильный ответ)

Под этими ресурсами понимаются: сочетания компонентов природы, социально – экономических условий и культурных ценностей, которые выступают как условия удовлетворения туристических потребностей человека.

- 1.Психологические ресурсы
- 2.Туристические ресурсы
3. Экологические ресурсы
4. Социо–культурные ресурсы

6. (выберите 2 правильных ответа)

При психологической оценке территории учитываются:

1. Исторические факторы
2. Эстетические качества
3. Экзотичность и уникальность.
4. Природные особенности
5. Социо–культурные качества.

7. (выберите правильный ответ)

комплексные рекреационные ресурсы – это:

1. ландшафтно-природные ресурсы,
2. историко – культурные ресурсы
3. минерально-сырьевые ресурсы
4. погодно-климатические ресурсы

8. (Установите соответствие):

1. Климатические рекреационные ресурсы.
 2. Геоморфологические рекреационные ресурсы
 3. Гидрологические рекреационные ресурсы
 4. Гидроминеральные и гидротермальные рекреационные ресурсы.
- А) включают все типы поверхностных и подземных вод,
Б) расположены в глубинных слоях литосферы и имеют ограниченное число выходов на поверхность Земли.
В) сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию,
Г) метеорологические элементы или их сочетания, обладающие медико-биологическими свойствами.

9. (выберите правильный ответ)

Воздействие климата на организм человека называют:

1. биоклиматом,
2. Комфортностью,
3. Биологическим индексом,
4. Климатическими параметрами.

10. (Выберите правильный ответ)

Эти факторы выступают как объекты, привлекающие туристов в конкретное место, способствуют развитию материальной базы туризма, внедрению новейших технических достижений и информационных технологий:

1. Культурные
2. Экономико-географические
3. Исторические
4. Физико-географические.

11. (Выберите правильный ответ)

Минеральные воды, лечебные грязи, рапа лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха – это:

1. Гидрологические лечебные ресурсы
2. Водные лечебные ресурсы
3. Климатические лечебные ресурсы
4. Природные лечебные ресурсы

12. (Выберите правильный ответ)

Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения – это:

1. лечебно-оздоровительная местность
2. курорт
3. заповедник
4. санаторий.

13. (Установите соответствие):

1. курорт
 2. курорт федерального значения
 3. курорт регионального значения
 4. курорт местного значения
- а.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении органа государственной власти субъекта Российской Федерации;
- б.) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры;
- в) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в ведении органов местного самоуправления;

г) освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая природная территория, находящаяся в установленном порядке в ведении федеральных органов государственной власти;

14. (Выберите правильный ответ)

по земельному праву РФ выделенные в установленном порядке земли, предназначенные и используемые для организованного массового отдыха и туризма населения - это:

1. земли рекреационного назначения
2. земли производственного строительства
3. земли для лечения и оздоровления
4. сельскохозяйственные земли.

15. (Выберите правильный ответ)

Главная цель списка Всемирного наследия заключается в том, чтобы:

1. сделать известными и защитить объекты, которые являются уникальными в своём роде
2. сделать известными и защитить курорты мирового имени
3. сделать известными и защитить вулканы на островах и континентах
4. защитить строительство новых культурных объектов

ПК-2 Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами

Тесты открытого типа:

- 31 Туризм, связанный с перемещением людей с целью восстановления физических сил, отдыха носит название туризм
32. Путешествие верующих к географическим местностям и реликвиям, имеющих сакральное значение для определённой религии называется.....
33. Осмотр религиозных памятников и артефактов без привязки к конфессиональному контексту называетсятуризм
34. Вид туризма, основная цель которого - знакомство с той или иной страной через призму национальной кухни называется.....
35. Язык, из которого пришло в русскую лексику слово «турист»?.....
36. Назовите термин по его описанию: Место, вещь, или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые чем-либо (спортивная, историческая, удостоенная и др. ценности)?
37. Назовите термин по его описанию: коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.....
38. Как называется отмена туристической поездки?
39. Как называется специальное разрешение соответствующих органов иностранного правительства на въезд, выезд, проживание или проезд через территорию данного государства?
40. Как называется частное лицо или организация, собирающая группу туристов для участия в туре, предлагаемом туристической фирмой?
41. В каком городе находится достопримечательность Эрмитаж?
42. В каком городе находится достопримечательность Мамаев Курган?
43. В каком городе находится достопримечательность Золотые Ворота?
44. В каком городе находится достопримечательность Ипатьевский монастырь?
45. В каком городе находится достопримечательность Колокольня Ивана Великого?
46. В каком регионе родился известный актер В.М. Шукшин?
47. Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день?
48. В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным типам туризма НЕ относится:
49. Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН?
50. Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов?
51. Какое название имеет на сегодняшний день крупнейшее предпринимательское объединение отрасли туризма в Российской Федерации?
52. Как называется Уровень туристской деятельности, которая может быть реализована на территории без причинения ему вреда, не влияя на местную общину, качество пребывания посетителей при этом не ухудшится?
53. Баланс турпотоков в региональном туризме – это
54. Сконцентрированная по географическому признаку группа взаимосвязанных предприятий, специализированных поставщиков услуг, а также связанных с их деятельностью некоммерческих

- организаций и учреждений, конкурирующих, но вместе с тем и взаимодополняющих друг друга-это
55. Совокупность природных и искусственно созданных человеком объектов, готовых для создания туристского продукта
56. Устойчивое направление туристских путешествий, туристско-рекреационная территория – это
57. Временные выезды (путешествия) граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее — граждане) с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально — деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания – это
58. Путешествия в пределах РФ лиц, постоянно проживающих в РФ – это
59. Путешествия в пределах РФ лиц, не проживающих постоянно в РФ -это
60. Путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды - это

Тесты закрытого типа:

16. (Выберите правильный ответ)

Объект культуры представляет собой:

1. описание истории его создания;
2. шедевр человеческого созидательного гения;
3. наглядный пример архитектурного достижения;
4. эстетическое произведение искусства

17. (Выберите правильный ответ)

Для культурной традиции или цивилизации, которая существует до сих пор или уже исчезла, объект культуры является:

1. красочным,
2. уникальным,
3. удобным для использования,
4. памятным.

18. (Выберите правильный ответ)

Объект культуры, который иллюстрирует значимый период человеческой истории, является:

1. памятным источником знаний для туристов,
2. наглядным объектом исторического прошлого
3. выдающимся примером архитектурного или технологического ансамбля
4. неповторимым сочетанием природных и эстетических возможностей

19. (Выберите правильный ответ)

Специалистами рекреационной географии из Российской Международной Академии туризма территория России делится на рекреационных районов:

- 1 - 20; 2 - 15; 3 - 8; 4 - 18.

20. Найдите соответствия: Город – Достопримечательность?

- а) Владимир а) Памятник «Тысячелетие России»
б) Волгоград б) Эрмитаж
в) Кострома в) Мамаев Курган
д) Москва д) Золотые Ворота
е) Новгород е) Ипатьевский монастырь
ж) Санкт-Петербург ж) Колокольня Ивана Великого

21. Кто осуществляет государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований государственных стандартов в туризме?

1. Государственный орган управления туризмом;
2. Госстандарт России;
3. турфирма.

22. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ о стандартизации, то применяются?

1. правила международного договора;
2. правила, установленные законодательством РФ;
3. иные правила (по договору).

23. Туроператор – это?

1. предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;

2. реализатор туристического продукта;
3. предприятие, занимающееся разработкой туристического продукта, комплектацией тура и обеспечивающее их функционирование.

24. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного пребывания?

1. с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;
2. без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;
3. с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.

25. Интенсив-тур представляет собой?

1. поощрительную поездку за счет фирмы для своих сотрудников;
2. путешествие с целью лечения;
3. путешествие с целью посещения ряда стран за одну неделю.

26. Виза – это?

1. официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
2. разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
3. специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства

27. Таможенные формальности представляют собой процедуры, связанные с проверкой соблюдения лицами, пересекающими государственную границу?

1. установленного паспортно-визового режима;
2. установленных требований вакцинации;
3. правил и условий ввоза и вывоза вещей, товаров и валютных средств.

28. В каком нормативном документе приведен полный перечень существенных условий договора на туристское обслуживание?

1. в Гражданском кодексе РФ;
2. в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;
3. в Законе РФ «О защите прав потребителей».

29. Какие условия необходимы для развития туризма?

1. политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
2. природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
3. все выше перечисленное

30. Основные отличия туриста от экскурсанта?

1. в организации посещения другой местности;
2. в целях путешествия;
3. в длительности путешествия.

Ключи к тестам открытого типа

- 1-Физические рекреационные ресурсы
- 2-Энергоинформационные рекреационные ресурсы
- 3-биологические
- 4- природные
- 5- культурно-исторические
- 6- социально-экономические условия и ресурсы
- 7- психолого-эстетический
- 8- Технологическая оценка
- 9- экономическая оценка
- 10-природный феномен
- 11- символом происходящих геологических процессов
- 12- растительных и животных сообществ
- 13-сохранности и целостности
- 14- мониторинга и контроля
- 15- популяризации; альтернативных
- 16-20
- 17-северная туристско-рекреационная зона

- 18- европейская туристско-рекреационная зона
- 19- турист
- 20- таможенная пошлина
- 21-маршрут
- 22- все включено
- 23- гид
- 24-кемпинг
- 25- круиз
- 26- маршрут
- 27-турагент
- 28-транзит
- 29- Госстандарт России
- 30-Новгород
- 31-. рекреационный
- 32- паломничество
- 33- религиозный туризм
- 34- гастрономический
- 35- французский
- 36- достопримечательность
- 37- экскурсия
- 38- аннуляция
- 39- виза
- 40- организатор тура
- 41-Санкт-Петербург
- 42-Волгоград
- 43-Владимир
- 44-Кострома
- 45-Москва
- 46-Алтайский край
- 47- Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
- 48-национальный
- 49- ЮНВТО
- 50- известность и доступность
- 51- Российский Союз Туриндустрии (РСТ)
- 52- туристская емкость территории
- 53- соотношение числа туристов въехавших и выехавших из региона
- 54-кластер
- 55-инфраструктура
- 56-дестинация
- 57-турист
- 58-внутренний туризм
- 59-въездной туризм
- 60-социальный туризм

Ключи к тестам закрытого типа:

- 1-2
- 2-3
- 3-1
- 4-1
- 5-2
- 6-2и3
- 7-1
- 8-1Г, 2В, 3А, 4Б
- 9-1
- 10-2
- 11-4
- 12-1
- 13-1б, 2г, 3а, 4в
- 14-1
- 15-1
- 16-2
- 17-2

18-3
19-1
20- а-д б-в д-ж в-е е-а ж-б
21-2
22-2
23-3
24-2
25-1
26-1
27-3
28-2
29-3
30-3

Критерии оценивания:

Каждый правильно отвеченный тест оценивается в один балл.

0-29-неудовлетворительно

30-59-удовлетворительно

60-75-хорошо

76-90-отлично

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

вопросы к зачету

1. Дайте характеристику понятия туристского региона. Особенности выделения туристских регионов. Туристский потенциал и туристская дестинация.
2. Дайте характеристику понятия потребительская ценность туристских ресурсов и способы ее оценки
3. Расскажите о возникновении маршрута «Золотое кольцо России», его географические параметры и особенности. Радиальные, линейные и малые кольцевые маршруты
4. Дайте характеристику понятию особенностям Западного региона и Санкт-Петербурга как туристских территорий
5. Выделите особые охраняемые природные территории региона (заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы). Особенности флоры и фауны региона.
6. Дайте характеристику города Владимир как туристская дестинация: географическое расположение, история, архитектурные памятники, известные владимирцы, музеи.
7. Дайте характеристику туристским ресурсам города Суздаля (географическое расположение, история, архитектурные памятники, музеи). Инфраструктура города Суздаля (гостиницы, рестораны, туристские программы и праздники, сувенирная продукция). Архитектурно-исторические памятники поселка Боголюбово.
8. Дайте характеристику туристским ресурсам Гусь-Хрустального, Юрьев-Польского, Александрова.
9. Дайте характеристику туристским ресурсам Муром, Гороховца, Вязников
10. Дайте характеристику туристским ресурсам Переславля-Залесского.
11. Дайте характеристику туристским ресурсам Ростова Великого.
12. Дайте характеристику туристским ресурсам Углича.

Критерии оценивания:

зачтено: Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

незачтено: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы

даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Понятие, содержание и история возникновения туристских ресурсов
2. Туристские ресурсы как фактор мотивации к путешествию
3. Экономико-географическое положение страны как условие развития современного туризма
4. Природно-климатические особенности страны как вид туристских ресурсов
5. Демографические факторы, влияющие на развитие туризма
6. Развитие туризма в Европейской части России
7. Москва и Московская область, как центр развития туризма
8. Перспективы развития туризма на Алтае
9. Природный фактор в развитии туризма на территории СФО
10. Развитие туризма на Урале
11. Юг России в системе развития туризма России
12. История развития туризма на юге России
13. Перспективы развития туризма на юге России
14. Природно-климатические и экологические особенности Северо-Кавказского региона
15. Особенности развития туризма в Северо-Кавказском регионе
16. История развития туризма на Северном Кавказе.
17. Туризм на Дальнем Востоке
18. Туристическое освоение Дальнего Востока
19. Природные ресурсы России.
20. Рекреационный потенциал Росси.
21. Эколого-экономические потребности ресурсов России.
22. Туристическая инфраструктура.
23. Трудовые ресурсы туристической отрасли.
24. Рекреационный потенциал территорий
25. Миграционные процессы в туристической отрасли.
26. Этнорелигиозный состав населения и его роль в туризме.
27. Статистический анализ в туристической деятельности
28. История формирования Московского туристического региона.
29. Основные памятники культуры Москвы и Московской области.
30. Оценка туристического кластера Москвы и Московской области.

Экзамен проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на два теоретических вопроса.

Оценивание ответа на экзамене:

Отлично - студентом дан полный, в логичной последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры из данной проблематики. Знания продемонстрированы в полном объеме.

Хорошо - студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, однако присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в достаточном объеме.

Удовлетворительно - студентом дан ответ, демонстрирующий знания, полученные на лекционных и практических занятиях, присутствуют в ответе неточности на поставленный вопрос и дополнительные вопросы. Знания продемонстрированы в частичном объеме.

Неудовлетворительно - ответ студента не раскрывает темы вопроса, не даны ответы на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов В. С.	Туристско-рекреационное проектирование. Оценка	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/01E710EA-FFD

		инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. :		A-4DDA-B8F6-C3CE FAE3B85E.
Л1.2	Морозов М. А., Морозова Н. С.	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИЗМА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7611ABF4-654F-43AC-A335-F2FE06218867
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чудновский А.Д., Жукова М.А.	Информационные технологии управления в туризме: учеб. пособие	М.: КноРус, 2007	
Л2.2	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 1. 2015	http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/990
Л2.3	Гребенникова Т.Г., Тишкина Т.В.	Исторические музеи: учебное пособие	Алт. ун-та, Ч. 2. 2015	http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/991
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федеральное агенство по туризму	https://www.russiatourism.ru/		
Э2	Курс в Moodle "Туристические ресурсы России" на едином образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3167		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);</p>				

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной дисциплины. Такая работа должна выполняться всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

При самостоятельной работе учащиеся осваивают навыки умения ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения; реализовывать полученные знания на практике; давать оценку возможностям различных регионов с точки зрения обеспеченности и привлекательности туристских ресурсов

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала на лекциях и самостоятельных занятиях, развития профессиональных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается

со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения учащихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. На практических занятиях учащиеся осваивают навыки владения междисциплинарными методами исследований, и уметь применять их в анализе современной историко-культурной проблематики; основными навыками экспозиционного проектирования

На лекции преподаватель освещает вводные темы, а так же наиболее сложные вопросы. Учащиеся должны конспектировать лекцию преподавателя. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. На лекции учащиеся узнают сущность и содержание категории «туристские ресурсы», роль и значение туристских ресурсов в формировании и развитии туристского производства, структуру и особенности туристских ресурсов основных регионов России

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этническая культура народов России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	97	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	20			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

ст.преподаватель, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., доцент, М.В. Кацаева; к.иск.н., Доцент, А.В. Лебедева

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины

Этническая культура народов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знакомство с историей формирования культуры народов России 1.2 Знание типов, особенностей, традиций и других характерных черт отдельных народов Российской Федерации 1.3 Умение формировать основные угрозы и факторы влияющие на сохранение культурного многообразия народов России 1.4 Знакомство с основными мерами в области государственной политики по отношению к сохранению и поддержки культурного и самобытного разнообразия. 1.5 Формирования умения научного исследований и изучения, анализа и презентации по теме культурно-этнического характера народов России
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы культурологии. Понятие "этническая культура".						
1.1.	Ведение. Понятие «культура». Аспекты культуры. Народы России: формирование исторической и культурной общности	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
1.2.	Типологии культуры народов	Практические	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
1.3.	Типологии культуры народов	Сам. работа	2	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
1.4.	Современные процессы влияния и сохранения традиций, языка и культуры народов России	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
Раздел 2. Раздел 2. Народы России: проблемы исторической и культурной общности						
2.1.	Основные этапы истории народов Дальнего Востока	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.2.	Культура и быт автохтонного населения Дальнего Востока	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.3.	Культура и быт автохтонного населения Дальнего Востока	Сам. работа	2	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.4.	Основные этапы истории автохтонных народов Сибири	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.5.	Духовная культура коренных народов Сибири	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.6.	Духовная культура коренных народов Сибири	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.7.	Русское население в Сибири	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Культура и быт русских поселенцев в Сибири	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.9.	Культура и быт русских поселенцев в Сибири	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.10.	Этнографическая история Уральского региона	Лекции	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.11.	Материальная и духовная культура народов Урала	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.12.	Материальная и духовная культура народов Урала	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.13.	Этнодемографические процессы и антропологический облик народов Поволжья	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.14.	Культура и быт народов Поволжья	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.15.	Культура и быт народов Поволжья	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.16.	История формирования этнического ландшафта народов Кавказа	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.17.	Народы Кавказа и их культурные особенности	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.18.	Народы Кавказа и их культурные особенности	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.19.	Формирование русской культуры. Народы северо-запада России	Лекции	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.20.	Культура и традиции русского народа	Практические	2	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-4.4, ПК-4.5	
2.21.	Культура и традиции русского народа	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.22.	Культура и быт народов северо-запада России	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.23.	Культура и быт народов северо-запада России	Сам. работа	2	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.24.	Государственная политика поддержки и сохранения культурных особенностей и традиций народов России	Практические	2	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.25.	Государственная политика поддержки и сохранения культурных особенностей и традиций народов России	Сам. работа	2	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5
2.26.		Экзамен	2	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л1.2, Л2.2, Л1.4, Л2.1, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения</p> <p>Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. В каком законодательном акте РФ закреплено понятие культурное наследие: 1) Конституция; 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ; 3) Положение о министерстве культуры РФ; 4) ФЗ о музейном деле.</p> <p>2. Нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, языки, диалекты и говоры, национальные традиции и обычаи, исторические топонимы, фольклор, художественные промыслы и ремесла, произведения культуры и искусства и т.д. - это:</p>

- 1) Культурные ценности;
 - 2) Культурное наследие;
 - 3) Культурное достояние;
 - 4) Культурная память.
3. Памятники культурно-исторического наследия выполняют ряд функций, кроме:
- 1) Воспитательная;
 - 2) Просветительская;
 - 3) Сохранения памяти;
 - 4) Религиозная.
4. Один из первых международных договоров, начала 30х гг. XX в. Об охране художественных и исторических памятников называется:
- 1) Пакт Бенуа;
 - 2) Пакт Рериха;
 - 3) Пакт Вильсона;
 - 4) Пакт памяти.
5. Объекты историко-культурного наследия недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, иные предметы возникшие в результате исторических событий, это пример:
- 1) Нематериального культурного наследия;
 - 2) Материального культурного наследия.
6. Обычаи, формы, представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы и культурные пространства, это:
- 1) Нематериального культурного наследия;
 - 2) Материального культурного наследия.
7. Специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры:
- 1) ЮНИДО;
 - 2) МБРР;
 - 3) ИКАО;
 - 4) ЮНЕСКО.
8. Указание, что: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» содержится в следующем документе:
- 1) Конституция;
 - 2) ФЗ об объектах культурного наследия народов РФ;
 - 3) Положение о министерстве культуры РФ;
 - 4) ФЗ о музейном деле.
9. Понятие «охрана» культурно-исторического наследия получило распространение в России:
- 1) В XVIII в.;
 - 2) В XIX в.;
 - 3) В XX в.;
 - 4) В XXI в.
10. Первое музейное собрание в России, основанное при Петре Великом:
- 1) Эрмитаж;
 - 2) Русский музей;
 - 3) Кунсткамера;
 - 4) ГИМ.
11. Примером материального культурно-исторического наследия не является:
- 1) Московский Кремль;
 - 2) Горловое пение «кай»;
 - 3) Памятник Петру I «Медный Всадник»;
 - 4) Икона «Святая Троица» Андрея Рублева.
12. В т.н. «брежневский период» (1965-1985 гг.), в рамках празднований и отмечаний юбилейных дат, в

большом количестве создаются объекты и памятники связанные:

- 1) С событиями Революции 1917 года и Гражданской войны;
- 2) Отечественной войны 1812 года;
- 3) С событиями Первой мировой войны;
- 4) С правлением И.В. Сталина.

13. Музефицированное бывшее жилое помещение, в котором проживал какой-либо выдающийся деятель или его творчество, а также посвященное какому-либо социально-временному срезу общества - это:

- 1) Мемориальная квартира;
- 2) Мавзолей;
- 3) Ансамбль;
- 4) Памятник.

14. Один из последних законов, затрагивающий объекты культурно-исторического наследия - ФЗ №327 от 30.11.2010 "О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящиеся в государственной и муниципальной собственности" - предусматривает передачу объектов:

- 1) Любых памятников архитектуры;
- 2) Национализированные в советский период религиозные объекты РПЦ МП;
- 3) Передачу объектов нематериального наследия;
- 4) Национализированные в советский период религиозные объекты различных конфессий.

15. Исторические города и поселения классифицирует исходя из их статуса и значимости на:

- 1) на 2 категории;
- 2) на 3 категории;
- 3) на 4 категории;
- 4) на 5 категорий.

Открытые:

1. Территории, сохраняющие всю историко-культурную среду - это:
Национальные парки.

2. Основное содержание Архивного фонда РФ состоит из:
Разновременных документов.

3. Особенностью нематериального культурного наследия является:
Редкость проявления.

4. Языки малочисленных народов и их диалектная лексика, как часть нематериального культурного наследия, в настоящее время из-за массовой культуры и всеобщего образования:
Исчезают.

5. Возможность сохранения народных промыслов, ремесел и знаний наблюдается среди:
Сельских поселений.

6. В XVIII веке большая роль в создании методики выявления и фиксации памятников принадлежит:
Г.Ф. Миллер.

7. М.В. Ломоносов в области изучения памятников древности, известен идеей о выявлении информации об:
Церковной старине.

8. Согласно указу Петра I, под категорию «древность» подпадали объекты, возраст которых старше:
100 лет.

9. Церковные здания и сооружения для XVIII века воспринимались как:
Святыни.

10. При императрице Екатерине II в архитектуре античная традиция становится основополагающей, данный стиль получил название:
Классицизм.

11. К какому году относят рождение русской этнологии?
1596 г.
12. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?
в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
13. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?
А. Бастиан.
14. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?
Льюис Генри Морган.
15. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.
в человеке.
16. Какая идея относится к социологической школе этнологии?
идея мира и человека;
17. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях: диффузионизма.
18. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные:
Л.Н Гумилев.
19. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?
психология личности.
20. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?
в США.
21. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?
в функционализме.
22. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?
школа культурного релятивизма.
23. Какой ученый-этнолог является основателем теории многолинейной эволюции в неоэволюционизме?
Джулиана Стюарт;
24. Дайте правильное определение термину «этничность».
совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;
25. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории эволюционизма?
в 20 веке.
26. Какой ученый-этнолог рассматривает «этнос», как биофизическую реальность облаченную в социальную оболочку?
Л.Н. Гумилев.
27. Какая концепция трактует этническую группу, как реально существующую группу людей?
Инструментализм.
28. Сторонники какой концепции считают «этничность» продуктом этнических мифов, которое создается элитой общества, использующаяся для достижения определенных выгод и получения власти.
конструктивизма.
29. Какому ученому- этнологу относится данная концепция: «человечество, будучи единым целым в

биологическом отношении, развиваясь по общим социальным законам, вместе с тем распространяется на множество исторически сложившихся общностей»?

Ю.В. Бромлею.

30 Какая страна 20-21 веках была самой населенной страной в мире?

Китай.

Ключ 1. 2), 2. 1), 3. 4), 4. 2), 5. 2), 6. 1), 7. 4), 8. 1), 9. 2), 10. 3), 11. 2), 12. 1), 13. 1), 14. 4), 15. 3).

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Зарубежные теории этноса и этнического самосознания.
2. Отечественные теории этноса и этнического самосознания.
3. Проблема личности в контексте культуры.
4. Особенности воспитания в традиционных культурах.
5. Первобытное мышление.
6. Мифологическое сознание.
7. Фольклорные тексты как материал для этнологического анализа.
8. Время и календарь в различных культурах.
9. Проблема маргинальности.
10. Проблема миграции и культурный шок.
11. Самосознание и ментальность этноса.
12. Космогоническая картина мира этноса и ее влияние на самосознание личности.
13. Влияние традиции и инновация на сознание носителя культуры.
14. Особенности социального пространства этноса и влияние его на личность.
15. История развития этнологических исследований.
16. Проблема этнологического факта и его интерпретации.
17. Этническая идентичность и нарушения этнической идентичности.
18. Этническая территория: этнографическая трактовка понятия
19. Этнические конфликты
20. Этнические процессы
21. Этнические стереотипы и установки
22. Этническое самосознание, миф, идентичность
23. Этногенез и культура
24. Этногенез. Теория этногенеза Гумилева.
25. Этнографические мотивы в современной повседневной культуре
26. Этнология в системе социогуманитарного знания
27. Этнос - его свойства и особенности
28. Гендерные аспекты традиционной культуры

29. Генезис стереотипов и его место в общей структуре национального мировоззрения
30. Задачи этнопсихологии как научной дисциплины
31. Информационная концепция этноса
32. Исследование национального характера в современной науке
33. Истоки современного понимания термина "культура"
34. Определите содержание следующих понятий: «этнос», «народ», «нация», «этническая принадлежность».
35. Охарактеризуйте концепции этноса в отечественной и западной этнопсихологии.
36. Дайте оценку дуалистической теории этноса Ю.В. Бромлея.
37. Дайте оценку процессу увеличения этничности в современном мире.
38. Приведите примеры этноцентризма.
39. Охарактеризуйте понятия «свой» и «чужой».
40. Понятие «самоорганизация этноса».

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Горелов, А. А.	История русской культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://www.biblio-online.ru/book/FE2E2D42-6531-4582-9BA3-4096E2284BA3
ЛП.2	Козьмин В.А., Бузин В.С.	Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
ЛП.3	Клычников Ю. Ю.	ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/46911D06-683C-43A0-8426-CA7B66970302
ЛП.4	Горохов В.Ф.	КУЛЬТУРОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/59D83DDB-E6BE-45CB-A2DC-6668C8B54525
ЛП.5	Вишняков С.А.	Культура России в историческом ракурсе : архитектура, литература, живопись, музыкальное искусство, театральное	Издательство "ФЛИНТА", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103495

		искусство, кинематограф, современное культурное пространство: Учебные пособия		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арефьев А.Л., Осипов Г.В. - под ред.	СОЦИОЛОГИЯ ЯЗЫКА. ЯЗЫКИ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА 3-е изд., пер. и доп. Монография:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/57ACFC04-8581-442B-BD04-50BA251D27EC
Л2.2	Малявина Г.И., Василенко В.В., Земцева Л.Ф.	Национальный этикет: учебное пособие	СКФУ // университетская библиотека он-лайн, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458086
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Этническая культура народов России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5159		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий, которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и

одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этнорелигиозная ситуация в регионе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 8
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	108	108	108	108
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Этнорелигиозная ситуация в регионе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение формирования религиозных институтов на территории Сибири, и их взаимоотношение с институтом государственной власти
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России; Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Научное изучение истории и культуры народов Сибири						
1.1.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Формирование знаний о Сибирском регионе	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	Этнический состав Сибири	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Этнический состав Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. История православных конфессий Сибири						
2.1.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Начальный период истории деятельности и организация РПЦ в Сибири (конец XVI–XVII вв.)	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.4.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	История РПЦ в Западной и Восточной Сибири в XVIII – начале XX вв.	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Монастыри, духовенство и духовное образование в Западной и Восточной Сибири в XVII – начале XX вв.	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9.	Распространение православия на Алтае (XVII – начало XX в.). Деятельность Алтайской Духовной миссии	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	РПЦ в Сибири в XX–XXI вв.: отражение общегосударственных тенденций и региональная специфика. Обновленческое движение	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Старообрядческие общины в Сибири	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Старообрядческие общины в Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Католичество и протестантские организации Сибири						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Католические общины в Сибири	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Католические общины в Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.3.	Протестантские общины в Сибири	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.4.	Протестантские общины в Сибири	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.5.	Лютеранские общины Сибири	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.6.	Лютеранские общины Сибири	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.7.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.8.	Баптистские, адвентистские, пятидесятнические общины в Сибири: этапы становления и деятельность. «Плавающая конфессиональность» XX в.	Сам. работа	8	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Буддизм, ислам и иудаизм в Сибири						
4.1.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Буддизм – традиционная религия Восточной Сибири	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Этнический состав мусульманских общин Сибири	Сам. работа	8	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.5.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.6.	История мусульманских общин Сибири. Межрелигиозный диалог мусульманских организаций с другими конфессиями	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.7.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.8.	Иудейские общины в Сибири: история и современное положение	Сам. работа	8	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Новые религиозные движения в Сибири						
5.1.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	НРД в Сибири. Специфика деятельности в отдельных регионах	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.3.	НРД в Сибири. Специфика	Сам. работа	8	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-	Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л1.1, Л2.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности в отдельных регионах				4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5	Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Апостольский викариат Сибири был создан

- А) 1944 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1880 г.

2. Буддизм в Бурятию проникает в

- А) начале XVII в.
- Б) начале XVIII в.
- В) XVI в.
- Г) XIX в.

3. Буддийские монастыри строились в Туве за счет

- А) пожертвований
- Б) поборов с населения
- В) государства
- Г) привлечения зарубежных капиталов

4. В 1949 г. Советом по делам РПЦ было отказано в открытии в г. Новосибирске духовной семинарии по причине

- А) имеющейся в г. Тобольске семинарии
- Б) незначительного количества церквей в Сибири
- В) распространения антиправительственных идей среди населения
- Г) отсутствия финансовой возможности РПЦ содержать учебное заведение

5. В XVIII в. на территории Сибири в Тобольской и Иркутской епархиях был учрежден орган епархиального управления в обязанности которого входили суд, управление и отчет перед Синодом

- А) духовная консистория
- Б) епархиальное управление
- В) духовное присутствие
- Г) духовная канцелярия

6. В каких городах Сибири разместились епархиальные центры в середине 1940-ых гг.

- А) Омск, Томск, Иркутск
- Б) Новосибирск, Омск, Красноярск
- В) Омск, Новосибирск, Иркутск
- Г) Тобольск, Томск, Иркутск

7. В начале XVIII в. для детей священнослужителей в Тобольске была открыта

- А) духовная семинария
- Б) славяно-русская академия
- В) славяно-русская школа
- Г) воскресная школа

8. В соответствие с законами 1837 г., 1846 г. и 1847 г. дети ссыльных в Сибирь евреев зачислялись в учебные заведения называемые

- А) ремесленные школы
- Б) русско-еврейские школы
- В) кантонистские школы
- Г) духовные школы

9. В Тобольске в 1860 г. существовала Синагога, однако молитвенный дом появился в

- А) 1797 г.
- Б) 1855 г.

- В) 1825 г.
Г) 1818 г.
10. В Туве существовало два типа монастырей
А) государственные и частные
Б) общинный и личные
В) сумонные и кожуунные
Г) духовные и образовательные
11. Выберите типы приходских общин в Сибири
А) сельские, городские
Б) промышленные, заводские
В) монастырские, приходские
Г) военные, крестьянские
12. Говорить о существовании еврейской диаспоры в Сибири можно с
А) XVIII в.
Б) начала XIX в.
В) конца XIX в.
Г) XVII в.
13. Группа старообрядцев селившихся на территории Юго-Западного Алтая в многочисленных труднодоступных горных долинах бассейна реки Бухтарма и высокогорной Уймонской степи у истоков реки Катунь получила название
А) каменщики
Б) семейские
В) поляки
Г) поморцы
14. Деятельности, какого исследователя рубежа XVII – XVIII вв. принадлежат работы «Сибирская история», «Чертежной книги Сибири»
А) Н. Витзен
Б) Ю. Крижанич
В) С. Ремезов
Г) Д. Мессершмидт

Ключ к тестам

1. Б
2. А
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. В
8. В
9. Г
10. В
11. А
12. Б
13. А
14. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Коренные народы Сибири платили ясак (дань) в казну России в XV – начале XX века _____ (пушнинной)
2. _____ являлся традиционной религией для многих народов Сибири (шаманизм)
3. Лидер движения раскольников, проведший зиму 1662-63 года в Енисейске _____ (протопоп Аввакум)
4. Освоение Сибири и накопление научных знаний о ней можно разделить на _____ этапа (четыре)
5. Произведение подготовленное ссыльным С. Ремезовым, на протяжении нескольких веков являющееся основным ориентиром в освоении Сибирского края _____ (Чертежная книга)
6. Важнейшим этапом распространения христианства на восток от Урала стало создание в _____ в

Тобольске первой сибирской епархии, причем сразу в ранге архиепископии (1620 - 1621 гг.)

7. Среди форм взаимодействия христианской церкви и государства, выделяются _____ (реверсирование верховной государственной власти в центр религии (цезаропапизм); подчинение государства религиозным учреждением (папоцезаризм); союз церкви и государства, в основе которого лежит идея гармонии и согласия (симфония властей), где под «симфонией» подразумевается созвучие в деятельности двух ветвей власти)
8. При архиепископе _____ хозяйственная деятельность Софийского дома достигла наибольшего расцвета, что позволило московским властям часть приписанных к архиерейскому дому крестьян перевести в подчинение непосредственно царю (Герасиме (Кремлеве) (1640-1650))
9. В 1668 г. была учреждена _____ самая обширная в России по занимаемой ей территории митрополия (для поднятия статуса сибирской церкви Сибирская)
10. Распространение православия среди аборигенного населения Сибири рассматривалась правительством, как необходимая мера по причине _____ (вовлечения их в русскую государственность)
11. Царем _____ сибирскому митрополиту была направлена грамота с требованием: «ехать вниз по великой реке Оби до Березова и далее, и где найдут по юртам остяцким их прелестные мнимые боги шайтаны, тех огнем палить и рубить и капища их разорить» вместо них митрополит должен был «часовни строить и святые иконы поставляти, и их остяков приводить ко крещению». В случае «если кто остяки учинят противность сему нашему великого государя указу, и тем будет казнь смертная» (Петром I)
12. Самым распространенным аргументом при закрытии приходов религиозных общин в XX веке стали _____ (правила безопасности, жилищно-эксплуатационные стандарты, изменения градостроительных планов)
13. В начале 1920-х гг. Тобольская епархия была разделена на _____ (собственно Тобольскую (в состав которой входил и север Западной Сибири), Тюменскую и Ишимскую)
14. Большую часть католических приходов на территории Сибири составили _____ (политические ссыльные)
15. В _____ был построен костел в Тобольске (1848 г.)
16. В _____ Папой Иоанном Павлом II была основана Апостольская администрация для католиков латинского обряда Азиатской части России (1991 г.)
17. Численность евреев на территории Сибири преобладали преимущественно в _____ части, т.к. иудейские общины представляли собой ссыльный компонент (Восточной)
18. Региональный вариант Сибирского ислама наиболее наглядно проявился в культе _____ (святых)
19. Связь Сибири с остальным исламским миром демонстрирует святилище _____ (астана)
20. _____ образовало поселение не далеко от Минусинска (Церковь последнего завета)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Алтайская духовная миссия начинает свою деятельность с центром в Улале в
А) 1832 г.
Б) 1820 г.
В) 1830 г.
Г) 1882 г.
2. Буддизм на территорию Сибири проникает в
А) XIII в.
Б) VI в.

- В) XVI в.
Г) XVII в.
3. Значительная часть буддийских организаций на территории Сибири принадлежит
- А) школе Карма Кагью
Б) школа тантризма
В) школа Сарвастивада
Г) школа Йогачара
4. Иркутская епархия была создана в
- А) 1801 г.
Б) 1702 г.
В) 1727 г.
Г) 1841 г.
5. Как назывались военные образования из православных христиан сформировавшиеся в Сибири в 1918 г. для борьбы с советской властью
- А) полки Иисуса Христа
Б) отряды гласа божьего
В) полки православных христиан
Г) воинство церковное
6. Католики в Сибири на начальном этапе представляли собой
- А) ссыльный элемент
Б) присланные по долгу службы
В) добровольные мигранты
Г) вынужденные переселенцы из Западных губерний страны
7. Когда произошла последняя крупная вспышка сибирских самосожжений
- А) 1801 г.
Б) 1775 г.
В) 1721–1723 гг.
Г) 1750–1756 гг.
8. Крупными религиозными центрами буддизма в России считается
- А) Иволгинский дацан и Агинский дацан
Б) Гунзэчойнэй дацан
В) Ринпоче Багша дацан
9. Меры по репатриации турецких военнопленных в том числе и с территории Сибири начинаются в
- А) 1918 г.
Б) 1930-40-ые гг.
В) 1920-ые гг.
Г) после 1905 г.
10. Начало создания обновленческого движения в русской православной церкви было положено организацией
- А) союз священников
Б) союз 32-ух
В) союз обновленцев
Г) союз живой церкви
11. Обновленческие епархии в Сибири возникли в
- А) 1905 г.
Б) 1918 г.
В) 1935 г.
Г) 1922 г.
12. Основателем Алтайской духовной миссии является
- А) Макарий Глухарев
Б) Стефан Ландышев
В) Филарет Дроздов
Г) Евгений Казанцев
13. Основоположником Сибирского обновленческого движения был
- А) Александр Введенский
Б) Зосима (Александр) Сидоровский
В) Петр Блинов
Г) Петр Волков
14. Первая лютеранская кирха в Сибири была построена в
- А) Омске
Б) Барнауле
В) Иркутске

Г) Томске

Ключ к тестам

1. В
2. Б
3. А
4. В
5. А
6. А
7. Г
8. А
9. В
10. Б
11. Г
12. А
13. В
14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Благодаря усилиям _____ большая часть аборигенов Обдорского края была крещена (Филофея (Лещинского))
2. Религиозные организации получившая распространение на территории Сибири пропагандирующие идеи синтеза авраамических религий, индуизма, буддизма, учений Даниила Андреева (Роза мира), Елены Блаватской (Тайная доктрина), Николая и Елены Рерихов (Агни-йога), атеистического учения Карла Маркса и др. учений (Церковь последнего завета)
3. Баптизм появился в Сибири в _____ (90-е годы XIX века)
4. Судебный процесс прошёл в период с 12 августа 2011 по 21 марта 2012 года в Томске в отношении _____ (вероучительного текста МОСК «Бхагавад-гитой как она есть»)
5. Более широкому распространению динамичному развитию организации ХВЕ в советский период мешало _____ (отсутствие организационного центра и единства внутри организации)
6. Пацифизм пятидесятников выражающийся в отказе брать в руки оружие, когда их призывали в армию, миссионерская деятельность, активная работа с детьми, а также демонстративное неприятие государства как института привели к _____ ХВЕ в Сибири (преследованию и запрету)
7. В начале 30-ых гг. XX в. на территории Западной Сибири действовало _____ (2 синагоги в Омске, 1 в Томске и 1 в Новосибирске)
8. Экспедиция _____ была снаряжена по инициативе Петра I с целью изучения Сибири (Д. Мессершмидта)
9. _____ Страна крестьянского счастья в легендах старообрядцев, куда указывался маршрут во многих преданиях (Беловодье)
10. Сибирское отделение Русского географического общества было создано в _____ (40-ые гг. XIX в.)
11. Прирост численности протестантского населения Сибири в период 1915–1925 гг. был связан с _____ (Первая мировая и Гражданская войны активизирующие миграционные потоки из западных областей)
12. Пополнение католических общин на территории Сибири в начале XX в. связано с _____ (с изданием закона об образовании переселенческих участков)
13. С 1944 г. увеличение числа приходского духовенства происходило за счет _____ (высланных за «службу у немцев», или переведенных патриархией с целью уберечь от преследования со стороны правительств)
14. Причиной приостановления миссионерской деятельности в конце 80-ых гг XVIII в. на территории Сибири являлось _____ (недостаток кадров, средств и недовольство автохтонного населения)
15. При _____ была развернута активная деятельность по крещению языческого населения Сибири, и предложена идея организовать миссионерскую деятельность на территории Китая (Митрополите Филофее)
16. Православная (киргизская) миссия направленная на искоренение мусульманского мировоззрения у народов Сибири была создана в _____ (1881 г.)
17. По одной из версий о том, что ислам на территорию Сибири принесли миссионеры суфийского ордена, данное учение начинает распространяться в регионе с _____ (конца XIV в.)

18. Первым сибирским архиереем получившем царский «Наказ» о контроле за деятельностью воевод стал _____ (Киприан)
19. Первые православные монастыри на территории Сибири начали появляться в _____ (конце XVI в.)
20. Укажите основные требования выдвигаемые представителями обновленческого движения _____ (автономия церкви от правительства, перевод церковных служб на языки народов страны, разрешение второбрачия духовенству, возможность занимать церковные должности белому духовенству)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. РПЦ в Сибири в XVII в.
2. Епархии РПЦ в Сибири в XVII – начале XX вв. Общая характеристика
3. Первые православные храмы Сибири
4. Периодизация государственно-церковных отношений в Сибири
5. Этапы, особенности, результаты миссионерской деятельности РПЦ на территории Сибири
6. Иркутская епархия. Организационная структура и система управления
7. Типы и особенности церковно-приходских организаций Тобольской епархии Западной Сибири в XVIII – начале XIX вв.
8. Взаимоотношения православия и мусульманства в Сибири
9. Образование Томской епархии в XIX в. Характеристика приходов
10. Станы и храмы Алтайской Духовной Миссии
11. Приходы РПЦ в XX в. Особенности деятельности и отношений с советской властью
12. Барнаульская епархия РПЦ на современном этапе
13. Русская православная церковь за границей (РПЦЗ). Ишимско-Сибирская епархия. Крестовоздвиженская община в Барнауле
14. Новосибирская и всея Руси епархия Русской православной старообрядческой церкви (РПСЦ)
15. Древлеправославная поморская церковь в Сибири
16. Общины часовенного согласия в Сибири
17. Условия, причины появления и распространения протестантских объединений в Сибири
18. Евангелическо-лютеранские приходы Сибири XVIII–XIX вв.
19. Современное положение общин евангелическо-лютеранской церкви (ЕЛЦ) в Сибири. Сибирская епархия ЕЛЦ
20. Особенности деятельности на территории Сибири лютеранских организаций Висконсин-Синод, Миссури-Синод, Библейская лютеранская церковь, Христианская Евангелическо-лютеранская церковь
21. История католического вероучения в Сибири. Католические организации на современном этапе
22. Организации евангельских христиан баптистов
23. Пятидесятничество в Сибири. Общая историческая справка
24. Организации Союза Христиан веры евангельской в Сибири
24. Адвентисты Седьмого Дня в Сибири. История, современное положение
25. Мусульманские общины на территории Сибири
26. Возрождение буддистских общин в Сибири во 2-й половине XX – начале XXI вв.
27. Нетрадиционные религии в Сибири. Общая характеристика
28. Деятельность НРД неохристианской направленности в Алтайском крае (характеристика трех на выбор)
29. НРД неоориентального характера (характеристика трех на выбор)
30. Деятельность организации «Свидетели Иеговы» в Сибири

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Козьмин В.А., Бузин В.С.	Этнология (этнография): Учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	http://www.biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Религиозный ландшафт Западной Сибири и сопредельных регионов Центральной Азии: монография/ АлтГУ, Лаб. этнокультур. и религиоведческих исслед. ; [отв. ред. П. К. Дашковский].:	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2014	
Л2.2	Мельников- Печерский П. И.	Дорожные записки : На пути из Тамбовской губернии в Сибирь:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=273753
Л2.3	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно- конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.5	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.6	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812

Л2.7	П.К.Дашковский, Е.В. Шелепова	Религиозные организации Сибири: Хрестоматия	Барнаул: Алт.ун-та, 2013	
Л2.8	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/ book/religiovedenie-41 3426

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сибирская заимка. История Сибири в научных публикациях	http://zaimka.ru/pokrovsky-church/
Э2	Курс в Moodle "Этнорелигиозная ситуация в регионе" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2218

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по

совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения. Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов. Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в учебной подготовке. Контрольные работы оцениваются по работам, выполненным в письменном виде на практических занятиях и преследуют цель обобщения и аккумуляции информации по отдельным разделам и изученным темам. При подготовке к экзамену по данной дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра отечественной истории
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Пожарская К.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц., Колокольцева Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины "История (история России, всеобщая история)" являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Фактологию исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к изучению истории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Методами критического анализа исторической информации; устанавливать действие закономерностей исторического процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире.						
2.1.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Славяне в системе древних цивилизаций. Проблемы славянского этногенеза. Образование древнерусского государства.	Сам. работа	1	4	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в.						
3.1.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв.	Сам. работа	1	4	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Опричнина Ивана Грозного, 1565 - 1572 гг.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Объединение земель Великороссии в конце XIV - сер. XVI вв.	Сам. работа	1	8	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации.						
5.1.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Смутное время в истории России.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Дворцовые перевороты в истории России (1725 - 1762 гг.).	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Модернизация России в конце XVII - начале XVIII в.	Сам. работа	1	10	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации.						
6.1.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Внешняя политика России в XIX в.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Либеральные реформы Александра II: причины и предпосылки, «щепная реакция реформ».	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.4.	Декабризм в истории России (семинар - дискуссия).	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Россия и мир в XIX в. Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Сам. работа	1	10	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Общественно-политическое развитие России в начале XX в. Причины и предпосылки развития революционного процесса в Российской империи.	Сам. работа	1	10	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
7.4.	Экономическая политика большевиков в 1920 - 1930-е гг.	Практические	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Становление советского государства. Гражданская война и интервенция. Образование СССР.	Сам. работа	1	10	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
7.6.	Советское государство в 1950-е – 1980-е гг.	Лекции	1	2	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.7.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.	Сам. работа	1	16	УК-5.2, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а)Полтавская битва, учреждение Сената
- б)Смута, церковный раскол
- в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а)Повесть временных лет
- б)Слово о законе и благодати
- в)Соборное уложение
- г)Задонщина

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а)Хождение за три моря
- б)Сказание о Мамаевом побоище
- в)Слово о полку Игореве
- г)Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?

- а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривосточному курсу Екатерины II.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
- б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
- б)гербы, а также традиций и практики их использования
- в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
- г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
- б)Новгорода
- в)Пскова
- г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего,

которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского. Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанный цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую волю, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ: Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ: Исторический процесс

ВОПРОС 11: На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ: Сталинград

ВОПРОС 12: Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ: Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ: Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14: Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ: Игорь

ВОПРОС 15: Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:

«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».

ОТВЕТ: Ивана III

ВОПРОС 16: Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и

напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ: Солженицын

ВОПРОС 17: Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ: Антанта

ВОПРОС 18: Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ: Павел I

ВОПРОС 19: Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ: Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ: «Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессловного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосовещательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6: Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7: В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8: В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией

г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

а) Гучков;

б) Керенский;

в) Миллюков;

г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)

б) свобода рыночной торговли

в) продразвёрстка

г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

а)подписан Договор об образовании СССР

б)принята Конституция СССР

в)подписан сепаратный мирный договор с Германией

г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский

б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев

в)С.М. Киров, А.А. Брусилов

г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

а)Н.С. Хрущева

б)Ю.В. Андропова

в)Л.И. Брежнева

г)М.С. Горбачева

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

а) «оттепель»

б) «новое политическое мышление»

в) «разрядка»

г) «перезагрузка»

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в

1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название " _____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.2	А.Н. Сахаров	История России с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах: учебник	М.: Проспект, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зиновьева, В.И.	Отечественная история : учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	История (для студентов Института химии и химико-фармацевтических технологий)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1155	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
Научная библиотека АлтГУ <http://www.lib.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студентам предстоит актуализировать остаточные знания по отечественной истории для понимания и анализа ключевых вопросов, заявленных в учебно-тематическом плане программы. Дисциплина состоит из 7 разделов, выделенных в соответствии с хронологическим и тематическим принципами.

Освоение дисциплины осуществляется в рамках аудиторных занятий (20 часа лекционных и 16 часа практических занятий) и самостоятельной работы студентов.

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Подготовка к практическому занятию делится на два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков студентов. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать необходимо с изучения рекомендованной литературы. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы, которая на практическом занятии должна продемонстрировать:

- умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники;
- логичность построения хода и результатов выполнения работы;

- умение вести дискуссию, аргументировано излагать собственную позицию;
- представление полного ответа на предложенные вопросы;
- умение использовать дополнительные возможности информационных технологий.

Результативность изучения курса зависит от умения студентов организовать свою деятельность на этапе подготовки к практическим занятиям, при написании письменных работ, осуществлении периодического контроля путем решения тестов к каждому практическому занятию, представленных на платформе Moodle.

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, структурированного по крупным хронологическим периодам и проблемам курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 02.06.2022 г. № 10
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - основные разделы философского знания и этапы его развития; - основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.					
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии.</p> <p>Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии.</p> <p>Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии.</p> <p>Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.5.	Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>				УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>					
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии.	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Главные направления нововременной философии.					
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.				УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>	Сам. работа	2	8	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления:</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.3.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	<p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p>	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.5.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.6.	<p>Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».</p>	Сам. работа	2	6	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.					
4.2.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.3.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и	Практические	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.					
4.4.	Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.	Сам. работа	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.5.	Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические,	Лекции	2	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс.</p> <p>Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>					
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс.</p> <p>Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки.</p>	Сам. работа	2	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Истина и истинность. Истина как ценность.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению

1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм

3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?

1. Фалес;
2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;

4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?

1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя

5. Кто считается основателем джайнизма?

1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;

6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:

1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;

7. Представителем экзистенциальной философии является:

1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт

8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:

1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание

9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является

1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;
 3. Парменид;
 4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4.Основаная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотоизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;

2. даосизм;

3. моизм;

4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;

2. Вольтер;

3. Р.Бэкон;

4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;

2. метамодернизм;

3. модернизм;

4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
 2. символ;
 3. означающее;
 4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
 2. Ф.Кафка;
 3. Ж.Делез;
 4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
 2. Бог;
 3. природа;
 4. космос.
9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
 2. науке;
 3. психологии;
 4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
 2. индуктивный;
 3. дедуктивный;
 4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
 2. мышлением;
 3. рассудком;
 4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
 2. Р. Декарт;
 3. Т. Гоббс;
 4. Б. Спиноза.
 5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
 2. Т. Мор;
 3. Т. Гоббс.
 4. Д. Дидро;
14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
 2. индивидуальное бытие человека;
 3. бытие абсолютного;
 4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
 2. мир природы
 3. общество
 4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

1 2

2 4

3 1

4 4

5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.
 20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
 Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosophiya-475529

Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filoso fiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A .
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Философия без границ»	http://platonanet.org.ua/
Э2	Журнал «Вопросы философии»	http://vphil.ru/
Э3	Библиотека по философии	http://lib.ru/FILOSOF/
Э4	Сайт «Философы древности»	http://www.philosoma.ru/
Э5	Институт философии РАН: философия в России	www.philosophy.ru
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»	http://www.lib.asu.ru
Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/

Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023
6.3. Перечень программного обеспечения		
MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Сайт «Философия без границ». Режим доступа: http://platonanet.org.ua/ Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/ Библиотека по философии. Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/ Сайт «Философы древности». Режим доступа: http://www.philosoma.ru/ Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (http://www.library.ru/) http://www.lib.asu.ru – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»; http://elibrary.asu.ru/ - ЭБС АлтГУ; http://www.e.lanbook.com – ЭБС «Лань»; http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE; https://www.biblio-online.ru/ - ЭБС издательства «Юрайт»; http://www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека. Электронная библиотека по философии: http://rilosof.historic.ru; Интернет-библиотека Института философии РАН http://www.philosophy.ru/library/library.html Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.</p> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине; 2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;

3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и монолога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут. По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	117		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	40	40	40	40
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № 9
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умения и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека;- в сфере экономики;- в системе права;- в системе политических и властных отношений;- в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи

УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>

	УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p> <p>УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	2	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	2	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750> - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

К безработным, охваченным циклической безработицей, относится...

- 1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
- 4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 2:

Если функция спроса на товар описывается уравнением $QD = 80 - 2P$, а предложения – $QS = 10 + 3P$, то равновесный объем продаж составит _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 52

Вопрос 3:

Если функция спроса на землю описывается уравнением $QD = 1000 - 4R$, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 125

Вопрос 4:

Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.

Ответ: платежа

Вопрос 5:

Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____..

Ответ: накопления.

Вопрос 6 :

Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____..

Ответ: обращения.

Вопрос 7:

Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.

Ответ: акция

Вопрос 8:

Доходом по акциям является _____.

Ответ: дивиденд

Вопрос 9:

Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____.

Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:

- 1) действует в условиях неопределенности
- 2) взаимодействует с большим количеством игроков
- 3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
- 4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:

К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:

- 1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
- 2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
- 3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
- 4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.

Ответ: солидарной

Вопрос 2:

Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.

Ответ: якоря

Вопрос 3:

Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.

Ответ: деловые

Вопрос 4:

Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.

Ответ: компромисс

Вопрос 5:

Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это _____.

Ответ: фрилансер

Вопрос 6:

Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.

Ответ: наемным

Вопрос 7:

С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____ договор.

Ответ: трудовой.

Вопрос 8:

Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от ...

- 1) традиций и обычаев (правильный ответ)
- 2) воли правящей элиты
- 3) количества денег
- 4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:

Командно-административная система экономики основывается на ...

- 1) традициях
- 2) конкуренции
- 3) частной собственности
- 4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.

Ответ: личность.

Вопрос 2:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.

Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:

Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.

Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:

Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.

Ответ: ислам.

Вопрос 7:

В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде _____.

Ответ: процента

Вопрос 8:

Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.

Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

- 1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
- 2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
- 3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
- 4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

- 1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- 2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)

- 3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
- 4) Проценты по потребительскому кредиту.
- 5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
- 6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- 7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
- 8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- 9) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- 10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:

Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- 1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
- 2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- 3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- 4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
- 5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:

Социальными целями домохозяйства могут выступать:

1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

- 1) зарплата мамы и папы;
- 2) стипендия, которую получает старший брат;
- 3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
- 4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
- 5) проценты от вклада в банк;
- 6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
- 7) пенсия бабушки и дедушки;
- 8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:

Укажите неверное суждение о налогах:

- 1) Налоги — это обязательные платежи;
- 2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
- 3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
- 4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
- 5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:

Что такое дисконт?

- 1) доход
- 2) скидка (правильный ответ)
- 3) надбавка

Вопрос 8:

Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретает (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный (правильный ответ)
- б) потребительский
- в) целевой

Вопрос 9:

Фондовый рынок — это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
- в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:

Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:

Верны ли следующие суждения об источниках доходов?

А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.

Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

- 1) верно только А (правильный ответ)
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Вопрос 12:

Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется

- 1) касса
- 2) монета
- 3) банкнота
- 4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:

Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой (правильный ответ)
- б) средний
- в) сложный

Вопрос 14:

Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт (правильный ответ)
- б) коллапс
- в) девальвация

Вопрос 15:

Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая (правильный ответ)
- б) единовременная
- в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:

При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.

Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:

Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.

Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.

Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:

Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.

Ответ: срок.

Вопрос 6:

На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____

Ответ: CVV или CVC

Вопрос 7:

Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.

Ответ: банк

Вопрос 8:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.

Ответ: вычет.

Вопрос 9:

Вы купили годовой абонемент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____ года (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 3

Вопрос 10:

Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____ (хеджер)

Вопрос 11:

Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____ (ломбард)

Вопрос 12:

Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)

Вопрос 13:

Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3000)

Вопрос 14:

Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

Вопрос 15:

На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

Вопрос 16:

Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(20000)

Вопрос 17:

Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:

Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)

Вопрос 19:

Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.
(налог)

Вопрос 20:

Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.
(ценная)

УК-10.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

- а) номер карты и имя владельца;
- б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
- в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
- г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде

- 1) получения взятки
- 2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
- 3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:

За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.

Ответ: уголовная

Вопрос 2:

Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:

Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?

Ответ: личная

Вопрос 4:

Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).

Ответ: 14

Вопрос 5:

Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности – это _____.

Ответ: экстремизм

Вопрос 6:

Наказание, назначаемое за совершение проступка, в виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.

Ответ: штраф.

Вопрос 7:

Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.

Ответ: взятка

Вопрос 8:

Перейдя дорогу в неполюженном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.

Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847>

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Культура и креативность рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра искусств
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. иск., Зав.каф., Черняева И.В.; канд.иск., Доцент, Комарова О.С.

Рецензент(ы):

д-р иск., Дир. инст., Нехвядович Л.И.

Рабочая программа дисциплины

Культура и креативность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черняева Ирина Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра искусств

Протокол от 26.05.2023 г. № 6

Заведующий кафедрой *Черняева Ирина Валерьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о сущности культуры и особенностях ее развития на разных исторических этапах, формирование профессиональных навыков и умений в области креативных технологий мышления, способности ориентироваться в трендах креативных индустрий, а также получение опыта индивидуальной или командной работы над проектом в сфере культуры.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командных задач, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Культура и креативные технологии мышления						
1.1.	Введение в курс. Базовые понятия курса. Культура: понятие, типология. Творчество и креативность: сравнительная характеристика.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Культура как источник традиций. Первобытная эпоха. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Наполнение словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	Креативные технологии мышления. Мозговой штурм. Разновидности мозгового штурма.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.5.	Культура как источник традиций. Древний мир. Креативное переосмысление.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.6.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.7.	Культура и межкультурное разнообразие общества.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.8.	Сравнительный анализ традиций разных культур.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.9.	Знакомство с базовыми понятиями курса. Продолжение работы по наполнению словаря.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.10.	Поиск и аналитика современных культурных проектов, ориентированных на изучение, популяризацию и переосмысление культурных традиций прошлого.	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 2. Креативные индустрии в мировом и российском пространстве						
2.1.	Креативные индустрии: характеристика, тематическое разнообразие.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Креативные индустрии. Драйверы роста. Тренды.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Переосмысление отечественных и мировых традиций в креативных индустриях	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Креативные индустрии и развитие территорий	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Креативные индустрии в эпоху технологического развития	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Механизмы финансирования в креативных индустриях. Инвестиции и франдрайзинг	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
Раздел 3. Креативный проект как способ решения профессиональных задач						
3.1.	Проектная деятельность и ее специфика	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.2.	Генерация идеи будущего проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.3.	Визуализация идеи проекта	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.4.	Поиск аналогов. Анализ рынка	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.5.	Разработка требований к продукту. Заполнение брифа	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.6.	Разработка проектного решения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.7.	Разработка проектного решения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.8.	Оформление презентации и подготовка к защите	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.9.	Защита креативного проекта. Взаимное оценивание проектов	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.10.	Итоги курса. Рефлексия Перспективы работы над креативным проектом. Фонды, гранты, конкурсы	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
3.11.	Итоги курса. Рефлексия	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Креативность - это А. способность к генерации идей</p>

В. умение следовать инструкциям
С. правильность суждений
D. умение использовать алгоритмы
Ответ: А - способность к генерации идей

2. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового и оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства, производства - это
А. Творчество
В. Креативность
С. Высокопарность
D. Метафоричность
Ответ: А - творчество

3. Мозговой штурм нацелен:
А. на развитие системного мышления
В. на подробную проработку найденной версии
С. на получение максимального количества идей
D. на проведение критического анализа ситуации
Ответ: С – на получение максимального количества идей

4. Поиск метафор и аналогий лежит в основе метода:
А. мозгового штурма
В. ТРИЗ
С. системного анализа
D. синектики
Ответ: D - синектики

5. Сочетание несовместимых качеств - это буквальный перевод с греческого термина:
А. синкретичность
В. синектика
С. сакральность
D. символизм
Ответ: В – синектика

6. Способность человека к созиданию и приобщению к высоким общечеловеческим ценностям – это
А. Материальная культура
В. Духовная культура
С. Коммуникативная культура
D. Цифровая культура
Ответ: В – духовная культура

7. Синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю, - это
А. Мировая культура
В. Национальная культура
С. Региональная культура
D. Коммуникативная культура
Ответ: А – мировая культура

8. Многозначность трактовок и смысловых интерпретаций – это
А. Полигамность
В. Полиметричность
С. Полисемантичесность
D. Поливалентность
Ответ: С- полисемантичесность

9. Субъектом культуры является:
А. Человек
В. Природа
С. Солнечная система
D. Животные
Ответ: А - человек

10. Согласно трактовке Э.Тайлора, комплекс, включающий знания, верования, искусства, законы, мораль, обычаи и другие способности и привычки, обретенные человеком как членом общества, - это

- A. Религия
- B. Генетический код
- C. Природа
- D. Культура

Ответ: D - культура

11. Разновидность культуры, сознательно ориентирующая свои материальные и духовные ценности на усредненного потребителя – это

- A. Элитарная культура
- B. Массовая культура
- C. Коммуникативная культура
- D. Религиозная культура

Ответ: B – массовая культура

12. Включение индивида в общество - это

- A. Национализация
- B. Индивидуализация
- C. Акультурация
- D. Социализация

Ответ: D - социализация

13. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это

- A. Гедонизм
- B. Прогресс
- C. Традиция
- D. Интерпретация

Ответ: C - традиция

14. Креативность направлена:

- A. На поиск компромиссов
- B. На решение поставленной задачи
- C. На реализацию коммуникативной функции культуры
- D. На разработку универсальных алгоритмов

Ответ: B – на реализацию коммуникативной функции культуры

15. Индустрии, нацеленные на создание аналоговых и цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды – это

- A. Креативные индустрии
- B. Легкие индустрии
- C. Тяжелые индустрии
- D. Цифровые индустрии

Ответ: A – Креативные индустрии

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение понятия культура

Ответ: определенная совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения в поколение значимых символов, ценностей, обычаев, верований, традиций, норм и правил поведения, по средствам которых люди организуют свою жизнедеятельность.

2. Как буквально с латинского переводится термин культура? Назовите два любых значения

Ответ: 1. Возделывание, обработка, уход, разведение, улучшение. 2. земледелие, сельское хозяйство. 3. воспитание, образование, развитие. 4. Почитание, культ. (любые два из значений)

3. Что такое мировая культура

Ответ: синтез лучших достижений всех национальных культур различных народов, населявших и населяющих Землю

4. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового оригинального продукта в сфере идей, науки, искусства и производства – это _____
Ответ - творчество
5. Готовность к генерации принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления, - это _____
Ответ - креативность
6. Назовите любые два критерия креативности.
Ответ – беглость, оригинальность, метафоричность, восприимчивость, гибкость. (любые два из списка).
7. Что такое беглость мышления?
Ответ – способность к легкому генерированию большого числа идей
8. Что такое метафоричность мышления?
Ответ – способность находить неожиданные сравнения, мыслить образами
9. Что такое гибкость мышления?
Ответ – способность переключаться, менять угол зрения, создавать что-то на стыке разных областей
10. Потребность в эмоциональном одобрении публики, стремление к самореализации, интровертность и субъективизм – всё это характерные черты, отличающие одну из сфер человеческой деятельности, какую именно?
Ответ – творчество.
11. Нацеленность на решение задачи, необходимость в совершении волевых усилий, поиск аргументации найденного решения и экстравертность являются признаками какого вида мышления?
Ответ: креативного мышления
12. Как буквально с латинского переводится термин «конвергентное»?
Ответ: сходиться к центру
13. Как буквально с латинского переводится термин «дивергентное»?
Ответ: расходиться, отклоняться
14. Назовите метод креативного мышления, который считается исторически первым и до сих пор является наиболее популярным.
Ответ: мозговой штурм
15. Назовите любые две разновидности технологии мозгового штурма.
Ответ: классический (другое название - прямой), теневой, корабельный совет, теневой, обратный, визуальный (любые два из списка).
16. Назовите одну из разновидностей технологии мозгового штурма, которая предполагает выражение идеи через изображение.
Ответ: визуальный мозговой штурм
17. Назовите имя американского изобретателя и психолога, являющегося автором метода синектики.
Ответ: Уильям Гордон
18. Как буквально с греческого переводится термин «синектика»
Ответ: совмещение разнородных элементов, сочетание несовместимых качеств
19. Для какого вида синектики характерно отождествление человека с объектом исследования.
Ответ: личная или телесная аналогия
20. Назовите две любые разновидности синектики
Ответ: прямая или реальная аналогия, личная или телесная аналогия, символическая или абстрактная аналогия, фантастическая или нереальная аналогия (любые два из списка)
21. Назовите общие черты двух технологий креативного мышления – синектики и мозгового штурма.
Ответ: эвристическая основа методов, генерирование максимального количества решений.

22. Что такое креативные индустрии?

Ответ: индустрии, предполагающие создание аналоговых или цифровых продуктов и сервисов, в основе которых лежит творческий подход, талант и профессиональные навыки автора или команды.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Состав команды для работы над проектом определяется:

- A. Компетентностным подходом
- B. Датой рождения
- C. Территориальным принципом
- D. Национальной принадлежностью

Ответ: А Компетентностным подходом

2. Работу команды над проектом отличает:

- A. Заданность траектории
- B. Следование алгоритмам
- C. Тиражирование
- D. Эффективность в условиях неопределенности

Ответ: D – Эффективность в условиях неопределенности

3. Командная проектная деятельность нацелена:

- A. На создание типового результата
- B. На создание уникального продукта или услуги
- C. На обеспечение показателей плановой экономики
- D. На обеспечение массового производства

Ответ: B – На создание уникального продукта или услуги

4. Первым этапом в работе команды над проектом является:

- A. Поиск решения
- B. Тестирование решения
- C. Поиск проблемы
- D. Тиражирование результата

Ответ: C – Поиск проблемы

5. Этап проверки разработанного командой проектного решения – это:

- A. Исследование
- B. Тестирование
- C. Тиражирование
- D. Совершенствование

Ответ: B - тестирование

6. Умение работать в команде относится:

- A. К «жестким» навыкам
- B. К «мягким» навыкам
- C. К безусловным рефлексам
- D. К двигательным навыкам

Ответ: B – К «мягким» навыкам

7. К «гибким» или «soft-skills», необходимым в командной проектной деятельности, относится:

- A. Умение принимать верные решения
- B. Умение точно рассчитать экономику проекта
- C. Умение грамотно оформлять налоговые документы
- D. Наличие профессиональных навыков в сфере IT

Ответ: A - Умение принимать верные решения

8. Начальный этап командной работы над проектом, это –

- A. Реформация
- B. Типизация

C. Консолидация
D. Инициация
Ответ: D – Инициация

9. Способность давать объективную оценку эффективности найденного решения, а также слаженности работы команды, - это
A. Эмоциональный интеллект
B. Креативность
C. Критическое мышление
D. Обучаемость
Ответ: C – критическое мышление

10. Командная работа над проектом отличается от работы трудового коллектива в рамках стандартных бизнес-процессов -
A. Четкой датой начала и окончания проекта
B. Наличием большого бюджета
C. Отсутствием рисков
D. Нормированностью рабочего дня
Ответ: A – Четкой датой начала и окончания проекта

11. По теории исследователя Р.М.Белбина, в команде есть люди, которые способны много, успешно и результативно работать, эту роль в команде он назвал:
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: D – Рабочая пчелка

12. По теории исследователя Р.М.Белбина, член команды, которому в большей степени свойственны креативность, воображение, оригинальность мышления, - это:
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: A – Генератор идей

13. По теории исследователя Р.М.Белбина, человек, способный активизировать работу команды, это –
A. Генератор идей
B. Мотиватор
C. Аналитик
D. Рабочая пчелка
Ответ: B – Мотиватор

14. Проблемное интервью с потенциальным пользователем продукта или услуги является частью:
A. Исследовательского этапа работы над проектом
B. Этапа формирования команды
C. Этапа разработки решения
D. Этапа завершения работы над проектом
Ответ: A – исследовательского этапа работы над проектом

15. Этические нормы и правила взаимодействия в команде:
A. Определяются в одностороннем порядке руководителем
B. Всегда зафиксированы юридически
C. Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом
D. Вовсе отсутствуют
Ответ: C - Складываются стихийно и эволюционируют в процессе совместной работы над проектом

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Группа лиц, объединенная общими мотивами, интересами, идеалами и несущая коллективную ответственность за результат совместной деятельности – это _____
Ответ: команда

2. Совместный ресурс, состоящий из профессиональных компетенций, навыков и способностей людей, имеющих близкие ценностные ориентиры, а также принятые всеми членами команды принципами, правилами и нормами взаимодействия – это _____

Ответ: социальный капитал команды

3. Авторитетный член группы, организации, общества, выполняющий роль организатора, инициатора группового взаимодействия, принимаемый группой благодаря его способности решать важные для всего проекта задачи – это _____

Ответ: лидер команды

4. Что такое командных дух?

Ответ: это атмосфера согласия и взаимовыручки, общая мотивация участников команды для совместного выполнения поставленных задач.

5. Совокупность чувств, настроений, обычаев и традиций, влияющих на манеру взаимодействия, эмоциональное состояние и удовлетворенность участников команды – это _____

Ответ: психологический климат команды.

6. Проектные команды как правило организованы на основе горизонтальной системы управления. В чем ее суть?

Ответ: в распределении работ и ответственности на одном и том же уровне

7. Неопределенное событие или условие, которое в случае реализации будет иметь положительное или отрицательное влияние на цели командного проекта – это _____

Ответ: риски проекта

8. Назовите две любых характеристики командной работы над проектом:

Ответ: уникальность, мобильность траектории, вариативность ресурсов, неопределенность, работа с рисками (любые две характеристики)

9. Дайте определение проектной деятельности

Ответ: Целенаправленное, ограниченное во времени мероприятие, направленное на создание уникального результата (продукта или услуги), позволяющего решать проблему пользователя

10. Назовите два любых «мягких» навыка, которые формируются посредством командной работы над проектом

Ответ: умение работать в команде, коммуникативность, креативность и творческий подход, эмоциональный интеллект, критическое мышление, умение принимать решение, работа с рисками, обучаемость (любые два из списка)

11. Как можно назвать навык, который заключается в умении выстраивать оптимальную последовательность действий команды для достижения наилучшего результата

Ответ: планирование

12. Что такое тайм-менеджмент?

Ответ: Это технологии организации и оптимизации собственным временем и временем членов команды

13. Завершите фразу: Способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, мотивацию его действий, а также умение использовать эти знания для более эффективной работы команды – это _____

Ответ: эмоциональный интеллект

14. Дайте определение роли в команде.

Ответ: Ожидаемое поведение человека, в основе которого его индивидуальные способности, задающие условия его участия в командной работе.

15. Исследователь Р.М.Белбин выделил восемь ключевых ролей в команде. Назовите три из них.

Ответ: рабочая пчелка, руководитель команды, генератор идей, снабженец, мотиватор, вдохновитель, аналитик, контролер (любые три из списка)

16. Согласно исследованиям И.Адизеса, существует четыре стиля поведения у членов команды. Назовите

два из них.

Ответ: труженник, администратор, инноватор, интегратор (любые два из списка)

17. Согласно теории Р.М.Белбина, в команде должен быть человек, который способен к скрупулезному доведению до конца всего, что начато, он имеет высокоразвитое чувство самоконтроля и самодисциплины. Назовите эту роль в команде

Ответ: контролер

18. Завершите фразу: Работа команды над проектом начинается с поиска _____

Ответ: проблемы

19. Как называется этап проверки разработанного командой проектного решения. Ответ: тестирование.

20. Что такое «масштабирование» решения в командной работе над проектом?

Ответ: Процесс увеличения объема, функциональности и возможности проекта с целью удовлетворения растущих потребностей пользователей и рынка.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. «Колыбелью» западноевропейской культуры принято считать:

- A. Первобытную культуру
- B. Индийскую культуру
- C. Античную культуру
- D. Русскую культуру

Ответ: C – Античную культуру

2. Антропоцентризм присущ культуре:

- A. Западноевропейской
- B. Первобытной
- C. Древнекитайской
- D. Древнеегипетской

Ответ: A – Западноевропейской

3. К мировым религиям относится:

- A. Иудаизм
- B. Брахманизм
- C. Христианство
- D. Конфуцианство

Ответ: C – Христианство

4. К конфессиям христианства относится:

- A. Даосизм
- B. Православие
- C. Индуизм
- D. Тотемизм

Ответ: B – Православие

5. Главным символом христианства является:

- A. Крест
- B. Круг
- C. Солнце
- D. Земля

Ответ: A – Крест

6. Молитвенное сооружение мусульман – это

- A. Часовня
- B. Мечеть
- C. Хурдэ
- D. Иглу

Ответ: В - Мечеть

7. Вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем, - это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: С – Тотемизм

8. Вера в магические свойства неодушевленных предметов – это

- A. Анимизм
- B. Фетишизм
- C. Тотемизм
- D. Брахманизм

Ответ: В - Фетишизм

9. Экстравертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: А – культуры Запада

10. Интровертными считаются:

- A. культуры Запада
- B. культуры Востока
- C. культуры первобытного времени
- D. все культуры без исключения

Ответ: В – культуры Востока

11. Традиции, обычаи, явления культуры, быта и т.п., получаемые от предыдущих эпох и являющиеся базой для дальнейшего развития культуры – это

- A. Прогресс
- B. Наследие
- C. Модернизация
- D. Метафора

Ответ: В - Наследие

12. Перенесение ценностей одной культуры на почву другой – это

- A. Культурное заимствование
- B. Культурная диффузия
- C. Культурные универсалии
- D. Культурный кризис

Ответ: А – культурное заимствование

13. Культура-реципиент – это культура, которая

- A. Заимствует чужое
- B. Предоставляет свои достижения для заимствования
- C. Индифферентна к достижениям других культур
- D. Перестала существовать

Ответ: А – Заимствует чужое

14. Процесс, при котором культура теряет больше культурных черт, чем приобретает новых – это

- A. Культурная аккумуляция
- B. Культурная диффузия
- C. Культурная трансмиссия
- D. Культурное истощение

Ответ: D – Культурное истощение

15. Самобытность русской культуры определяется:

- A. Только следованием традициям западноевропейской культуры

В. Только следованием традициям восточных культур

С. Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

Д. Только славянскими истоками

Ответ: С - Синтезом достижений Востока и Запада, православием и собственными славянскими истоками

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое антропоцентризм?

Ответ: представление, согласно которому человек – это центр и высшая цель мироздания.

2. Что такое теоцентризм?

Ответ: Философская концепция, в основе которой лежит понимание Бога как высшего бытия, источника всей жизни и любого блага.

3. Определённая система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организацию – это _____

Ответ: Религия

4. Назовите три основных типа первобытных религиозных представлений:

Ответ: тотемизм, анимизм, фетишизм.

5. Назовите три мировые религии

Ответ: христианство, индуизм, ислам

6. Назовите три основные конфессии христианства:

Ответ: православие, католицизм, протестантизм

7. Что такое тотемизм?

Ответ: вера в родственную связь людей с каким-либо видом животных, птиц, растений, который считается покровителем.

8. Что определило самобытность русской культуры?

Ответ: синтез традиций Запада и Востока, собственные славянские истоки, православие

9. Сумма всех культурных достижений данного общества, получаемых от предшествующих поколений и сохраняемых в общественной памяти с целью критического использования их для дальнейшего развития культуры последующих поколений человечества – это _____

Ответ: культурное наследие

10. Что такое селективность культуры?

Ответ: избирательное отношение к переносу ценностей из одной культуры в другую

11. Как называется культура, которая предоставляет другим культурам собственные достижения для заимствования?

Ответ: культура-донор

12. Как буквально переводится с латинского термин «реципиент»?

Ответ: получающий, принимающий

13. Что такое «культурная диффузия»?

Ответ: Это взаимное и стихийное распространение культурных черт и комплексов между культурами

14. Назовите несколько (любых два) канала, по которым может осуществляться процесс культурной диффузии.

Ответ: миграция, туризм, миссионерство, торговля, война, научные конференции, торговые выставки и ярмарки, обмен студентами и специалистами (любые два из списка)

15. Ускорение интеграции наций в мировую систему в связи с развитием современных транспортных средств и экономических связей, а также благодаря цифровизации и формированию единого информационного пространства – это _____

Ответ: глобализация

16. Что такое «культурная трансмиссия»?

Ответ: процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение.

17. Накопление культурного потенциала, благодаря которому культурному наследию добавляется большее количество новых элементов, чем отбрасывается старых – это _____

Ответ: культурная аккумуляция

18. Черты, присущие всем известным человеческим культурам, - это _____

Ответ: культурные универсалии

19. Глубинные характеристики культуры, укорененные в сознании и поведении многих поколений людей, отличающиеся устойчивостью и неподверженные внешнему воздействию, объединяются понятием _____

Ответ: ментальность культуры

20. Гармоничное и уважительное сосуществование человеческих групп из разных культурных слоев (религиозных, языковых и социальных) в рамках доминирующей культуры большинства – это _____

Ответ: культурное разнообразие (мультикультурализм) – допустим любой из ответов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Браун, Т	Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей:	Манн, Иванов и Фербер, 2013	https://e.lanbook.com/book/62246
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коноплева, Н. А.	Сервис в современной культуре: учебное пособие	Директ-Медиа, 2020	
Л2.2	О'Кифф, Д.	Нешаблонное мышление. Проверенная методика достижения амбициозных целей:	Манн, Иванов и Фербер, 2014	https://e.lanbook.com/book/62203
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Коленько, С. Г.	Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебник и практикум	Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/413356
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Арт-азбука. Словарь современного искусства		http://azbuka.gif.ru	
Э2	Артревью - рейтинг деятелей художественной сферы		https://artreview.com	
Э3	Арт-менеджер - журнал для профессионалов		http://www.artmanager.ru	
Э4	Премия "Инновация"		http://artinnovation.ru	
Э5	Центр современного искусства «Винзавод»		http://www.winzavod.ru	
Э6	Культура и креативность		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8035	
6.3. Перечень программного обеспечения				
1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader				

- (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, изучению материалов, представленных в разделах курса, а также рекомендованных в качестве дополнительного материала.

Сквозным заданием всего курса является работа над индивидуальным или групповым проектом. В завершении первого раздела курса студентам необходимо определиться к темой проекта и командой, а также ключевыми идеями проекта.

В ходе освоения курса студентам необходимо изучить термины и понятия по проблематике курса.

Все темы ориентированы на практическое освоение – просмотр видеоматериалов, прочтение статей и иных материалов, на основе которых необходимо выполнить предложенные задания.

При выполнении заданий рекомендуется использовать современные цифровые инструменты для индивидуальной и групповой работы. Ряд практических заданий предполагает обязательное использование таких инструментов.

Дисциплина обеспечена учебно-методической и справочной литературой в объеме, достаточном для обеспечения выполнения студентами всех видов самостоятельной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы современной социологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., Доцент, А.Н. Шрайбер; к.с.н., доцент, В.А. Артюхина

Рецензент(ы):

к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины

Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций, характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА						
1.1.	Социология как наука	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Базовые подходы к пониманию общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии как науки. О.Конт – основатель социологии	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	3	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ						
2.1.	Общество и личность	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	3	7	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ						
3.1.	Социальные общности и группы	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Сам. работа	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ						
4.1.	Социальные институты	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институционализации	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институционализации и его стадии	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Сам. работа	3	0	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	3	5	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	3	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие

- а) опрос
- б) анализ документов
- в) наблюдение
- г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности

- а) социальная информация
- б) коммуникативная информация
- в) культурно-историческая информация
- г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.

- а) пропаганда
- б) идеологическая информация
- в) социально значимая информация
- г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования

- а) данные
- б) материалы
- в) коммуниканты
- г) каталог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов

- а) эмпиризм
- б) системность
- в) структурность
- г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии

- а) Аристотель
- б) К. Маркс
- в) Т. Киллмен
- г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов

- а) первичный
- б) вторичный
- в) гомогенный
- г) гетерогенный

Ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г
- 5) а
- 6) в
- 7) а
- 8) г
- 9) б
- 10) в

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
- 2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
- 3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на

первичные и ...».

- 4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».
- 6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
- 7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
- 8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- 9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
- 10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
- 11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
- 12) Вставьте пропущенный термин: «... отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
- 13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
- 14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ...».
- 15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния ... фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:

- 1) декомпозиция
- 2) агрегирование
- 3) вторичные
- 4) эксперт
- 5) теоретическая
- 6) анализ документов
- 7) опрос
- 8) наблюдение
- 9) эксперимент
- 10) динамизм
- 11) метод
- 12) методика
- 13) детерминизм
- 14) динамика
- 15) субъективного

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

- 1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
 - а) феминосociология
 - б) гендерная социология
 - в) геронтосоциология
 - г) социальная психология
- 2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
 - а) объект социологии
 - б) предмет социологии
 - в) метод социологии

- г) предназначение социологии
- 3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
- а) желания и интересы
 - б) потребности и стимулы
 - в) потребности и интересы
 - г) желания и стимулы
- 4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- а) система социальных статусов
 - б) система социальных ролей
 - в) социальная мобильность
 - г) предписанная система ожиданий
- 5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
- а) социальная
 - б) политическая
 - в) идеологическая
 - г) процедурная
- 6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
- а) социальные отношения
 - б) социальные коммуникации
 - в) социальный обмен
 - г) социальная продукция
- 7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
- а) толпа
 - б) квазигруппа
 - в) массовое общество
 - г) социальное объединение
- 8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личностного удовольствия ее членов
- а) обусловленная толпа
 - б) случайная толпа
 - в) экспрессивная толпа
 - г) устойчивая толпа
- 9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
- а) обусловленная толпа
 - б) случайная толпа
 - в) экспрессивная толпа
 - г) действующая толпа
- 10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
- а) социальное поведение
 - б) социальная девиация
 - в) общественная коммуникация
 - г) социальная мобильность

Ответы:

- 1) б
- 2) б
- 3) в
- 4) б
- 5) б
- 6) а
- 7) б
- 8) в
- 9) а
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
- 2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
- 3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
- 4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и ...»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и ...»
- 6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и ...»
- 7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и ...»
- 8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенной цели
- 9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная ...»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная ...»
- 12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
- 13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
- 14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
- 15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:

- 1) референтная группа
- 2) квазигруппа
- 3) толпа
- 4) номинальные
- 5) временные
- 6) неформальные
- 7) малые
- 8) вторичная группа
- 9) первичная группа
- 10) клаузула
- 11) роль
- 12) социальный конфликт
- 13) социальные контакты
- 14) система социальных ролей
- 15) социальные интеракции

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.

- а) кросскультура
- б) апробация
- в) прокультурация
- г) аккультурация

2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве

- а) народность
- б) нация
- в) племя
- г) род

3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп

- а) культурное самосознание
- б) социальное самосознание
- в) этническое самосознание
- г) идеологическое самосознание

4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде

- а) мобильность
- б) оппозиция
- в) маргинальность
- г) отсрочка

5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной

- а) национализм
- б) этноцентризм
- в) абстракция
- г) аккультурация

6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса

- а) этнические представления
- б) этнический стереотип
- в) этнический образ
- г) этническая идентичность

7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.

- а) автоидентификация
- б) этнический стереотип
- в) самопознание
- г) этническая идентичность

8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

- а) ассимиляция
- б) сепарация
- в) идентификация
- г) маргинализация

9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам

- а) монокультуризм
- б) бикультуризм
- в) прекультурация
- г) аккумуляция

10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией

- а) аппроксимация
- б) адресация
- в) информатизация

г) коммуникация

Ответы:

- 1) г
- 2) а
- 3) б
- 4) в
- 5) б
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
- 2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных ..., люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
- 3) Вставьте пропущенный термин: «... представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
- 4) Вставьте пропущенный термин: «... уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
- 5) Вставьте пропущенный термин: «... коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
- 6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
- 7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и ... о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
- 8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
- 9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
- 10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая ... означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и ... уровне»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о ... ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
- 13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный ... представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
- 14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
- 15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор ... общения»

Ответы:

- 1) глобализация
- 2) контакты
- 3) культура
- 4) этнический
- 5) региональная
- 6) этноцентризм
- 7) автостереотипы

- 8) нравы
- 9) обычаи
- 10) идентичность
- 11) бессознательном
- 12) система
- 13) шок
- 14) национальность
- 15) язык

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается

несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468509
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469878
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П. Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471642
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	https://urait.ru/bcode/472594
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449672
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)		http://www.inion.ru/product/db_2.htm	
Э2	Российская национальная библиотека		http://www.nlr.ru:8101/	
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент		http://ecsocman.hse.ru/search/index.html	
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU		http://elibrary.ru	
Э5	университетская библиотека on-line		http://www.biblioclub.ru	
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э7	ЭБС Юрайт		https://biblio-online.ru/	
Э8	курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516>) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения

практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Политика и управление рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	15,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Ст. преподаватель, Казанцев Д.А.; к.и.н., Доцент, Киреева О.С.; к.полит.н., Доцент, Асеева Т.А.; д.ф.н., Профессор, Широкова М.А.

Рецензент(ы):

д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Политика и управление

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, о политическом, государственном и муниципальном управлении как механизме реализации властных решений, об основных способах и институтах управления общественными отношениями, что должно обеспечить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор. В процессе изучения курса у студента должно сформироваться понимание принципов функционирования государственных и негосударственных субъектов политического управления на всех стадиях разработки и осуществления властно-управленческих решений в различных сферах общественной жизни, что должно способствовать формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также способности принимать обоснованные экономические решения и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи

УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной УК-10.1 Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки; УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-10.2 Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	<p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками;</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия;</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ						
1.1.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.2.	Политика и власть (Кольцо всевластия: политика и власть в современном обществе)	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.3.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.4.	Политические режимы (Режимы в 3Д: диктатура, демократия и другие)	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
1.5.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.6.	Политическое и государственное управление (Public administration: чего ждать от государства?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.8.	Местное самоуправление (Local government: чего ожидать от местного сообщества?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.9.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
1.10.	Государственное управление экономикой («Муха денежку нашла: государственное управление экономикой»).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ						
2.1.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л2.8, Л1.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4
2.2.	Партии и партийные системы (Они хотят ваш голос или зачем нам партии?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.3.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.4.	Избирательные системы («Выборы, выборы...»).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	
2.5.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
2.6.	Политические элиты и лидерство (Как стать Президентом?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л1.4
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОЛИТИКЕ И УПРАВЛЕНИИ						
3.1.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.2.	Политические конфликты (Политические конфликты: война и мир).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
3.3.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.4.	PR в политике и управлении (Политическое зомбирование или управление коммуникацией?).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
3.5.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Переговоры в политике, бизнесе и управлении (Переговоры: «мы делили апельсин много нас, а он один»).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ						
4.1.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.2.	GR и лоббизм (GR и ПРОдвижение интересов).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л1.2, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л1.4
4.3.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Практические	3	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.4.	Гражданское общество и участие (Я - гражданин!).	Сам. работа	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.5.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Практические	3	4	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4
4.6.	Международные отношения и мировая политика («Великая шахматная доска», или кто управляет миром?).	Сам. работа	3	8	УК-10.1, УК-10.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.6, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин "политика"?

- a) Управление ресурсами.
- b) Процесс принятия решений в государстве.
- c) Общественная мораль.
- d) Торговля товарами.

Ответ: b)

2. Какой термин используется для обозначения политической системы, в которой власть принадлежит одному правителю?

- a) Демократия.
- b) Монархия.
- c) Республика.
- d) Олигархия.

Ответ: b)

3. Что представляет собой политический режим?

- a) Вид партийной системы.
- b) Специализированное правительственное учреждение.
- c) Совокупность правил и норм, определяющих распределение власти.
- d) Финансовая политика государства.

Ответ: c)

4. Какая организация занимается регулированием международных отношений между государствами?

- a) ЮНЕСКО.
- b) Всемирная торговая организация (ВТО).
- c) Всемирный банк.
- d) Организация Объединенных Наций (ООН).

Ответ: d)

5. Что такое PR (публик рилейшнз) в политике?

- a) Публичная религиозная практика.
- b) Общественные отношения в политической сфере.
- c) Профессиональная реабилитация.
- d) Пиар кампания в интернете.

Ответ: b)

6. Какой процесс включает в себя переговоры?

- a) Решение конфликта через обмен информацией и диалог.
- b) Объявление войны.
- c) Принятие закона.
- d) Проведение выборов.

Ответ: a)

7. Как называется принцип управления, в которой решения принимаются в центре, а затем распределяются на места?

- a) Децентрализация.
- b) Централизация.
- c) Федерализм.
- d) Парламентаризм.

Ответ: b)

8. Что такое государственное регулирование экономики?

- a) Влияние государства на экономические процессы.
- b) Внешняя торговля.
- c) Контроль за качеством товаров.
- d) Международная экономическая интеграция.

Ответ: а)

9. Как называется система, при которой население имеет право выбирать своих представителей?

- a) Диктатура.
- b) Тоталитаризм.
- c) Демократия.
- d) Монархия.

Ответ: с)

10. Какой термин обозначает выборные процессы, позволяющие населению определить своих представителей в органах власти?

- a) Коррупция.
- b) Суверенитет.
- c) Всеобщее избирательное право.
- d) Депутация.

Ответ: с)

11. Что такое государственное управление?

- a) Процесс взаимодействия между государствами.
- b) Управление бюджетом государства.
- c) Организация управленческой деятельности внутри государства.
- d) Процедура принятия законов.

Ответ: с)

12. Как называется процесс принятия решений с учетом общественного мнения и его интересов?

- a) Парламентаризм.
- b) Лоббирование.
- c) Голосование.
- d) Консенсус.

Ответ: с)

13. Каким образом местное самоуправление связано с народовластием?

- a) Оно влияет на внешние отношения государства.
- b) Оно определяет налоговую политику.
- c) Оно дает населению возможность участвовать в управлении своими делами.
- d) Оно контролирует международные соглашения.

Ответ: с)

14. Что такое государственная политика на международном уровне?

- a) Совокупность законов и правил.
- b) Деятельность государства по управлению и взаимодействию с другими государствами.
- c) Процедура выборов президента.
- d) Экономическая доктрина государства.

Ответ: b)

15. Какой термин обозначает международные взаимоотношения государств, включая дипломатические и экономические аспекты?

- a) Глобализация.
- b) Импорт.
- c) Международная интеграция.
- d) Внешняя политика.

Ответ: d)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается необходимость поиска информации при анализе политических процессов? Ответ: Поиск информации позволяет получить факты, данные и контекст, необходимые для анализа политических явлений и принятия обоснованных решений.
2. Как системный подход может помочь в анализе политических режимов? Ответ: Системный подход позволяет рассмотреть политические режимы в контексте их взаимосвязей с обществом, экономикой и другими аспектами.
3. Какое значение имеет критический анализ информации в политике? Ответ: Критический анализ позволяет выявить предвзятость, недостатки и недостоверность информации, что способствует принятию более обоснованных решений.
4. Какие методы могут использоваться для синтеза информации из разных источников? Ответ: Методы синтеза включают выделение общих трендов, выявление противоречий и выработку новых концепций на основе доступных данных.
5. Какое влияние может оказать системный подход на решение политических задач? Ответ: Системный подход помогает рассмотреть задачу в комплексе, учитывая множество факторов, что способствует более эффективному решению.
6. Что подразумевается под понятием "политическая власть"? Ответ: Политическая власть означает способность контролировать ресурсы, принимать решения и влиять на общественные процессы.
7. Какие методы критического анализа информации можно применить при оценке политических событий? Ответ: Методы включают проверку достоверности источников, анализ мотиваций и оценку контекста событий.
8. Какие этапы включает процесс системного анализа политической ситуации? Ответ: Этапы включают определение целей, выявление факторов, анализ взаимосвязей и разработку стратегии действий.
9. Каким образом поиск информации может влиять на принятие политических решений? Ответ: Качественный поиск информации предоставляет обширные данные для анализа и оценки возможных последствий решений.
10. Какие основные этапы синтеза информации могут быть использованы при анализе политических систем? Ответ: Этапы включают выделение ключевых характеристик, определение взаимосвязей и выработку обобщенных выводов.
11. Как системный подход может быть применен при рассмотрении политических конфликтов? Ответ: Системный подход позволяет анализировать корни и динамику конфликта, а также выявлять потенциальные пути разрешения.
12. Какова роль PR (паблик рилейшнз) в политической деятельности? Ответ: PR используется для формирования положительного образа и влияния на мнение общественности о политических действиях.
13. Каким образом критический анализ информации может помочь различать факты от манипуляций в политической информации? Ответ: Критический анализ позволяет выявить и анализировать источники информации, мотивации и доказательства, что помогает различить манипуляции от фактов.
14. Как влияет системный подход на понимание взаимосвязей между политическими процессами? Ответ: Системный подход позволяет рассматривать политические процессы в контексте их влияния друг на друга и на общую систему.
15. Какое значение имеет критический анализ при анализе международных политических отношений? Ответ: Критический анализ позволяет выявить интересы сторон, их мотивации и потенциальные последствия международных решений.
16. Какие методы поиска информации могут быть полезны при изучении государственного управления? Ответ: Методы включают использование официальных документов, исследований и мнений экспертов.
17. Каким образом системный подход может быть полезен при анализе государственных регулирований экономики? Ответ: Системный подход позволяет учесть взаимосвязи между разными секторами экономики и оценить последствия регулирования.
18. Как влияют переговоры на процессы принятия политических решений? Ответ: Переговоры позволяют сторонам достичь компромисса и согласовать позиции для успешного принятия решений.
19. Какие методы анализа конфликтов могут помочь выявить причины и динамику политических столкновений? Ответ: Методы включают исследование истории, интересов сторон и обстоятельств, которые привели к конфликту.
20. Как PR и GR (government рилейшнз) могут взаимодействовать для достижения политических целей? Ответ: PR и GR могут сотрудничать для формирования позитивного образа и воздействия на решения государственных органов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Каково значение эффективного коммуникационного взаимодействия в политике?

- a) Минимизация участия в команде.
- b) Повышение власти и контроля.
- c) Создание условий для успешного сотрудничества.
- d) Ограничение обмена информацией.

Ответ: c)

2. Какие навыки социальной адаптации могут быть полезны в политической среде?

- a) Изоляция от общества.
- b) Переговоры и манипуляции.
- c) Способность к сотрудничеству и адаптации.
- d) Отказ от общественных связей.

Ответ: c)

3. Чем может помочь навык эффективной командной работы в политике?

- a) Уменьшением ответственности.
- b) Укреплением личной власти.
- c) Достижением коллективных целей.
- d) Установлением монополии на ресурсы.

Ответ: c).

4. Какое влияние оказывает конструктивное решение конфликтов на социальное взаимодействие?

- a) Увеличение конфликтов.
- b) Угнетение общества.
- c) Улучшение отношений и сотрудничества.
- d) Рост доминантности.

Ответ: c)

5. Какое значение имеет групповая динамика в командной работе?

- a) Ограничение творческой свободы.
- b) Поддержание статус-кво.
- c) Влияние на взаимоотношения и производительность.
- d) Уменьшение значимости лидера.

Ответ: c)

6. Какой подход в командной работе может способствовать максимальному развитию потенциала каждого участника?

- a) Изоляция и контроль.
- b) Авторитарный подход.
- c) Индивидуальный и коллективный подходы.
- d) Противостояние и конфронтация.

Ответ: c)

7. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при решении конфликтов в политическом процессе?

- a) Игнорирование.
- b) Переговоры и компромиссы.

- c) Критика и осуждение.
 - d) Преимущество.
- Ответ: b)

8. Чем может помочь умение слушать и понимать точку зрения других в политической работе?

- a) Установлением доминирования.
- b) Угнетением оппозиции.
- c) Созданием условий для конструктивных диалогов.
- d) Разделением обязанностей.

Ответ: c)

9. Какие навыки взаимодействия могут быть полезны при участии в выборах?

- a) Обман и манипуляция.
- b) Сбор и анализ информации, мобилизация сторонников.
- c) Игнорирование противников.
- d) Проявление лояльности только к своей команде.

Ответ: b)

10. Какой подход к власти может способствовать эффективной реализации своей роли в команде?

- a) Авторитарный.
- b) Противостояние.
- c) Конфликтный.
- d) Кооперативный.

Ответ: d)

11. Какой инструмент используется для влияния на общественное мнение и формирования имиджа?

- a) Система образования.
- b) Государственное управление.
- c) Пропаганда и реклама.
- d) Международные договоры.

Ответ: c)

12. Какая политическая организация представляет интересы определенной группы граждан?

- a) Суд.
- b) Партия.
- c) Армия.
- d) Парламент.

Ответ: b)

13. Какой орган осуществляет законодательную функцию в государстве?

- a) Суд.
- b) Парламент.
- c) Президент.
- d) Партия.

Ответ: b)

14. Какая технология направлена на убеждение общественности в правильности принимаемых решений?

- a) Маркетинг.
- b) Политика.
- c) Террор.
- d) Экономика.

Ответ: a)

15. Какие органы управления решают вопросы на местном уровне?

- a) Суды.
- b) Армия.
- c) Местные советы и администрации.
- d) Парламент.

Ответ: c)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие основные виды политических режимов существуют? Какие черты определяют каждый из них?
 Ответ: Политические режимы, такие как демократия, автократия, тоталитаризм, характеризуются определенными структурами власти, степенью гражданской свободы и участия.
2. Что представляют собой политические партии? Какую роль они играют в политической системе?
 Ответ: Политические партии – это организации, объединяющие людей с общими политическими целями. Они формируют представления и предложения для управления государством.
3. Какова роль международных организаций, таких как ООН, в современной мировой политике? Ответ: Международные организации служат форумами для диалога, сотрудничества и разрешения конфликтов между государствами, способствуя мировой стабильности.
4. Какие факторы влияют на формирование внешней политики государства? Ответ: Факторы могут включать национальные интересы, геополитическое положение, экономическую зависимость, идеологические установки и давление союзников.
5. Какие могут быть методы международной дипломатии для разрешения международных конфликтов? Ответ: Методы могут включать дипломатические переговоры, медиацию, использование международных судов и организаций, а также санкции.
6. Какие основные этапы процесса принятия политических решений? Ответ: Процесс включает в себя определение проблемы, сбор и анализ данных, разработку альтернативных решений, выбор решения и его реализацию.
7. Какие тенденции в глобальной политике можно выделить в современном мире? Ответ: Тенденции могут включать развитие цифровой дипломатии, укрепление национализма, расширение роли негосударственных актеров и вызовы в области экологии и безопасности.
8. Как влияет PR (паблик рилейшнз) на формирование общественного мнения о политических событиях и лидерах? Ответ: PR направлен на создание позитивного образа и управление информацией, что может повлиять на восприятие общественности о политических вопросах.
9. Какие стратегии государственного регулирования экономики существуют? Как они взаимодействуют с политикой? Ответ: Стратегии могут включать свободный рынок, социальную рыночную экономику и централизованное планирование, оказывая влияние на распределение ресурсов и социальное равенство.
10. Какие механизмы гражданского участия существуют в политической системе? Ответ: Механизмы включают выборы, референдумы, общественные слушания, петиции и негосударственные организации, способствуя гражданскому влиянию.
11. Какое влияние оказывает глобализация на политические и экономические процессы? Ответ: Глобализация способствует укреплению связей между государствами и оказывает влияние на мировую политику, экономику и культуру.
12. Какие сферы государственного управления обычно относятся к политике? Ответ: Это может включать в себя социальную политику, экономическую политику, внешнюю политику, регулирование, образование и здравоохранение.
13. Какие политические институты формируют систему власти в государстве? Ответ: Институты включают законодательную, исполнительную и судебную власти, а также политические партии, выборные органы и общественные организации.
14. Какие вызовы стоят перед современными политическими лидерами в контексте глобализации? Ответ: Вызовы включают управление многообразием культур и интересов, обеспечение международной безопасности и борьбу с глобальными проблемами.
15. Как внутренние конфликты влияют на политическую стабильность государства? Ответ: Внутренние конфликты могут ослабить авторитет власти, разрушить социальное единство и привести к потере стабильности.
16. Какие основные виды власти существуют? Приведите примеры. Ответ: Основные виды власти включают политическую, экономическую, социальную и культурную. Примеры: политическая власть принадлежит правительству, экономическая власть у бизнес-структур.
17. Как взаимодействие политических акторов влияет на принятие политических решений? Ответ: Взаимодействие политических акторов, таких как политические партии, органы власти, общественные организации, может определить приоритеты и конечный результат политических решений.
18. Какова роль международных переговоров в урегулировании международных конфликтов? Ответ: Международные переговоры способствуют диалогу и поиску компромиссов, что может привести к разрешению международных конфликтов.
19. Какие основные этапы развития политической системы можно выделить? Ответ: Основные этапы

включают формирование, стабилизацию, изменение и трансформацию политической системы.

20. Какие характеристики делают государство суверенным? Как это влияет на его взаимодействие с другими государствами? Ответ: Суверенное государство имеет территорию, население, собственное законодательство и независимость в принятии решений. Это влияет на взаимодействие с другими государствами через дипломатию, торговлю и международные отношения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «мультикультурализм» в контексте общественно-политической системы?

- a) Группа людей, обладающих разными интересами.
- b) Подход к интеграции разных культур и национальностей в одном обществе.
- c) Принцип автономии государственных органов.
- d) Территориальное разделение национальных групп.

ОТВЕТ: B

2. Что означает понятие «культурный релятивизм» в политике?

- a) Верность одной культуры нормам и ценностям другой культуры.
- b) Преобладание одной культуры над другой.
- c) Принятие всех культурных проявлений как равноценных.
- d) Отрицание значимости культурных различий.

ОТВЕТ: A

3. Какие аспекты межкультурного взаимодействия могут возникнуть при переговорах между представителями разных стран?

- a) Индивидуальные разногласия.
- b) Интересы только одной из сторон.
- c) Различия в коммуникативных стилях и ценностях.
- d) Отсутствие общих тем для обсуждения.

ОТВЕТ: C

4. Какое значение имеют культурные стереотипы при взаимодействии между представителями разных политических систем?

- a) Они не способствуют эффективному общению.
- b) Они снижают вероятность конфликтов.
- c) Они могут влиять на восприятие и поведение взаимодействующих сторон.
- d) Они усиливают культурное разнообразие.

ОТВЕТ: C

5. Чему способствует межкультурная компетенция в политическом контексте?

- a) Разделению общества на различные группы.
- b) Усилению национальных стереотипов.
- c) Снижению культурных различий и адаптации всех под одну культуру.
- d) Эффективному взаимодействию между представителями разных культур в политических процессах.

ОТВЕТ: D

6. Что подразумевается под термином «глобализация»?

- a) Сокращение связей между странами.
- b) Усиление культурных различий.
- c) Увеличение международной взаимозависимости и интеграции.
- d) Возврат к национальным характеристикам.

ОТВЕТ: С

7. Какие факторы могут влиять на межкультурное взаимодействие в политике?

- a) Экономические интересы только одной страны.
- b) Политические конфликты только национального характера.
- c) Культурные различия, исторические связи, религиозные аспекты.
- d) Отсутствие взаимозависимости между странами.

ОТВЕТ: С

8. Какие ценности могут способствовать межкультурному взаимодействию и сотрудничеству?

- a) Исключительность одной культуры.
- b) Отрицание влияния культурных различий.
- c) Уважение к разнообразию, диалог и сотрудничество.
- d) Продвижение только национальных интересов.

ОТВЕТ: С

9. Что подразумевается под понятием «культурный плюрализм»?

- a) Преобладание одной культуры над другими.
- b) Однородность культурных проявлений в обществе.
- c) Сосуществование и взаимное уважение разных культурных выражений.
- d) Усиление различий и конфликтов между культурами.

ОТВЕТ: С

10. Какова роль международных организаций в поддержке межкультурного взаимодействия?

- a) Содействие только национальным интересам.
- b) Продвижение только культурной однородности.
- c) Создание платформ для диалога, сотрудничества и обмена между культурами.
- d) Изоляция стран от влияния друг друга.

ОТВЕТ: С

11. Чему способствует международный диалог в политике?

- a) Усилению геополитической конкуренции.
- b) Только конфликтам и напряженности.
- c) Сотрудничеству, разрешению конфликтов и нахождению общих решений.
- d) Усилению национальных интересов.

ОТВЕТ: С

12. Что представляет собой «дипломатия»?

- a) Только вооруженное вмешательство во внутренние дела других стран.
- b) Только коммерческие отношения между странами.
- c) Способ решения конфликтов путем мирных переговоров и взаимодействия.
- d) Только установление колоний в других странах.

ОТВЕТ: С

13. Что подразумевается под термином «гуманизм» в международных отношениях?

- a) Преобладание политических интересов над человеческими ценностями.
- b) Уважение прав человека и человеческого достоинства в международных отношениях.
- c) Исключение влияния культурных различий.
- d) Отсутствие обязательств перед международным сообществом.

ОТВЕТ: В

14. Что подразумевается под «политическими конфликтами»?

- a) Столкновения по политическим вопросам, интересам и ценностям.
- b) Конфликты, возникающие только из-за экономических разногласий.
- c) Только конфликты между государствами.
- d) Только конфликты между разными политическими партиями внутри одной страны.

ОТВЕТ: А

15. Что подразумевается под «миротворчеством»?

- a) Только вооруженное вмешательство в международные конфликты.
- b) Меры только одной стороны конфликта.
- c) Усиление международных конфликтов.
- d) Усилия для предотвращения, разрешения и восстановления международных конфликтов.

ОТВЕТ: D

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем заключается понятие «межкультурное разнообразие» в политике и управлении? Ответ: Межкультурное разнообразие подразумевает существование различных культурных, этнических и социальных групп в обществе, взаимодействие которых оказывает влияние на политические процессы и управленческие решения.
2. Как межкультурное разнообразие может повлиять на политическую стабильность в стране? Ответ: Межкультурное разнообразие может привести как к обогащению общества разнообразными точками зрения и идеями, так и к конфликтам, если не уделять должного внимания уважению к культурным различиям.
3. Как этические аспекты межкультурного взаимодействия связаны с политическими решениями? Ответ: Этические аспекты межкультурного взаимодействия влияют на формирование политических ценностей и приоритетов, а также на оценку последствий политических действий с учетом различных культурных контекстов.
4. Какие принципы могут помочь политикам и управленцам учесть межкультурное разнообразие при принятии решений? Ответ: Уважение к разнообразию, диалог между культурами, равноправие и справедливость - это принципы, которые помогают учесть интересы различных культурных групп при разработке политических и управленческих стратегий.
5. Какие инструменты политики и управления могут способствовать интеграции межкультурного разнообразия? Ответ: Пропаганда толерантности, создание программ межкультурного обмена, учреждение органов, отражающих интересы разных культур, - это некоторые инструменты, способствующие интеграции межкультурного разнообразия.
6. Как межкультурное разнообразие может влиять на политическую коммуникацию? Ответ: Межкультурное разнообразие требует адаптации политической коммуникации к разным культурным особенностям, языкам и ценностям для эффективного взаимопонимания.
7. Какие факторы могут способствовать конфликтам в условиях межкультурного разнообразия? Ответ: Недопонимание, стереотипы, предвзятость и недостаток взаимного уважения могут способствовать конфликтам в среде с межкультурным разнообразием.
8. Как понятия "многонациональное государство" и "мультикультурное общество" связаны с межкультурным разнообразием? Ответ: Многонациональное государство предполагает сосуществование различных национальных групп под единым правительством. Мультикультурное общество подразумевает признание и уважение разнообразия культур и этнических групп внутри страны.
9. Какие могут быть преимущества межкультурного разнообразия для политики и управления? Ответ: Межкультурное разнообразие может способствовать разнообразию идей, инноваций и подходов, а также повышению качества принимаемых решений благодаря учету различных мнений.
10. Какие вызовы могут возникнуть в области международных отношений из-за межкультурного разнообразия? Ответ: Межкультурное разнообразие может вызвать недопонимание и конфликты между государствами из-за различий в ценностях, интересах и восприятии мира.
11. Как межкультурное разнообразие может повлиять на государственное управление? Ответ: Межкультурное разнообразие требует создания инклюзивных политик, учитывающих потребности разных культурных групп и обеспечивающих равенство в правах и возможностях.
12. Какие могут быть этические дилеммы при управлении межкультурным разнообразием? Ответ: Одной из дилемм может быть балансирование между уважением к культурным особенностям и соблюдением универсальных прав и стандартов для всех граждан.
13. Как философские концепции могут помочь в понимании межкультурного разнообразия? Ответ: Философские концепции, такие как космополитизм или диалектика, могут помочь осмыслить взаимодействие культур и индивидов в мировом контексте.

14. Какие могут быть негативные последствия игнорирования межкультурного разнообразия в политике и управлении? Ответ: Игнорирование межкультурного разнообразия может привести к недовольству различных групп населения, обострению конфликтов и потере потенциальных идей и талантов.

15. Какие навыки важны для политиков и управленцев, чтобы эффективно воспринимать и управлять межкультурным разнообразием? Ответ: Ключевые навыки включают умение слушать и понимать, адаптироваться к разным контекстам, принимать во внимание мнения разных групп.

16. Каким образом международные организации могут способствовать управлению межкультурным разнообразием? Ответ: Международные организации могут разрабатывать стандарты, рекомендации и обмен опытом, способствующие эффективному управлению межкультурным разнообразием.

17. Как межкультурное разнообразие может повлиять на стратегии внешней политики? Ответ: Межкультурное разнообразие требует учета различных ценностей и интересов других стран при разработке стратегий внешней политики.

18. Какие факторы могут способствовать формированию политики, учитывающей межкультурное разнообразие? Ответ: Внимание к образованию, исследованиям, общественному мнению и консультациям с представителями разных культурных групп.

19. Как понятие «космополитизм» может быть связано с управлением межкультурным разнообразием? Ответ: Космополитизм подразумевает восприятие всех людей как граждан мира, что способствует уважению и управлению межкультурным разнообразием.

20. Какова роль образования в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие? Ответ: Образование играет ключевую роль в расширении горизонтов, понимании других культур и формировании толерантности, что способствует восприятию межкультурного разнообразия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что означает термин «политический экстремизм»?

- a) Мирное взаимодействие граждан.
- b) Агрессивная идеология, призывающая к насилию в политических целях.
- c) Социальная справедливость.
- d) Пропаганда спортивных ценностей.

Ответ: b

2. Что такое терроризм?

- a) Политическое согласие и диалог.
- b) Применение насилия для достижения политических или социальных целей.
- c) Обмен культурными ценностями.
- d) Освоение научных знаний.

Ответ: b

3. Что означает коррупционное поведение?

- a) Честная и открытая деятельность.
- b) Манипулирование информацией в интересах общества.
- c) Злоупотребление полномочиями в личных интересах.
- d) Осуществление инновационных проектов.

Ответ: c

4. Что включает в себя противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности?

- a) Поддержку коррупционных схем.
- b) Игнорирование экстремистских идей.
- c) Создание негативной атмосферы в коллективе.
- d) Активное противодействие и информирование соответствующих органов.

Ответ: d

5. Какая роль образования в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержание экстремистских взглядов.
- b) Пропаганда недовольства образованием.
- c) Формирование критического мышления и антиэкстремистских ценностей.
- d) Увеличение числа конфликтов в обществе.

Ответ: c

6. Как политические партии способствуют борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Пропаганда антисоциальных идей.
- b) Поддержка политических конфликтов.
- c) Осуждение проявлений экстремизма, терроризма и коррупции.
- d) Склонение к радикализации.

Ответ: c

7. Какой вклад государственных органов в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Скрытие информации о проявлениях экстремизма.
- b) Укрепление политических конфликтов.
- c) Проведение антисоциальных мероприятий.
- d) Организация и координация действий по противодействию.

Ответ: d

8. Каким образом образовательные учреждения могут содействовать борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Формирование антиэкстремистских ценностей и осуждение проявлений коррупции.
- b) Обучение техническим навыкам.
- c) Пропаганда радикальных взглядов.
- d) Ограничение доступа к образованию.

Ответ: a

9. Что подразумевает термин «международное сотрудничество»?

- a) Противостояние между странами.
- b) Совместное ведение внутренней политики.
- c) Сотрудничество между различными странами для решения общих проблем.
- d) Изоляция страны от мировых процессов.

Ответ: c

10. Какое значение имеет развитие местного самоуправления в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Повышение активности граждан в управлении делами региона.
- b) Создание условий для коррупционных схем.
- c) Усиление централизованного управления.
- d) Создание монополии на ресурсы.

Ответ: a

11. Какие факторы способствуют распространению экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Создание благоприятных условий для образования и культурного развития.
- b) Интеграция и взаимодействие государств.
- c) Недостаток образования, социальной справедливости и прозрачности власти.
- d) Отсутствие политических партий.

Ответ: c

12. Какие методы эффективны для предотвращения проявлений экстремизма, терроризма и коррупции?

- a) Осуждение идей толерантности и миролюбия.
- b) Использование насилия для устрашения.
- c) Развитие образования, пропаганда политической диалога и этических ценностей.
- d) Изоляция общества от мировых процессов.

Ответ: с

13. Какие меры государства могут принять для борьбы с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Поддержка экстремистских организаций.
- b) Ограничение свободы слова и мнения.
- c) Пропаганда антисоциальных идей.
- d) Создание законов и механизмов для выявления и наказания виновных.

Ответ: d

14. Какова роль гражданского общества в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции?

- a) Пропаганда радикальных взглядов.
- b) Осуждение политических лидеров.
- c) Содействие в выявлении и предотвращении проявлений, а также формирование антиэкстремистских ценностей.
- d) Изоляция от общественных процессов.

Ответ: с

15. Какие меры общества могут помочь в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией?

- a) Противостояние законодательным органам.
- b) Активное участие в политических конфликтах.
- c) Формирование здоровой политической культуры и поддержка мер, направленных на выявление и предотвращение проявлений.
- d) Игнорирование общественных проблем.

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Каким образом формирование антиэкстремистского отношения может повлиять на профессиональную деятельность? Ответ: Формирование антиэкстремистского отношения позволяет развивать профессиональное поведение, основанное на этических принципах и отвергающее экстремистские идеологии. Это помогает создать безопасное и доброжелательное рабочее окружение.

2. Какова роль политических режимов в распространении экстремизма и терроризма? Ответ: Разные политические режимы могут влиять на распространение экстремизма и терроризма. Авторитарные режимы могут подавлять свободу выражения мнений, что способствует скоплению недовольства и радикализации. Демократические режимы, напротив, обеспечивают платформу для диалога и предотвращения радикализации.

3. Какие политические стратегии могут способствовать противодействию коррупционному поведению? Ответ: Разработка и внедрение прозрачных политических механизмов, контроль со стороны общества и независимых органов, а также внедрение жестких норм и наказаний за коррупцию способствуют противодействию коррупционному поведению.

4. Какова роль образования в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения? Ответ: Образование играет ключевую роль в формировании антиэкстремистского и антикоррупционного отношения. Оно способствует развитию критического мышления, этических ценностей и уважения к разнообразию, что создает основу для противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

5. Какие методы ведения международной политики могут способствовать противодействию терроризму? Ответ: Включение в международные антитеррористические коалиции, обмен разведывательной информацией и сотрудничество в борьбе с финансированием террористических организаций помогают противостоять терроризму на глобальном уровне.

6. Какие принципы государственного управления могут способствовать противодействию коррупции? Ответ: Прозрачность, открытость, участие общества в процессах принятия решений, а также эффективная система наказаний за коррупционное поведение способствуют противодействию коррупции.

7. Каков вклад политических партий в борьбе с экстремизмом? Ответ: Политические партии могут пропагандировать диалог, терпимость и ненасилие, а также выступать против экстремистских идей, создавая образовательные программы и кампании для предотвращения радикализации.

8. Какие особенности государственного регулирования экономики способствуют предотвращению коррупции? Ответ: Государственное регулирование экономики с высокой степенью прозрачности, минимизацией бюрократии и возможностью независимого аудита уменьшает риски коррупционного поведения в экономических процессах.
9. Какое значение имеют переговоры в разрешении политических конфликтов? Ответ: Переговоры играют решающую роль в разрешении политических конфликтов, так как создают платформу для диалога и поиска компромиссов, что способствует урегулированию конфликтных ситуаций и предотвращает экстремизм.
10. Какие методы местного самоуправления способствуют борьбе с коррупцией? Ответ: Прозрачное бюджетирование, участие граждан в принятии решений и механизмы контроля за деятельностью чиновников помогают снизить риски коррупции на местном уровне.
11. Как влияют международные отношения на распространение экстремизма? Ответ: Международные отношения могут влиять на распространение экстремизма через обмен идеями, финансирование радикальных группировок и международную поддержку экстремистских режимов.
12. Какие методы государственного управления способствуют предотвращению терроризма? Ответ: Эффективные правоохранительные органы, контроль над границами и обмен разведывательной информацией с другими странами помогают предотвращать террористические акты.
13. Как влияют выборы на политическую стабильность и борьбу с экстремизмом? Ответ: Регулярные и честные выборы способствуют легитимности власти, что уменьшает риски экстремизма и повышает политическую стабильность.
14. Каково воздействие международных санкций на борьбу с коррупцией? Ответ: Международные санкции могут усиливать борьбу с коррупцией, так как они накладывают давление на коррумпированные структуры и способствуют прозрачности финансовых операций.
15. Как важно развитие гражданского общества в предотвращении экстремизма и терроризма? Ответ: Развитое гражданское общество способствует противодействию экстремизму и терроризму через образовательные программы, содействие диалогу и мирным методам разрешения конфликтов.
16. Какое значение имеет эффективная политика PR в борьбе с коррупцией? Ответ: Эффективная политика PR способствует созданию прозрачности, раскрытию информации о деятельности органов власти и предотвращению скрытых коррупционных схем.
17. Каково влияние международных организаций на борьбу с экстремизмом? Ответ: Международные организации могут координировать усилия стран в борьбе с экстремизмом, создавать стандарты и рекомендации для предотвращения радикализации и терроризма.
18. Какие методы государственного регулирования экономики способствуют противодействию коррупции? Ответ: Прозрачные законы о финансировании политических партий, проверки деятельности чиновников и обязательное декларирование доходов помогают бороться с коррупцией.
19. Как важно развитие международных договоров в борьбе с экстремизмом? Ответ: Развитие международных договоров способствует сотрудничеству стран в предотвращении экстремизма, обмену информацией и созданию общих стратегий борьбы.
20. Как влияют политические партии на формирование антиэкстремистского отношения? Ответ: Политические партии могут пропагандировать ценности толерантности, диалога и ненасилия, что способствует формированию антиэкстремистского отношения у граждан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного, кейс-характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Политика как общественное явление.
2. Власть и ее место в политике.
3. Структура власти.
4. Политическая власть, ее особенности.
5. Легитимность и эффективность политической власти.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов.
7. Типы политических режимов.
8. Происхождение партий. Понятие партии.

9. Функции и типы партии.
10. Переговоры в политическом процессе.
11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание.
12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров.
13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства.
14. Аспекты избирательных систем.
15. Типы избирательных систем.
16. Понятие, система, структура и виды управления.
17. Государственное и муниципальное управление.
18. Регулирование экономики в управлении.
19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции.
20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов.
21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.
22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации.
23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности.
24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса.
25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества.
26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества.
27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства.
28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики.
29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России.
30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства.
31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства.
32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства.
33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера.
34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации.
35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой.
36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет).

1. Политика как общественное явление. Ответ: Политика является сложным и многогранным общественным явлением, охватывающим все сферы человеческой деятельности. Она определяет способы организации и управления обществом, а также включает в себя процессы принятия решений, взаимодействия между гражданами и государством, а также между самими государствами.
2. Власть и ее место в политике. Ответ: Власть представляет собой ключевой элемент политики, олицетворяющий способность влиять на поведение и решения других людей. Она занимает центральное место в политической системе, определяя порядок принятия решений, установление законов и контроль за их исполнением.
3. Структура власти. Ответ: Структура власти в политике обычно организована в виде трех основных ветвей: исполнительной, законодательной и судебной. Эти ветви взаимодействуют друг с другом и создают систему разделения властей, направленную на предотвращение злоупотреблений и обеспечение баланса.
4. Политическая власть, ее особенности. Ответ: Политическая власть обладает уникальной особенностью - способностью воздействовать на жизнь граждан и общества через принятие обязательных решений и законов. Она определяет порядок управления государством, распределение ресурсов и обеспечение общественной безопасности.
5. Легитимность и эффективность политической власти. Ответ: Легитимность политической власти основывается на признании ее законной и общественно приемлемой. Эффективность власти оценивается по способности достигать поставленных целей, решать проблемы и обеспечивать стабильность в обществе.
6. Понятие «политический режим», многообразие подходов. Ответ: Понятие "политический режим" отражает особенности организации и функционирования политической системы. Существует множество подходов к определению режимов, их классификации и оценке, включая демократические, авторитарные и тоталитарные.
7. Типы политических режимов. Ответ: В мире существует разнообразие типов политических режимов, включая демократию, автократию, олигархию, тоталитаризм и др. Каждый из них характеризуется своими особенностями в устройстве власти и обеспечении гражданских прав.
8. Происхождение партий. Понятие партии. Ответ: Партии возникли как организации, объединяющие людей с общими политическими взглядами и целями. Понятие партии подразумевает коллективное

действие для представления интересов и достижения политических целей.

9. Функции и типы партии. Ответ: Партии выполняют множество функций, включая формирование политической платформы, мобилизацию и организацию избирателей, артикуляцию общественных интересов и контроль за властью. Они могут быть разделены на разные типы в зависимости от их политических целей и стратегий.

10. Переговоры в политическом процессе. Ответ: Переговоры в политическом процессе играют важную роль в разрешении споров, поиске компромиссов и достижении соглашений между различными политическими акторами. Они способствуют урегулированию конфликтов и созданию условий для сотрудничества.

11. Подготовка к переговорам, ее сущность и содержание. Ответ: Подготовка к переговорам - это сложный и многогранный процесс, включающий в себя анализ ситуации, определение целей, выбор стратегии и тактики. Она направлена на эффективное ведение переговоров и достижение взаимовыгодных результатов. Содержание подготовки включает изучение партнера по переговорам, анализ его интересов и позиции, а также определение сильных и слабых сторон собственной позиции.

12. Особенности проведения переговоров, итоговый этап переговоров. Ответ: Особенности проведения переговоров могут зависеть от контекста и целей. Важно учитывать культурные, социальные и психологические аспекты. Итоговый этап переговоров включает заключение соглашения, обсуждение и уточнение деталей, а также оценку результата. Он подразумевает обеспечение выполнения принятых обязательств и дальнейшее сотрудничество между сторонами.

13. Избирательные системы как неотъемлемый элемент политической системы: понятия и свойства. Ответ: Избирательные системы представляют собой набор правил и процедур, определяющих способ выбора политических представителей. Они обладают свойствами разнообразия, учета мнений граждан, обеспечения легитимности власти и др.

14. Аспекты избирательных систем. Ответ: Аспекты избирательных систем включают джержримендеринг, методы распределения мандатов, разные способы выражения воли избирателей, такие как пропорциональное и мажоритарное голосование. Они также охватывают вопросы о представительстве, порядке формирования органов власти и балансе между центром и регионами.

15. Типы избирательных систем. Ответ: Типы избирательных систем могут варьироваться от систем пропорционального представительства до систем мажоритарного голосования. Пропорциональные системы обеспечивают более широкое политическое представительство, а мажоритарные системы способствуют стабильности и простоте.

16. Понятие, система, структура и виды управления. Ответ: Понятие управления связано с организацией и координацией деятельности с целью достижения определенных результатов. Система управления включает в себя структуры, процессы и методы, которые обеспечивают реализацию поставленных задач.

17. Государственное и муниципальное управление. Ответ: Государственное управление включает в себя деятельность органов власти на уровне государства, а муниципальное управление - на уровне муниципалитетов. Они направлены на обеспечение стабильности, развития и обеспечения благосостояния населения.

18. Регулирование экономики в управлении. Ответ: Регулирование экономики в управлении - это установление государственных мер и инструментов для контроля за экономическими процессами и обеспечения устойчивого развития экономики. Это включает в себя налоговую, денежную и торговую политику, а также регулирование рынков.

19. Охарактеризуйте особенности политического конфликта и его функции. Ответ: Политический конфликт характеризуется противостоянием интересов, ценностей или власти между различными политическими субъектами. Он может выполнять функцию выявления противоречий, стимулировать общественный диалог и способствовать изменениям.

20. Выделите особенности и охарактеризуйте типы международных политических конфликтов. Ответ: Особенности политического конфликта включают наличие различных сторон, противоборствующих интересов и использование различных стратегий для достижения своих целей. Типы международных политических конфликтов могут варьироваться от территориальных споров до экономических разногласий, а также конфликтов на основе культурных и религиозных различий.

21. Выделите особенности и охарактеризуйте типы внутривнутриполитических конфликтов.

Ответ: Внутривнутриполитические конфликты - это столкновения интересов, взглядов и ценностей внутри одной страны или общества. Они могут быть разнообразными по своей природе и масштабам. Одной из особенностей таких конфликтов является то, что они происходят в рамках одной политической системы. Типы внутривнутриполитических конфликтов включают социальные, этнические, религиозные и политические. Социальные конфликты связаны с противоречиями между различными социальными группами. Этнические и религиозные конфликты возникают из-за разногласий в этнической или религиозной принадлежности. Политические конфликты связаны с борьбой за власть и влияние.

22. Выделите признаки лоббизма и охарактеризуйте критерии его классификации. Ответ: Лоббизм - это деятельность, направленная на защиту интересов определенных групп или организаций перед государственными органами. Признаки лоббизма включают представительство интересов, использование

информации и воздействие на процессы принятия решений. Классификация лоббизма может быть проведена по различным критериям, например, по сфере интересов (экономический, социальный), по степени формальности (профессиональный, непрофессиональный) и т.д.

23. Охарактеризуйте субъекты и объекты GR-деятельности. Ответ: Субъекты GR-деятельности - это организации, группы и индивидуалы, занимающиеся лоббированием интересов перед государственными органами. Объекты GR-деятельности - это сферы интересов и целей, которые эти субъекты пытаются защитить или достичь через воздействие на принятие решений.

24. Охарактеризуйте модели взаимодействия государства и бизнеса. Ответ: Модели взаимодействия государства и бизнеса могут быть разнообразными. Одной из таких моделей является модель "партнерства", когда государство и бизнес сотрудничают для достижения общих целей. Еще одной моделью является модель "конфронтации", при которой интересы государства и бизнеса могут противоречить друг другу.

25. Выделите и охарактеризуйте признаки и условия функционирования гражданского общества. Ответ: Гражданское общество - это сфера общественной жизни, охватывающая независимые от государства и бизнеса организации и гражданские инициативы. Признаки функционирования гражданского общества включают активное гражданство, гражданскую инициативу, самоорганизацию и участие в общественной жизни. Условия его функционирования - это свободы и права граждан, гарантии правопорядка и соблюдение законов.

26. Охарактеризуйте структуру и функции гражданского общества. Ответ: Структура гражданского общества включает разнообразные общественные организации, некоммерческие организации, профсоюзы, общественные движения и др. Его функции включают защиту прав и интересов граждан, обеспечение общественного контроля за властью, формирование общественного мнения и участие в общественной жизни.

27. Перечислите и охарактеризуйте модели взаимодействия гражданского общества и государства. Ответ: Модели взаимодействия гражданского общества и государства могут включать модель "партнерства", когда они сотрудничают в решении общих задач, а также модель "контроля", при которой гражданское общество следит за действиями государства и выступает в защиту своих интересов.

28. Определите сущность и специфику деятельности субъектов мировой политики. Ответ: Сущность деятельности субъектов мировой политики заключается в участии в мировых событиях, воздействии на мировые процессы и принятии мировых решений. Субъекты мировой политики включают государства, международные организации, транснациональные корпорации и другие международные акторы. Их деятельность оказывает влияние на ход мировой политики, экономику, культуру и другие аспекты международных отношений.

29. Проанализируйте специфику основных геополитических пространств современной России. Ответ: Современная Россия имеет уникальную геополитическую позицию, которая обуславливает специфику её геополитических пространств. Восточное направление является ключевым аспектом, ориентированным на сотрудничество с Азией, особенно Китаем. Европейское направление стремится к балансу между интеграцией и сохранением суверенитета, особенно в контексте взаимодействия с Европейским союзом. Арктический регион становится важным в силу изменяющейся климатической обстановки и ресурсного потенциала. Новые геополитические вызовы, такие как кибербезопасность и информационные конфликты, также оказывают влияние на геополитические стратегии России.

30. Выявите взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства. Ответ: Демографический ресурс - это численность и качество населения страны. Взаимосвязь демографического ресурса с перспективами развития государства заключается в том, что демографические характеристики, такие как рождаемость, смертность, миграция и структура населения, могут оказывать существенное влияние на экономику, социальную сферу и политическую стабильность. Например, низкая рождаемость может привести к старению населения и ухудшению демографической пирамиды, что может повлечь за собой проблемы в пенсионной и здравоохранительной системах.

31. Определите факторы, способствующие становлению политического лидерства. Ответ: Становление политического лидерства связано с рядом факторов. Это включает личные качества лидера, такие как харизма, интеллект, убежденность, способность к общению. Также важны обстоятельства, в которых происходит лидерство, например, политическая ситуация в стране или международное положение. Однако ключевым фактором является поддержка и легитимность со стороны общества, то есть способность лидера представлять интересы широкой аудитории и вызывать доверие.

32. Проанализируйте содержание функций политического лидерства. Ответ: Политическое лидерство включает функции, направленные на руководство и влияние на политические процессы. Одной из функций является функция представления, когда лидер выражает интересы и мнения своей аудитории. Также лидер выполняет функцию мобилизации, способствуя объединению групп и мобилизации их ресурсов. Кроме того, лидер может выполнять функцию посредничества, помогая разрешить конфликты и достигнуть компромиссов.

33. Выявите угрозы и риски деятельности политического лидера, связанные с парадоксом и стрессом лидера. Ответ: Политические лидеры сталкиваются с угрозами и рисками, связанными с парадоксом и

стрессом лидерства. Парадокс лидерства заключается в необходимости удовлетворять ожидания разных групп и индивидуумов, что может быть сложно в условиях разнообразия интересов. Стресс лидера связан с высокой ответственностью и неопределенностью политических решений, что может оказывать негативное воздействие на здоровье и способность принимать решения.

34. Определите специфику манипуляционного воздействия и его отличие от других способов коммуникации. Ответ: Манипуляционное воздействие - это умышленное использование информации и коммуникации для изменения восприятия и поведения других людей. Оно отличается от других способов коммуникации, таких как информирование или убеждение, тем, что стремится воздействовать на психологические механизмы и подсознание целевой аудитории.

35. Проанализируйте содержание манипуляций посредством управления информационной средой. Ответ: Манипуляции через управление информационной средой включают в себя создание специальных сообщений, образов и событий с целью воздействия на общественное мнение. Это может включать дезинформацию, использование эмоциональных аргументов, создание искусственных кризисов и другие методы, направленные на изменение восприятия реальности.

36. Сопоставьте потенциал манипулятивного воздействия посредством разных каналов коммуникации (печатная продукция, радио, телевидение, Интернет). Ответ: Манипулятивное воздействие может осуществляться через разные каналы коммуникации, и каждый из них имеет свои особенности и потенциал воздействия. Печатная продукция, такая как газеты и журналы, позволяет более глубоко анализировать и аргументировать позиции. Радио и телевидение обладают большой аудиторией и могут использовать визуальные и звуковые эффекты для усиления воздействия. Интернет позволяет быстро распространять информацию и взаимодействовать с аудиторией, но также может подвергаться контролю и фильтрации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики
2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики.
3. Охарактеризуйте основные измерения политики.
4. Изложите современные подходы к определению политического режима.
5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии.
6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов.
7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера
8. Проанализируйте функции партий в современном обществе.
9. Выделите основные признаки политических партий.
10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти.
11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике
12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже
13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий
14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности
15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью.
16. Выделите специфические признаки политики как деятельности.
17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти.
18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету.

1. Проанализируйте различные трактовки власти, выделите их существенные характеристики. Ответ: Различные трактовки власти имеют свои существенные характеристики, которые отражают специфику толкования этого понятия в разных контекстах. В социологической перспективе, власть представляет собой способность контролировать и влиять на поведение других. В политической теории, власть рассматривается как способность принимать решения, оказывать воздействие на общественные процессы и управлять ресурсами. В экономическом контексте, власть может интерпретироваться как способность контролировать экономические ресурсы и регулировать экономические процессы.

2. Покажите место власти в политике и ее роль как цели и средства политики. Ответ: Власть занимает центральное место в политике, являясь одновременно и целью, и средством политических действий. Как цель, власть может стремиться к консолидации ресурсов и достижению политического господства. Как средство, власть используется для достижения политических целей, формирования и реализации политических решений, а также управления общественными процессами.

3. Охарактеризуйте основные измерения политики. Ответ: Основные измерения политики включают институциональное, процессуальное и содержательное измерения. Институциональное измерение связано с политическими институтами и структурами, в рамках которых осуществляется власть и принимаются политические решения. Процессуальное измерение отражает политические процессы, включая выборы, принятие решений, переговоры и т.д. Содержательное измерение выражает цели, идеологии и интересы, которые лежат в основе политических действий.

4. Изложите современные подходы к определению политического режима. Ответ: Современные подходы к определению политического режима учитывают разнообразие политических систем. Один из таких подходов - это классификация на демократические и авторитарные режимы. Демократические режимы характеризуются широким участием граждан в политических процессах и защитой прав и свобод. Авторитарные режимы отличаются ограничением политических свобод и доминированием центральной власти.

5. Выявите соотношение авторитаризма и демократии. Ответ: Соотношение авторитаризма и демократии является основополагающим в политической жизни. Авторитаризм характеризуется ограничением гражданских свобод и участия, в то время как демократия стремится к расширению прав и участия граждан. Современные политические системы часто являются гибридными, включая элементы как авторитаризма, так и демократии.

6. Выделите основные проблемы классификации политических режимов. Ответ: Классификация политических режимов может столкнуться с рядом проблем, связанных с динамичностью политических процессов и контекстуальными аспектами. Например, некоторые режимы могут менять свою природу со временем, что затрудняет точное классифицирование. Также существует потребность в учете разнообразия политических практик и специфики региональных особенностей.

7. Сравните типы легитимного господства в концепции М. Вебера. Ответ: Типы легитимного господства в концепции М. Вебера включают традиционное, рационально-легальное и харизматическое. Традиционное господство основывается на обычаях и традициях, рационально-легальное - на нормах и правилах, а харизматическое - на личной харизме и обаянии лидера. Каждый тип господства имеет свои характерные черты и механизмы поддержания.

8. Проанализируйте функции партий в современном обществе. Ответ: Партии выполняют ряд функций в современном обществе, включая представительство интересов граждан, мобилизацию и активизацию политической активности, формирование и артикуляцию политических программ. Они также служат каналами коммуникации между гражданами и властью, способствуя обмену информации и мнений.

9. Выделите основные признаки политических партий. Ответ: Основные признаки политических партий включают цель в виде захвата власти, идеологию, организационную структуру, программу, стратегию действий и другие. Идеология определяет ценности и принципы, на которых базируется партия. Организационная структура включает в себя внутренние механизмы управления и организации деятельности. Программа и стратегия действий выражают политические цели и способы их достижения.

10. Рассмотрите соотношение легитимности и легальности власти. Ответ: Соотношение легитимности и легальности власти представляет собой важный аспект политической системы. Легитимность власти связана с ее основанием на законных источниках, признанием обществом и гражданами ее правомочности. Легальность, в свою очередь, означает соблюдение формальных правил и норм при осуществлении властных полномочий. Легитимность придает легальности моральное основание и широкую поддержку со стороны общества.

11. Покажите диалектическую взаимосвязь целей и средств в политике. Ответ: В политике цели и средства взаимосвязаны диалектически. Цели определяют направление и стратегию политических действий, в то время как средства представляют инструменты и методы, используемые для достижения целей. В процессе политической деятельности, цели и средства могут взаимно влиять друг на друга: изменение средств может потребоваться для достижения целей, и наоборот, новые цели могут предполагать разработку новых средств.

12. Изложите суть типологии партий М. Дюверже. Ответ: Типология партий М. Дюверже основывается на идеологической направленности и характеризует партии как мажоритарные, пропорциональные и посредственные. Мажоритарные партии стремятся к большинству голосов и претендуют на право управления. Пропорциональные партии ориентированы на сохранение отношения между голосами избирателей и мандатами в парламенте. Посредственные партии имеют черты обоих предыдущих типов.

13. Охарактеризуйте причины и условия возникновения партий. Ответ: Причины и условия возникновения партий могут быть разнообразными. Одной из причин является различие в политических взглядах и интересах граждан, что может способствовать формированию политических объединений. Экономические, социальные и культурные различия также могут стать основой для создания партийных организаций. Кроме того, партии могут возникать в ответ на изменения в политической системе или общественном климате.

14. Проанализируйте типологию партий по идеологической направленности. Ответ: Типология партий по идеологической направленности отражает разнообразие политических убеждений. Прогрессивные партии стремятся к социальным и политическим изменениям в обществе, консервативные придерживаются традиционных ценностей и порядка. Либеральные партии акцентируют защиту гражданских свобод, а социалистические - на социальной справедливости и равенстве.

15. Сопоставьте основные виды власти в обществе, покажите их соотношение с политической властью. Ответ: Основные виды власти в обществе включают политическую власть, экономическую власть и социальную власть. Политическая власть связана с контролем над политическими институтами и процессами. Экономическая власть вытекает из контроля над экономическими ресурсами. Социальная

власть опирается на влияние на общественные нормы, ценности и поведение. Они взаимосвязаны и могут воздействовать друг на друга.

16. Выделите специфические признаки политики как деятельности. Ответ: Политика как деятельность характеризуется специфическими признаками. Она включает в себя процессы формулирования, принятия и реализации политических решений. Политическая деятельность может быть направлена на изменение общественного порядка, регулирование конфликтов, управление ресурсами и влияние на общественные процессы.

17. Охарактеризуйте основные элементы структуры власти. Ответ: Основные элементы структуры власти включают законодательную, исполнительную и судебную ветви власти. Законодательная ветвь разрабатывает и принимает законы. Исполнительная ветвь осуществляет политику, определенную законами, и управляет государственными органами. Судебная ветвь обеспечивает справедливость и применяет законы.

18. Сравните характеристики легитимности и эффективности власти по С. Липсету. Ответ: Согласно С. Липсету, легитимность власти связана с признанием властью ее правомочности и законности со стороны граждан и общества. Эффективность власти определяется способностью достигать поставленных целей и реализовывать политические решения. Легитимность усиливает эффективность власти, так как поддержка общества делает решения более приемлемыми и легче внедряемыми.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пугачев В.П., Соловьев А.И.	Введение в политологию: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2007	
Л1.2	А. А. Одинцов	Основы менеджмента: Учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66F6B5AD-1104-4E97-946E-C5F5A021280D .
Л1.3	К. С. Гаджиев	Политология: учебник	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/0EF53660-8133-4

				D34-8097-AEE9D984 937E
Л1.4	Гаджиев К.С.	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/D45BC14F-6093 -4587-ADB5-1754E32 53A30/sravnitelnaya-p olitologiya
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-onli ne.ru/bcode/430000
Л2.2	Туронок С.Г.	ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/86D6130B-109C- 40B4-8090-1C86DD4 BA38C/politicheskij-a naliz-i-prognozirovanie
Л2.3	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/b ook/219A24A5-BD9D- 416C-AEAA-A2701C8 D1231
Л2.4	Пушкарева Г.В.	Политический менеджмент: Учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/EAF8450F-6057- 4E43-AFA8-6DB75A B5D41E/politicheskij- menedzhment
Л2.5	Исаев Б.А.	Теория партий и партийных систем: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/B041F393-8125- 4014-B85A-6039C353 4563/teoriya-partiy-i-p artiynyh-sistem
Л2.6	под ред. В. А. Семенова, В. Н. Колесникова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие : [для бакалавров]	Питер, 2014	
Л2.7	Под ред. Сморгунова Л.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ 2-е изд. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/19CE4022-C0AF -464E-9652-43975461 3D9C
Л2.8	Я. Ю. Шашкова	Политический анализ и прогнозирование: учеб. пособие	Барнаул: [Изд-во АлтГУ], 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН):	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э5	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э6	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru
Э7	Сайт Центра политических технологий	http://www.politcom.ru/
Э8	ЭУМК «Политика и управление»:	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8399

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно).

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Политика и управление» играет важную роль в формировании мировоззрения и навыков студентов, позволяющих наиболее эффективно освоить и реализовать профессиональные компетенции. Знания в области политики и управления универсальны и способствуют формированию гармоничной личности и актуальны на всех уровнях коммуникаций: от межличностной, до профессиональной. Обладание компетенциями в этой области – требование, предъявляемое к современному специалисту во всех областях. Освоение методик системного анализа проблемных ситуаций способствуют, формированию умения принятия оптимальных управленческих решений, с учетом экономических и политических особенностей современного поликультурного глобализующегося мира; реализации своего личностного и профессионального потенциала в командной деятельности.

Формы организации обучения: видеолекции, практические задания, тесты, самостоятельная работа студентов, интерактивные HTML-игры, интерактивный контент, иные элементы и взаимодействия. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

1. Видеолекции, каждая от 30 минут. Для удобства освоения курса, оптимизации подготовки и повышения качества прохождения практического занятия и теста к теме, в курсе размещены видеолекции, которые содержат в себе базовую необходимую информацию по изучаемому вопросу и теме. Видеолекции являются формой самостоятельной подготовки студентов к практическому занятию (практикуму). Успешное прохождение видеолекции и одного контрольного вопроса из трех после ее просмотра дают доступ к другому элементу темы или курса (заданию, тесту, следующей видеолекции и т.д.).
2. Учебная литература по ссылке и в папке, рекомендованная в качестве основной и дополнительной источниковой базы по курсу. Список литературы, содержащийся в рабочей программе, носит справочный характер и дает студенту представление о публикациях по заявленным темам дисциплины. Предлагаемый список изданий включает в себя основную и дополнительную литературу. Основная и дополнительная литература – необходимый минимум, включающий базовые учебники и учебные пособия по курсу, из которых студент может почерпнуть необходимый материал для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации. При этом необходимо учитывать, что разные авторы придерживаются разных подходов к существу рассматриваемых проблем. Поэтому по возможности студент должен ознакомиться с точками зрения различных авторов, их аргументацией. Данный подход должен способствовать формированию толерантной атмосферы в студенческом коллективе.
3. Каждая тема оснащена разнообразными заданиями и тестами, иными интерактивными элементами: голосование, Wiki, HTML-игры и другое. Элементы «Задание» и «Тест» становятся доступны после просмотра соответствующей видеолекции в теме. Успешность их выполнения является условием перехода к освоению следующих этапов изучения курса:
 - 3.1. Тесты: ко всем темам предлагается тест из 10 вопросов, всего 14 тестов. Они позволяют проверить как теоретические знания, так и практические навыки.
 - 3.2. Задания: практикум «Политика и управление» ориентирован на освоение и закрепление практических навыков соответствующего модуля, что предполагает выполнение заданий по всем темам. Общее количество заданий - 14. Выполнение задания по каждой теме предусмотрено как в очном, так и дистанционном формате, условия которых прописаны в элементе «Задание» соответствующей темы:
 - 3.2.1. Студенты, обучающиеся очно, готовят задание к практическому занятию! В более чем 90% случаев последним являются тренинги, мастер-классы, деловые игры, например, игры в переговорный процесс. Преподаватель выставляет студентам, посетившим занятие, оценку в журнал по 100 балльной шкале. Практические занятия по курсу «Политика и управление» ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность освоить в полном объеме нормативные учебные знания и приобрести умения, предусмотренные требованиями ФГОС.

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с видеолекцией, литературой и дополнительными материалами, содержащимися в соответствующем разделе. Приветствуется привлечение дополнительной информации из источников не указанных в рабочей программе и ИРПД. Подготовка и презентация решения кейсов на практикуме допускает как индивидуальное, так и

командное участие.

3.2.2. Студенты, обучающиеся дистанционно, отправляют свой ответ на него через Moodle.

Дистанционный формат предполагает кейсовый метод обучения. При условии дистанционного прохождения курса, предусмотрена форма коллективного обсуждения кейсов практикума, что так же формирует навык коллективной коммуникации и командной работы. Данные задания имеют проходной балл в 50 из 100 баллов, дается три попытки на его преодоление.

3.3. Элемент «Голосование» позволяет студентам выразить мнение по какому-либо вопросу в теме.

Элемент «Медиаколлекция» содержит в себе видео- или фотоматериалы к теме. Также к темам с помощью элемента «Страница» и других прикреплены различные HTML-игры, ссылки, учебная литература и иные материалы. Элемент «Wiki» позволяет любым участникам курса добавлять и редактировать набор связанных друг с другом страниц.

4. Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария и облака тэгов, содержащее наиболее актуальные научные публикации по выбранному понятию.

5. Имеется возможность задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих интерактивных элементах обратной связи, проводить с преподавателем вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.).

6. Перечень вопросов или тест для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Если студент желает заменить тест по курсу живым общением с преподавателем, то ему предлагается сдать предмет традиционным способом - по билетам. Вопросы к курсу имеются в соответствующем разделе. Одно заменяется другим, студент не может выбрать оба варианта, при этом преподаватель корректирует журнал оценок соответствующих студентов, выбравших вместо дистанционного теста сдачу по билетам.

7. Студентам предлагается оценить курс по некоторым параметрам в элементе «Анкета». Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание пожелания обучающихся.

Ряд тем курса находятся на стыке политической науки, менеджмента и истории, социологии, экономики, психологии и ряда других областей социально-гуманитарного знания. В рамках изучения темы «Политика и власть» следует особое внимание обратить на проблему места власти в жизни человека и общества, уяснить особенности политической власти, основ ее легитимности и легальности. При рассмотрении темы «Политический режим», следует особое внимание обратить на проблему соотношения теории и практики функционирования политических режимов. В рамках темы «Политическое и государственное управление» следует особое внимание обратить на связь между политикой и управлением, разобраться в различиях между государственным, муниципальным и политическим управлением, на особенности государственного регулирования экономики, антикоррупционное законодательство и практики, это позволит понимать и использовать экономические закономерности при принятии управленческих решений.

В рамках тем «Политические партии», «Выборы и избирательные системы», «Политические конфликты», «Гражданское общество и участие», следует разобраться в принципах и формах представления и реализации гражданских и корпоративных интересов на местном, региональном и федеральных уровнях. Понимание данных проблем способствует формированию умения осуществлять социальное взаимодействие и способности воспринимать межкультурное разнообразие общества, принимать рационально-взвешенные решения в процессе жизнедеятельности, использовать научные технологии в процессе кооперации с другими гражданами.

Важными темами практикума являются темы рассматривающие особенности лидерства и управления коммуникациями. Они способствуют развитию собственных коммуникативных навыков, анализу коммуникативных стратегий других людей, что повышает уровень эффективности профессиональной деятельности. При этом технологии и тактики, рассматриваемые в данных темах, могут применяться не только в политической сфере, но и в сферах управления и экономики.

Особое место в курсе занимают темы переговоров и лоббистской деятельности. При рассмотрении которых следует сосредоточиться на подготовке и организации переговоров, разобраться в различиях между переговорами и другими видами коммуникации. Так же следует обратить внимание на управленческий процесс; процесс выработки государственных решений сквозь призму влияния на него различных социальных субъектов, прежде всего, лоббистов и GR-специалистов.

Современный глобальный мир влияет на ход внутренних политических и экономических процессов, что требует внимательного изучения темы «Мировая политика и международные отношения». В ходе изучения данной темы важно сформировать понимание о субъектах мировой политики, их интересах и целях, а также о последствиях их деятельности на внутренние процессы в государствах.

С целью более глубокого усвоения изучаемого курса, умения применять теоретические знания на практике, учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая предполагает освоение общетеоретических вопросов по темам практикума, раскрывающимся в видеолекциях; повторение пройденного материала; ознакомление с рекомендованной литературой и иными информационными ресурсами по рассматриваемым вопросам. Для полноценной самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, которые позволяют облегчить проблему

поиска источников и литературы. Это - электронные библиотеки, библиографические базы данных, базы журнальных статей, электронные версии журналов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономика личных решений рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономики и эконометрики
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д-р эконом.наук, Проф., Шваков Е.Е.

Рецензент(ы):
канд. экон. наук, Доц., Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Экономика личных решений

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 07.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование знаний по осуществлению экономических расчетов, необходимых при принятии личных экономических решений с которыми сталкивается человек в своей повседневной жизнедеятельности, а также умений и навыков их осуществления. Каждая тема курса предполагает приобретение знаний, а также обучение принятию решений в конкретных жизненных ситуациях, возникающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при формировании общих доходов и доходов тех, с кем в настоящее время проживаете и ведете совместное хозяйство; - при планировании личных расходов; - при потребительском кредитовании; - при жилищном ипотечной кредитовании; - при налогообложении личных доходов и имущества; - при личном участии в инвестиционной деятельности; - при вступлении в страховые отношения; - при организации личного дела и др.. <p>освоение дисциплины призвано обеспечить формирование следующих компетенций:</p> <p>УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)</p> <p>УК–5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9 для отдельных образовательных программ)</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.5	Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

	УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Личные решения в экономической сфере						
1.1.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
1.2.	Решения в системе отношений современного домашнего хозяйства.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.4.	Решения при планирование экономики домашнего хозяйства и формировании его доходов и расходов.	Сам. работа	3	4		Л1.2, Л2.3
1.5.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.6.	Решения при формировании личных доходов и их налогообложения.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.7.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.8.	Решения в системе «личные расходы - источники их обеспечения».	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
1.9.	Решения в системе потребительского кредитования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.10.	Решения в системе потребительского кредитования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.11.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.12.	Решения в системе жилищного ипотечного кредитования. Формы и механизмы оптимизации платежей по ипотечному кредиту.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.13.	Решения в системе налогообложения физических лиц. Механизмы оптимизации налоговых платежей.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
1.14.	Решения в системе налогообложения физических лиц.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Механизмы оптимизации налоговых платежей.					
1.15.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Практические	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.16.	Решения по осуществлению сбережений и личных инвестиций.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.17.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.	Решения по страхованию личных рисков, как инструменте их нивелирования.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.19.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
1.20.	Решения по организации предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	2		Л1.2, Л2.3
Раздел 2. Разработка личного экономического проекта (решения)						
2.1.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Практические	3	2		Л1.2, Л2.3
2.2.	Идея проекта (решения) и механизм его воплощения в системе личных экономических решений	Сам. работа	3	6		Л1.2, Л2.3
2.3.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Практические	3	4		Л1.2, Л2.3
2.4.	Презентация личных экономических проектов (решений)	Сам. работа	3	42		Л1.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Контрольные вопросы и задания открытого и закрытого типа для проведения текущего контроля освоения дисциплины:
Проверяемая компетенция УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. «Цифровые рубли можно будет использовать точно так же, как и обычные купюры и монеты, банковские карты и электронные кошельки: расплачиваться за товары и услуги, делать переводы. Цифровые рубли будут эквивалентны наличным и безналичным: 1 наличный рубль = 1 безналичный рубль = 1 цифровой рубль».

(Выберите один верный ответ)

а) Да

б) Нет

(да)

2. Максимальный размер выплаты на ремонт автомобиля по полису обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) составляет ____ рублей. (Ответ введите в виде целого числа). (400000)

3. Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____ бумага.

(ценная)

4. Денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа, в том числе с использованием электронных средств платежа, в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, в том числе с лимитом кредитования – это _____ кредит.

(потребительский)

5. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это _____.

(налог)

6. Признанная арбитражным судом или наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей - это _____.

(банкротство)

7. Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе.

(Ответ: б,в,д,ж,к)

8. Ценная бумага, закрепляющая за ее владельцем право собственности на долю капитала компании-эмитента – это _____.

(акция)

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для _____ карты.

(дебетовой)

10. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дивиденда в качестве фиксированного процента, право на долю собственности при ликвидации общества и не дающая права голоса на участие в управлении обществом – это _____ акция.

(Привилегированная)

11. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб. (Ответ введите в виде целого числа).

Ответ _____ рублей

(427020)

12. Отчисления во внебюджетные фонды от заработной платы сотрудников составляют в сумме ____ %

(Ответ введите в виде целого числа)

(30)

13. Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в

течение календарного года? (Ответ введите в виде целого числа)

Ответ : ____ тыс.руб

(1000)

14. Выберите самую высокую ставку из перечисленных ниже (один правильный ответ)

- а. 1,5 % в день
- б. 15 % в месяц
- в. 25% в полгода
- г. 50% в год

(Ответ: а)

15. Работник биржи, который оказывает посреднические услуги при реализации товаров (услуг), действуя по поручению клиента за определенное вознаграждение, называют - _____.

(брокер)

Проверяемая компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Федеральные государственные служащие имеют право на пенсию за выслугу лет при наличии стажа государственной службы не менее __ лет. (Ответ запишите в виде целого числа)

(15)

2. Средства, которые обязательно перечисляет работодатель за своего работника или самозанятые граждане сами за себя в Социальный Фонд России - _____ взносы.

(страховые)

3. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

4. Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):

- а) Никогда и никому не сообщать пароли
- б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
- в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
- г) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах)
- д) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов

(Ответ: а,г,д)

5. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется _____ безработицей.

(фрикционной)

6. Особый вид деятельности, предметом которой является человек, нуждающийся в помощи это - _____ работа.

(социальная)

7. Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.

(хеджер)

8. На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в магазине такой банкнотой? (да или нет)

Ответ: _____

(да)

9. На каких платформах можно оплатить налоги онлайн? (Несколько вариантов ответов). Выберите все верные ответы.

- а. В личном кабинете на сайте своего банка
- б. На сайте Министерства финансов
- в. На портале «Госуслуги»
- г. На сайте Федеральной налоговой службы

(Ответ: а, б, в, г)

10. Карточка заёмщика, в которую записываются все операции с кредитами: какой банк выдавал, сколько есть долгов и вовремя ли платит гражданин – это _____ история.

(кредитная)

11. Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации – это социальное _____.

(пособие)

12. Определенный промежуток времени, в течение которого владелец кредитной карты может бесплатно пользоваться заемными средствами – это _____ период.

(льготный или грейс-период или беспроцентный)

13. Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг — это _____.
(ломбард)

14. Система отношений между рыночными субъектами, в которой одна сторона на возмездной основе передает другой стороне право использования ее бизнес-модели, в том числе ее товарного знака — это _____.
(франчайзинг)

15. Физическое лицо, обратившееся к кредитору с намерением получить, получающее или получившее потребительский кредит (заем) — это _____.
(заемщик)

Проверяемая компетенция УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Субъект экономики, который состоит из одного ведущего самостоятельного хозяйства индивида, или группы людей, живущих совместно и ведущих общее хозяйство с целью удовлетворения физиологических, духовных и культурных потребностей — это _____ хозяйство.
(домашнее)

2. Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

3. Денежная единица одной страны или групп стран, используемая для измерения величины стоимости товаров, работ, услуг, а также как общепринятое средство платежа и расчетов — это _____. (валюта)

4. Физическое лицо, которое находится на территории Российской Федерации не менее 183 календарных дней в течение 12 месяцев, идущих подряд, согласно НК РФ определено как налоговый _____.
(резидент)

5. Безвозмездное предоставление гражданам определенной суммы из бюджета согласно законодательству РФ представляет собой социальное _____.
(пособие)

6. Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

7. Всем гражданам РФ, а также постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства выдается _____ обязательного медицинского страхования.
(полис)

8. Граждане РФ, а также иностранные граждане могут получить кредит под залог недвижимости, который иначе называют _____. (ипотека)

9. Социальными целями домохозяйства могут выступать:

- а. воспитание детей
- б. повышение образовательного уровня
- в. обеспечение условий для полноценного отдыха
- г. всё вышеперечисленное

(Ответ: г)

10. К расходам, которые в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь, относят:

- а. расходы на питание
- б. ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту
- в. расходы на приобретение брендовой одежды
- г. ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги

(Ответ: в)

Проверяемая компетенция УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Если номинальная заработная плата увеличилась за год на 15%, а рост цен составил 10%, то реальная заработная плата уменьшилась на _____ % (дать ответ в виде целого числа).
(5)

2. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)

3. Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма страховых взносов, которые должен внести работодатель, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(9000)

4. Предположим, что темп инфляции составляет 7%, а ставка по вкладу в банке — 8%. В такой ситуации

Ваш доход будет равен _____% (дать ответ в виде целого числа).

(1)

5. Гражданин выиграл в лотерею, проводимую компанией в целях рекламы своей продукции, 50000 руб. Сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ), которую необходимо заплатить обладателю выигрыша составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(16100)

6. Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(20000)

7. Гражданин положил в банк 10000 руб. на год под 5% годовых. Доход гражданина в конце срока вклада составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(500)

8. Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(3000)

9. Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб./л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).

(2120 руб.)

10. Лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, обязаны уплачивать транспортный _____ .

(налог)

11. Инициативная самостоятельная деятельность граждан или их объединений, направленная на получение прибыли (или личного дохода) и осуществляемая от своего лица, на свой риск и под свою имущественную ответственность, а также от имени и под юридическую ответственность юридического лица называется _____ деятельность.

(предпринимательская)

12. Укажите правильное утверждение о соотношении риска и доходности при инвестировании на финансовом рынке:

- а. риск и доходность не связаны между собой
- б. чем выше ожидаемая доходность, тем ниже должен быть предполагаемый риск
- в. чем ниже риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность
- г. чем выше риск, тем выше должна быть ожидаемая доходность

(Ответ: г)

13. Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 6% годовых, а ежегодная инфляция составляет 7% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:

- а. меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- б. больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня
- в. столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня
- г. не хватает данных о валютном курсе.

(Ответ: а)

14. Полис обязательного страхования автогражданской ответственности (ОСАГО) гарантирует:

- а. возмещение ущерба в результате ДТП, нанесенного собственному автомобилю в пределах установленной суммы
- б. возмещение ущерба, причиненного владельцем полиса другому автомобилю в пределах установленной суммы
- в. возмещение ущерба как собственному, так и чужому автомобилю в результате ДТП

(Ответ: б)

15. Фраза «евро подорожал к рублю» означает:

- а. за 1 евро стали давать меньше рублей
- б. за 1 евро стали давать больше рублей
- в. больше евро стали давать за один рубль

(Ответ: б)

Критерии оценивания:

Каждое задание (вопрос) оценивается в 1 балл. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, задания для самостоятельной работы, разработка проекта личного решения) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515>

Критерии оценивания заданий для самостоятельной работы:

1. Полнота и правильность выполнения заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Самостоятельность выполнения заданий

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. Отлично при защите результатов (повышенный уровень).

- Студентом задание выполнено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. Хорошо при защите результатов (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

Критерии оценивания практических заданий:

1. Полнота выполнения практических заданий.
2. Своевременность выполнения заданий.
3. Последовательность (алгоритм) и рациональность выполнения заданий.
4. Самостоятельность решения заданий.
5. Умение использовать различные варианты и способы решений.

Оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студентом задание решено самостоятельно.

При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.

Оценка «хорошо» (базовый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.

Оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студентом задание не выполнено.

Критерии оценивания разработки и защиты проекта личного решения (проекта):

1. Полнота и правильность выполнения задания.
2. Своевременность выполнения задания.
3. Самостоятельность решения.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- (повышенный уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы, составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом. При защите личного решения (проекта) показано понимание возможностей использования доступных цифровых сервисов для разработки личного решения.

- (базовый уровень освоения) Студентом задание выполнено самостоятельно. При этом использованы доступные цифровые сервисы и программы. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логическом рассуждении и выполнении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом задание не выполнено (уровень не сформирован).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. Опишите состав вашего домашнего хозяйства. Какую роль в его функционировании играет государство? Дайте характеристику вашей роли в функционировании домохозяйства.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляется с помощью автоматизированной программы Moodle. Тест содержит 20 вопросов, отбираемых в случайном порядке из общей базы вопросов по курсу. На каждое тестовое задание отводится до 1 минуты. Тестовое задание может иметь один или более правильных ответов. В последнем случае после формулировки вопроса приводится количество позиций, которые нужно отметить для получения правильного ответа на вопрос. За каждый правильный ответ закрытого типа дается 1 балл. Для получения зачета по курсу необходимо ответить на 50% вопросов теста и более.

Пример оценочного средства:

Пример типового задания 1. В РФ порог индексации определен на уровне:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 6%;
- г) 10%.

Пример типового задания 2. В рамках социального партнерства на уровне субъекта РФ заключаются:

- а) профессиональное соглашение;
- б) генеральное соглашение;
- в) отраслевое соглашение;
- г) коллективное соглашение.

Пример типового задания 3. Какой метод индексации доходов установлен законодательством РФ?

- а) метод скользящей шкалы;
- б) метод периодической индексации;
- в) метод пограничной величины;
- г) метод дифференцированной индексации.

Пример типового задания 4. Пособие по временной нетрудоспособности относится к пособиям в сфере

- а) занятости;
- б) пенсионного обеспечения;
- в) социального страхования;
- г) медицинского страхования.

Пример типового задания 5. Молодая семья берет кредит в банке для приобретения мебели. Какая форма кредита реализуется в описанных кредитных отношениях?

- а. банковский;
- б. ипотечный;
- в. государственный;
- г. потребительский.

Пример типового задания 6. В каких случаях возникают отношения потребительского кредита? (2 позиции)

- а. кредит частному предпринимателю для организации производства;
- б. кредит под залог квартиры;
- в. кредит предприятия своему работнику для приобретения товаров собственного производства;
- г. кредит банка частному лицу для приобретения квартиры.

Критерии оценивания тестирования:

1. Полнота выполнения тестовых заданий
2. Своевременность выполнения
3. Правильность ответов на вопросы
4. Самостоятельность тестирования
5. Умение пользоваться полученными знаниями

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- студентом понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 85 -100 % заданий предложенного теста (повышенный уровень);

- студентом в основном понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность, правильно выполнено 50-84% заданий предложенного теста (базовый уровень).

Оценка «не зачтено» выставляется, если студентом не понимаются используемые при составлении тестового вопроса термины, их взаимосвязи и взаимообусловленность. Правильно выполнено менее 50 % заданий предложенного теста (уровень не сформирован).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. М.В. Романовского, О.В. Врублевской, Н.Г. Ивановой.	Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/viewer/733A0268-4A76-4332-99A6-B776F3CA63AA/finansy-denezhnoe-obraschenie-i-kredit#page/2 .
Л1.2	Корнейчук Б.В.	Микроэкономика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/viewer/5F1CD753-BCAE-4361-8DD5-E4F1ED24AEF2#/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Гончаренко Л.И.	НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7A543481-37B2-4D57-8179-2FFDC50CB6D5
Л2.2	Мазаева М.В.	СТРАХОВАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D97D3DF5-5BF3-4C34-8669-593B205DEF37
Л2.3	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика личных решений		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8515	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p>				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>),
(до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>),
(бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>),
(бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины магистрантами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку к практическим занятиям и выполнение заданий. Самостоятельная работа призвана закрепить полученные на практических занятиях умения и навыки. Поэтому по каждой теме необходимы выполнить НЕ МЕНЕЕ одного задания.

Самостоятельная работа предполагает также разработку личного решения по одной из Ваших личных жизненных ситуаций. В качестве такой ситуации может выступать:

- получение налогового вычета;
- личное или имущественное страхование;
- выбор кредитной организации для получения потребительского кредита;
- разработка инициативного проекта с целью получения гранта (в том числе коллективного);
- вложение личных сбережений и т. д.

Перечень разрабатываемых личных решений (проекта) открыт. Решение о разработке того или иного личного решения (проекта) принимаете Вы. Отдельные проекты могут носить коллективный характер и выполняется командой (несколькими студентами). Однако, в рамках практических занятий Вы презентуете

свою идею личного решения и совместно с преподавателем определяете формат дальнейшей работы над ним. После его проработки презентуете свое личное решение. Презентация личного решения является первым элементом аттестации по курсу.

Промежуточная итоговая аттестация по курсу предусматривает разработку и презентацию личного решения (в том числе группового). После чего вы получаете доступ к прохождению итогового тестирования. Итоговый тест содержит 20 вопросов, отобранных случайным образом из банка тестовых вопросов. Вопросы итогового тестирования охватывают основные жизненные ситуации, рассмотренные в рамках курса "Экономика личных решений".

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	45	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.; к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.; к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.; д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.; д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.; д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.; к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины

Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.фил.н., доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 07.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.фил.н., доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества, включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами.</p> <p>Считать основными задачами курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров, пользующихся этими средствами.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деловое общение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Риторика делового общения	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Риторика делового общения	Лекции	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	4	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	2	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Деловое общение	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Речевые жанры делового общения						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Лекции	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Специфика официально-делового стиля речи. Жанры делового стиля	Практические	1	2	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Язык делового общения						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Правила организации делового текста	Лекции	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.4.	Правила организации делового текста	Практические	1	2	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.5.	Язык делового общения	Сам. работа	1	15	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в приложении к РПД
Приложения
Приложение 1.  Деловое общение ФОС (2).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБ С Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/129349
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/141563
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/ Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска

Аудитория	Назначение	Оборудование
	кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем. Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).

Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом

за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,

за все выполненные задания - 60 баллов,

за правильно решенные тесты - 20 баллов.

Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) 0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

Программу составил(и):

к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна; к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	<p>- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях;</p> <p>- писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересные темы.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</p> <p>- владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках;</p> <p>- обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный;</p> <p>- навыками работы со словарем и другой справочной литературой.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity. General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An ideal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschiedenen Ländern. Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article. Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Pronouns. Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	24	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbildung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	3	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык)</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)</p> <ol style="list-style-type: none"> Charles has _____ for you. a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news His parents are old, but _____ are young. a) her; b) hers; c) their; d) Henrys' She _____ on weekends. a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works It _____ today. a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing This math exam was _____ than the last one. a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest She _____ to the doctor yesterday. a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go _____ Smiths live in Bath. a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight. a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; -- I'm not going to the party. I _____. a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting She was tired, because she _____ all day. a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today. a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired A friend of mine _____ in a car crash yesterday.

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt

13. Where is the mistake?

This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.

14. Where is the mistake?

These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.

15. Where is the mistake?

In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)

1. How would you describe a person who always reaches his goals?

2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".

3. What is a "message"?

4. What is "body language"?

5. What varieties and sub varieties of English do you know?

6. What American public holidays can you name?

7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"

8. What is 'culture shock'?

9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."

10. What is 'buckwheat'?

11. What groups of people gave rise to modern Russia?

12. What descent does Siberian population have?

13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".

14. What three branches of power do you know?

15. What is a "map"?

16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?

17. What can happen if you work illegally abroad?

18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?

19. What is "cloning"?

20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:

1. persistent, hard-working, decisive

2. to update

3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them

4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication

5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English

6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas

7. guitar

8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one's own

9. a park

10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour

11. the Eastern Slavs

12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.

13. time zone

14. legislative, executive, judicial

15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc

16. voyage

17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.

18. tissue

19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene

20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie _____ du mein neues Kleid?

a) findest b) findest c) find

2. Wer _____ mir sagen, wann er kommt?

a) könnt b) kann c) kenne

3. Ich _____ mit kaltem Wasser.

a) wasche b) wasche sich c) wasche mich

4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.

a) gehangen b) gehängt c) gehingen

5. Wir sprechen von dem Roman, _____ wir vor kurzem gelesen haben.

a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, ___ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ___ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ___ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau ____.
a) er b) es c) e
10. Ich ___ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ___ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie _____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)

1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:

1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)

Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)

Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)

Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)

Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины "Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

- I. Образуйте форму множественного числа:
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
- II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money... in my bag.
 2. The advice he gave me... very helpful.
 3. Physics... my favourite subject.
 4. His progress at school... magnificent.
 5. The knowledge he got at the university...really deep.
 6. Give me the pliers please. They... on the shelf.

Семестр 2

- I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:

1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.

- II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:

1. ... you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I ... not notice that my watch ... stopped, and when I arrived at the station, my train ... already left.
3. Where ... you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he ... walking across the park.
5. Now I ... reading a very interesting book. I ... finished it by Friday.
6. When ... you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he ... still writing his composition.

- III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:

1. He (to turn) on the television to watch cartoons every morning.
2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there.
3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there.
4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it.
5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening?
6. Who (to take) care of the child in the future?

- IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:

1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday?
3. What your sister (to do) tomorrow?
4. I (not to go) to the shop yesterday.
5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?

- V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:

1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

- VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:

The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice

- I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.

- II. Put the following sentences into the Passive voice.

1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick's mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother's advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.

1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech

1. I asked my friend, "How do you feel after your holiday?"
2. Jack's father asked him, "Who are you writing a letter to?"
3. "Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother", said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, "What is burning?"
5. "I don't understand what he is talking about," replied Bessie.
6. I said to her, "Bring me a glass of water, please".
7. "I'll tell you about it when I am back," Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, "How much do you spend on food every week?"
9. "You have known me long", Barbara said to Martha.
10. "You are the best assistant I have ever had, Sheppey," he said.
11. Henry asked Tom, "Who did you visit in the hospital?"
12. "We didn't have dinner there," the boy said.
13. "When the doorbell rang, I was writing a letter to John," said George.
14. Myra said to Dick, "Don't worry about my health. I will be all right."
15. Mother asked me, "Did you play with your friends yesterday?"
16. Grandfather said to Mary, "What mark did you get at school?"
17. Kate said to her grandmother, "Help me cook the soup, please."
18. Father said to Nick, "Have you done your homework?"
19. The teacher said to the students, "We will discuss this subject tomorrow".
20. The woman said, "This man spoke to me on the road."

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1

1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.

schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.

1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.

1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10. Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.

Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.

2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.

1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:

1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:

1. Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:

1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отлично - 85-100% правильных ответов

Хорошо - 70-84% правильных ответов

Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов

Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Give English equivalents to the following words:

1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением...
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:

1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8. законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2

1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5. Culture shock: reality or make-believe?
6. The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 1

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.

«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 1

1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2

1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachchock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:

ЗАЧТЕНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок

НЕ ЗАЧТЕНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена. Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Give English equivalents to the following words:

1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придирается
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Scientific discoveries that changed humanity's life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3

Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:

"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний

"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний

"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний

"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)

СЕМЕСТР 3

1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:

ОТЛИЧНО

соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

ХОРОШО

неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилизовое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Oxford Dictionaries Online
<http://www.multitrans.ru> Онлайн-словари «Мультитран»
<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
<http://www.yourdictionary.com> Webster's Online Dictionary
<http://www.websters-online-dictionary.org>
<http://www.listen-to-english.com> Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
<http://www.onestopenglish.com> Аудиокнижки
<http://www.eslgold.com> Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
<http://www.splcenter.org> Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1

Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2

The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3

Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465> предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.

Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончании изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н, доцент, Канакова А.Е.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от *27.04.2021* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2: формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10: соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>					
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-10	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.3.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-10	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Федеративное устройство России, его особенности.</p> <p>Основные виды органов государственной власти.</p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права.</p> <p>Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства.</p> <p>Прекращение гражданства.</p>					
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p> <p>Субъекты и объекты экологического права.</p>	Лекции	2	4	УК-2, УК-10	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	<p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти.</p> <p>Понятие и основные черты административной ответственности.</p> <p>Понятие и состав административного правонарушения.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права.</p> <p>Субъекты и объекты экологического права.</p>	Сам. работа	2	8	УК-2, УК-10	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	правовой ответственности.					
4.4.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности	Лекции	2	4	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	регулирования труда отдельных категорий работников					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния.</p>	Лекции	2	2	УК-2, УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Сам. работа	2	12	УК-2, УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного</p>	Практические	2	4	УК-2, УК-10	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключаящие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение государства. 2. Понятие и признаки государства. 3. Правовое государство 4. Понятие и признаки права. 7. Понятие, виды и структура норм права. 8. Источники права. 9. Система права. 10. Понятие и структура правоотношения. 11. Реализация права. 12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы. 13. Понятие, предмет, метод конституционного права России. 14. Основы конституционного строя. 15. Понятие и система государственных органов. 16. Понятие и основные черты административной ответственности. 17. Понятие, предмет и метод экологического права. 18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения. 19. Физические лица как субъекты гражданского права. 20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды. 21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. 22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок. 23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательства. 24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.

25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
 26. Понятие и принципы семейного права.
 27. Понятие трудового права.
 28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
 29. Понятие уголовного права.
 30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Типология государств.
 Функции государства.
 Правовое государство.
 Конституционный статус личности.
 Федеративное устройство России, его особенности.
 Понятие и система государственных органов.
 Местное самоуправление.
 Административные правонарушения и административная ответственность.
 Физические лица как субъекты гражданского права.
 Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
 Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Правовая культура УК2 10.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BE6B6
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/		http://www.gov.ru/	
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения. По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.

Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:

- работайте ежедневно в одно и то же время;
- не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;
- трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
- стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
- работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
- уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
- усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
- перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.

Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и

доступнее.

Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:

1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.

Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.

Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задаче вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. ...), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей ... федерального закона «...» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2

теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социологии и конфликтологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.н., доцент, Артюхина В.А.; к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):

к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2027 уч. г.

Заведующий кафедрой

Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 26.04.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участствует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-

	карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач</p> <p>УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности</p> <p>УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Технология проектной деятельности	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методология управления проектами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методология управления проектами	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методология управления проектами	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента						
2.1.	Управление качеством проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Практические	3	1	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление качеством проекта	Сам. работа	3	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление отношениями со стейкхолдерами	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление временем проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление временем проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление временем проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.10.	Управление проектными рисками	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление проектными рисками	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление проектными рисками	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление командой проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление командой проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.15.	Управление командой проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.16.	Управление коммуникациями проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.17.	Управление коммуникациями проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.18.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.19.	Управление бюджетом проекта	Лекции	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.20.	Управление бюджетом проекта	Практические	3	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.21.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	3	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов: 1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности» а) интеллектуальный б) организационный в) информационный г) кадровый</p> <p>2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации» а) интеллектуальный б) организационный в) информационный г) кадровый</p> <p>3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта» а) финансовый б) материальный в) технологический г) кадровый</p> <p>4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта» а) управленческий б) профессиональный в) организационный г) кадровый</p> <p>5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям» а) кадровый б) информационный</p>

- в) интеллектуальный
- г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»

- а) материальный
- б) финансовый
- в) организационный
- г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»

- а) кадровый
- б) управленческий
- в) организационный
- г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?

- а) управление стоимостью проекта
- б) управление коммуникациями
- в) управление проектными отклонениями
- г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?

- а) управление временем проекта
- б) управление стоимостью проекта
- в) управление предметной областью проекта
- г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрение факторов внешней среды, воздействующих на него?

- а) системности
- б) комплексности
- в) эффективности
- г) аналитичности

Ответы:

- 1) а
- 2) в
- 3) б
- 4) а
- 5) г
- 6) б
- 7) г
- 8) а
- 9) в
- 10) а

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это ... факторы успеха проекта».
- 2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотношенным с конкретным периодом времени?
- 3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это ... факторы успеха проекта».
- 4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на ... фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
- 5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана

качества, относятся к ... качества».

6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к ... качества».

7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных ...».

8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?

9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к ... проектирования».

10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?

11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?

12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его ... правовым ресурсам.»

13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?

14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к ... ресурсам проекта».

15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их ...»

Ответы:

1) внешние

2) цель

3) внутренние

4) ранних

5) обеспечению

6) контролю

7) результатов

8) инновационность

9) объектам

10) социальные

11) внутренние

12) правовым

13) ресурс

14) интеллектуальным

15) мобилизация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта

а) продуцизм

б) синергизм

в) коллективизм

г) эффективность

2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.

а) формирование

б) функционирование

в) бурление

г) эскалация

3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.

а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом

б) с тщательного составления сметы бюджета

в) с тщательной разработки цели проекта

г) с тщательного определения целевой группы проекта

4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта

а) разработка общей стратегии

б) управление системой поощрения

в) формирование облика команды

- г) контроль качества проекта
- 5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
- а) функционирование
 - б) бурление
 - в) зарождение
 - г) нормализация
- 6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
- а) бурление
 - б) формирование
 - в) функционирование
 - г) нормализация
- 7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
- а) формирование
 - б) бурление
 - в) функционирование
 - г) роспуск
- 8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
- а) команда проекта
 - б) менеджеры проекта
 - в) исполнители проекта
 - г) кадровый потенциал проекта
- 9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
- а) потенциальная команда проекта
 - б) виртуальная команда проекта
 - в) удаленная команда проекта
 - г) дистанционная команда проекта
- 10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
- а) высокая стоимость проекта
 - б) новаторский характер проекта
 - в) высокая прибыльность проекта
 - г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:

- 1) б
- 2) в
- 3) а
- 4) б
- 5) г
- 6) б
- 7) в
- 8) а
- 9) б
- 10) г

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий ... команды проекта»
- 2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
- 3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
- 4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
- 5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения,

- оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
- 6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
 - 7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
 - 8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
 - 9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
 - 10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
 - 11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
 - 12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
 - 13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
 - 14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекты, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
 - 5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:

- 1) синергизм
- 2) инициатор
- 3) аналитик
- 4) переговорщик
- 5) критик
- 6) спонсор
- 7) наставник
- 8) мотиватор
- 9) стратег
- 10) контролер
- 11) администратор
- 12) руководитель
- 13) администратор
- 14) стейкхолдеры
- 15) нормализация

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:

1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ

- а) декомпозиция
- б) аппроксимация
- в) систематизация
- г) усреднение

2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ

- а) завершающий путь проекта
- б) критический путь проекта
- в) цикличная фаза
- г) эскалирующий путь проекта

3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта

- а) ускорение

- б) эскалация
- в) быстрое прохождение
- г) интенсификация
- 4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
 - а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
 - б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
 - в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
 - г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
- 5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
 - а) только параллельно
 - б) только последовательно
 - в) либо параллельно, либо последовательно
 - г) одновременно параллельно и последовательно
- 6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
 - а) сравнительный анализ
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
 - а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии
- 8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
 - а) некритический путь проекта
 - б) временная цепочка
 - в) перспективная ось времени
 - г) свободная интерпретация
- 9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
 - а) временной запас
 - б) трудоемкость работы
 - в) процедурный срок
 - г) сертифицированный объем
- 10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
 - а) количественный метод
 - б) метод Дельфи
 - в) сопоставительный подход
 - г) метод аналогии

Ответы:

- 1) а
- 2) б
- 3) в
- 4) в
- 5) в
- 6) г
- 7) а
- 8) а
- 9) б
- 10) б

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

- 1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления ... проекта»
- 2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
- 3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
- 4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
- 5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
- 6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
- 7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
- 8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного ... проекта»
- 9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
- 10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
- 11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень ... проекта»
- 12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной ...»
- 13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам
- 14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
- 15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ

Ответы:

- 1) временем
- 2) календарный план
- 3) декомпозиция
- 4) метод аналогии
- 5) количественный
- 6) некритический путь проекта
- 7) трудоемкость работы
- 8) цикл
- 9) метод Дельфи
- 10) сжатие
- 11) задач
- 12) недели
- 13) обязательные
- 14) по усмотрению
- 15) внешние

Критерии оценивания:

Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом

«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)

«не зачтено» - менее 50% и более правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектами.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:

Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт., 2022	https://urait.ru/bcode/489629
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт., 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	https://urait.ru/bcode/476428
Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	https://urait.ru/bcode/476653
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528>) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.

Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра культурологии и дизайна
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от 23.05.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровая этика и безопасность						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Лабораторные	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Лекции	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицами и изображениями					
2.5.	Основы презентации проектов	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.7.	Итоговое тестирование	Лабораторные	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

- a) Только воздействие окружающей среды.
- b) Только внутренние усилия.
- c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
- d) Только наследственные факторы.

Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?

- a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
- b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
- c) Только запоминание информации наизусть.
- d) Случайный подход к обучению.

Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?

- a) Теория организации рабочего пространства.
- b) Теория управления временем и задачами.
- c) Теория управления финансами в организации.
- d) Теория мотивации сотрудников.

Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?

- a) Работа без определенного плана и контроля времени.
- b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
- c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
- d) Работа только в стрессовых ситуациях.

Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?

- a) Только генетическая предрасположенность.
- b) Только образование.
- c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
- d) Только материальное положение.

Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?

- a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
- b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
- c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.

Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?

- a) Делает процессы самообразования менее доступными.
- b) Не оказывает влияния на самообразование.
- c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

d) Устраняет необходимость в самообразовании.

Ответ: с) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8. К основным принципам эффективного _____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:

a) Тайм-менеджмента.

b) Обучения.

c) Самоанализа.

d) Информированности.

Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?

a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.

b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.

c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.

Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?

a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

b) Периодический отдых во время учебы.

c) Запоминание информации без анализа.

d) Автоматическая оценка результатов обучения.

Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы приносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?

a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.

b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.

d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.

Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?

a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.

b) Не имеет влияния на самообразование.

c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.

Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?

a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.

b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.

c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.

Ответ: c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:

a) Самообразование.

b) Самоанализ.

c) Информированность.

d) Тайм-менеджмент.

Ответ: а) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?

а) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.

б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

с) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.

Ответ: б) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;

- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:

Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогают эффективно управлять временем:

Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?

Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?

Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?

Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?

Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы приносит избыток информации в контексте самообразования?

Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?

Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?

Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:

Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?

Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?

Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?

Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?

Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?

Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?

Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?

Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:

Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:

Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.

Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.

«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей

аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476294
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451031
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8477	
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru		https://elibrary.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные информационные базы:
 - электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим. В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:

1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лабораторные	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
Старший преподаватель, А.Н. Ожиганов

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности студентов по обработке информации, связанной с региональной проблематикой и исследованиями в области регионоведения, а также подготовки информационно – аналитических документов, используемых в научной деятельности.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.1	Использует информационно коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по региональной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры
ОПК-2.2	Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации, и формирует базы данных по региональной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-2.1. Использует информационнокоммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по региональной проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации, и формирует базы данных по региональной проблематике

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Информационное и цифровое общество, цифровая культура в политике						
1.1.	Теории информационного общества. Генезис понятия «Цифровое общество». Соотношение понятий «информационное общество» и «цифровое общество». Факторы и условия формирования цифрового общества. Цифровое и	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информационное общество в политике. Дататизация общества.					
1.2.	Цифровая культура: предпосылки формирования, понятие, механизмы формирования, и понимание новых медиа. Цифровая культура в политике.	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Информационное общество и цифровая культура.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Современная цифровая культура и безопасность: общая характеристика. Критерии анализа цифровой культуры в политике и политологии. Рынок труда и цифровые компетенции человека в информационном обществе.	Лабораторные	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Современная цифровая культура и безопасность: общая характеристика. Критерии анализа цифровой культуры в политике и политологии. Стандарты по цифровой безопасности.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании и политике						
2.1.	Цифровые компетенции специалиста в области политических наук: Digital Humanities – Цифровые гуманитарные науки. Я – политОЛОГ! E-democracy – Электронная демократия. Я – политИК!	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Развитие информационных технологий в политике. Цифровая этика и этикет в политической деятельности.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Электронные библиотеки и базы данных научных публикаций (eLibrary,	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	cyberleninka, WoS, Scopus).					
2.4.	Цифровое образование. Открытое образование, открытые ресурсы в образовательном процессе. Open science.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Текстовый редактор в действии: редакторы и процессоры в профессиональной деятельности политолога. Оформление научных работ и публикаций.	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Digital-маркетинг и его инструменты в политической сфере	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	На что живет учёный? Всё о научных грантах: гранты Росмолодежи, Президентские гранты, РФФИ, РГНФ. Системы по работе и оформлению грантов: АИС Молодежь, Level-pride и другие.	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Что такое Data Science и кто такой Data Scientist?. Большие, открытые данные и не только.	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.9.	Что такое Data Science и кто такой Data Scientist?. Большие, открытые данные и не только.	Сам. работа	2	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Работа с данными, обработка и анализ данных. Ода Excel: электронные таблицы в профессиональной деятельности политолога.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.11.	Работа с данными, обработка и анализ данных: количественные методы в работе с данными. Описательная статистика, регрессионный анализ и другие.	Сам. работа	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л2.1
2.12.	Специализированные программы для работы с данными: SPSS, Statistica, Python.	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Специализированные программы для работы с данными: SPSS, Statistica, Python, нейросети.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.14.	Визуализация данных (datavisualization) в профессиональной деятельности политолога: программы и технологии.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.15.	Визуализация данных (datavisualization) в профессиональной деятельности политолога: программы и технологии.	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.16.	Питчинг научных проектов в профессиональной деятельности политолога.	Лабораторные	2	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.17.	E-democracy, digital и блокчейн в политическом управлении и менеджменте	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.18.	Digital в политическом управлении.	Лабораторные	2	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.19.	Social media marketing в политическом управлении	Лабораторные	2	6	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926>

Оценка сформированности компетенции ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Примеры заданий:

1. Назначение исполнительных устройств?
2. Предположим Вы режиссёр и хотите снять фильм. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств в поддержку съемок Вашего фильма?
3. Вы начинающий предприниматель. У вас есть определенная инновационная идея, которую Вы хотите обязательно реализовать. На какой платформе Вам лучше всего искать потенциальных инвесторов?
4. Вы ученый. Вы находитесь на пороге открытия. Для проведения заключительного эксперимента по доказательной базе Вашей теории Вам необходимо привлечь инвестиции. Какая из указанных платформ Вам подойдет больше всего для сбора средств?

5. Вы хотите организовать благотворительный вечер и привлечь внимание общественности о необходимости переработки мусора. На какой из платформ Вам лучше всего организовать сбор средств в поддержку Вашего мероприятия?
6. У вас есть интересная идея дня создания нового мобильного приложения. Какая из указанных платформ Вам поможет в осуществлении Вашей идеи?
7. Вы хотите привлечь средства для развития вашего бизнеса
8. Вы придумали технологичную новинку в сфере финансов и хотите ее довести до реализации.
9. Вы написали книгу и хотите ее издать.
10. Отметьте верно основные свойства информационной безопасности:
11. Какую функцию не обеспечивают криптографические методы защиты?
12. Чем опасна атака «отказ в обслуживании»?
13. В каком из случаев нарушено свойство конфиденциальности?
14. Законодательство РФ в области защиты ПД основывается на следующих документах:
15. К какой категории персональных данных относятся сведения о профессии?
16. Страна в которой расположен «умный город» Сонгдо?
17. Система видеокамер для сбора и последующего анализа информации в целях обеспечения безопасности называется?
18. Сигнатурный анализ, выполняемый антивирусом, состоит в:
19. Назовите основополагающий закон в области защиты персональных данных - это...
20. Как называют государственный орган, муниципальный орган или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных?
21. Отметьте основные свойства информационной безопасности:
22. Какими устройства должна быть оборудована машина, чтобы передавать данные о своем местоположении в ходе работы сервиса «Яндекс.Транспорт»?
23. Какие смарт-решения применяются в сфере городского транспорта?
24. Влияют ли оставленные пользователем лайки и комментарии на информационную выдачу в будущем?
25. Влияют ли Ваши старые аккаунты в Интернет-магазинах и сервисах на Ваш сегодняшний цифровой след?
26. Какой вид информационной перегрузки приводит к ситуации, в которой на пути к полезным и ценным сведениям нужно обработать огромный массив информации, и факты накапливаются, но не усваиваются?
27. Остаются ли в Интернете материалы, изъятые из поисковой выдачи по закону о забвении?
28. Почему рекомендуется не указывать при регистрации в социальных сетях свой основной адрес электронной почты?
29. Что из перечисленного НЕ делает программа-блокировщик рекламы?
30. Как называется процесс присвоения субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов?
31. Персональные данные - это...
32. Как называется свойство, при котором право на доступ к информации выдается только уполномоченным сущностям?
33. Схема подписи, при которой отправитель не знает содержания подписанного им сообщения:
34. Может ли пользователь определять кто увидит его фотографию в социальной сети, а кто нет?
35. Собирают ли социальные сети те личные данные, которые пользователи о себе оставляют?
36. Какой вид цифрового следа включает в себя наши посты в блог, комментарии и электронные письма?
37. Почему рекомендуется следить за задним фоном фотографий, которые Вы выкладываете в социальные сети
38. Какое преимущество дает пользователю режим инкогнито?
39. Специфика какой реальности заключается в том, что при помощи различных технических средств, происходит отслеживание реального мира и привнесение в него виртуальных объектов?
40. Начало формирования цифровой экономики относят к периоду после 2010 г., когда в экономике развитых стран произошел
 - А. переход от мануфактуры к машинному производству
 - Б. переход к использованию инновационных цифровых технологий всеми участниками экономической системы
 - В. рост потребления услуг в обществе
 - Г. перевод отдельных видов работ на новые технологии (например, аутсорсинг)
41. Развитию цифровой экономики способствовала
 - А. цифровизация производства
 - Б. робототизация производства

- В. автоматизация производства
Г. трансформация производства
42. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?
- А. профессиональные компетенции
Б. well-being (навыки создания личного благополучия)
В. жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)
Г. мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)
43. В ближайшее время рынок труда будет испытывать возрастающее влияние выхода молодых работников, представителей поколения Z, использующих цифровые технологии практически с рождения (digital natives) и имеющих неограниченный доступ к информации и развитые цифровые компетенции. Их доля к 2025 г. достигнет 25% общей численности занятых в мире. Какие мотив называют как ключевой для профессиональной деятельности представителей поколения Z?
- А. мотив личностного развития
Б. мотив карьерных достижений
В. мотив материальных приобретений
Г. мотив накопления профессионального опыта
44. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...
- А. цифрового индекса населения
Б. цифровой грамотности
В. цифровизации
Г. коллаборации
45. Цифровая трансформация государственного управления в России позволило внедрить ...
- А. digital government
Б. digital by default
В. digital strategy
Г. e-procurement
46. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий
- А. природные катастрофы
Б. производственные катастрофы
В. транспортные катастрофы
Г. информационные войны
47. Развитие Интернета ставит вопрос о цифровой культуре человека, цифровой культуры бизнеса. Что из перечисленного Вы отнесете к цифровой грамотности специалиста будущего?
- А. навыки поиска и обмена информацией в сети интернет
Б. навыки работы в сети интернет
В. навыки создания программного обеспечения
Г. навыки создания цифровых алгоритмов
48. Внедрение информационных технологий породило целый ряд новых видов мошенничества. Подберите понятие, характеризующее такой вид мошенничества в сети как получение данных с банковских карт через специальные считывающие устройства, то есть перехват данных во время проведения транзакции и похищение информации из баз данных обманным путем?
- А. фишинг
Б. вишинг
В. моббинг
Г. скимминг

49. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности? Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?
- А. ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006
 - Б. Конституция РФ
 - В. Уголовный кодекс РФ
 - Г. Административный кодекс РФ
50. Из нижеперечисленного выберите возможные пути решения проблем мошенничества в сети Интернет:
- А. усложнение процедуры авторизации
 - Б. автоматизация
 - В. робототизация
 - Г. создание браузеров, предупреждающих об угрозе фишинга
51. Сочетание каких данных является персональной информацией, которую специалисты по безопасному поведению в сети (например, в социальной сети ВК) рекомендуют не размещать одновременно:
- А. имя отчество фамилия
 - Б. дата рождения
 - В. город
 - Г. телефон
52. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов нерегулируют взаимодействия в сети интернет:
- А. Конституция РФ
 - Б. Уголовный кодекс РФ
 - В. ФЗ от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
 - Г. ФЗ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
 - Д. ФЗ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 - Е. «Правила оказания услуг связи по передаче данных (утверждены постановлением правительства РФ от 23.01.2006 г. № 32)»
53. Выберите верные суждения о праве на достоверную информацию
- А. Делает Интернет более безопасным и комфортным, снижая вред, наносимый жертвам киберунижения
 - Б. Применяется только в отношении поисковых выдач в настоящих поисковиках
 - В. Применяется в отношении недостоверной информации, неактуальных сведений и информации, распространяемой с нарушением закона
 - Г. Применимо только в отношении физического лица, прямо названного или изображенного в контенте
54. Из предложенных вариантов выберите суждения о недостатках мобильной передачи данных:
- А. Нестабильная скорость передачи трафика
 - Б. Риски, связанные с публичными сетями
 - В. Можно подключать устройства, которые не поддерживают SIM-карты
 - Г. Подключение к другим устройствам

Ключ

1. Преобразование цифровых электрических сигналов от информационных сетей в действия.
2. Kickstarter
3. Crowdfunder
4. Experiment
5. Chuffed; StartSomeGood
6. Appbackr
7. Альфа-поток
8. Boomstarter
9. Planeta.ru
10. конфиденциальность ; целостность ; доступность
11. Аудит

12. нарушение доступности
13. сетевая атака скопировала пользовательскую информацию из базы данных
14. Конституция РФ; Международные договоры РФ; Федеральный закон РФ «О персональных данных»; Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
15. общедоступные
16. Южная Корея
17. Умное видеонаблюдение
18. Сравнении содержимого анализируемого файла с известными образцами вредоносных программ
19. Федеральный закон «О персональных данных» №152
20. Оператор персональных данных
21. конфиденциальность ; целостность ; доступность
22. GPS и ГЛОНАСС
23. Оборудование уже имеющегося транспорта устройствами по контролю за движением транспорта.; Создание инфраструктуры для электромобилей и поддержка перехода на экологичные виды транспорта.; Внедрение систем эффективного информирования пассажиров.
24. Да, влияют
25. Да, влияют
26. Избыточность фактов
27. Да, остаются
28. Чтобы сохранить приватность
29. Увеличение скорости загрузки страницы
30. Идентификация
31. Информация, с помощью которой можно однозначно идентифицировать физическое лицо
32. Конфиденциальность
33. Подпись «вслепую»
34. Да, может
35. Да, собираю
36. Активный
37. Задний фон может раскрывать Вашу приватную информацию (адрес, местонахождение, номер автомобиля и пр.)
38. Возможность просматривать веб-страницы, не оставляя цифрового следа
39. Дополненная реальность.
40. Б
41. А
42. Г
43. А
44. Б
45. А
46. Г
47. А
48. Г
49. А
50. А
51. Г
52. А
53. А
54. Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина "Цифровая культура в профессиональной деятельности" является практическим курсом и состоит из лабораторных работ, которые выполняются на аудиторном занятии под руководством преподавателя по расписанию занятий.

Лабораторные работы сгруппированы по 4-м разделам дисциплины и предназначены для получения и оценки навыков практической работы с цифровыми сервисами, технологиями и инструментами в различных аспектах профессиональной деятельности.

Подготовка к лабораторным работам заключается в ознакомлении с методическими рекомендациями, представленными в каждом разделе для самостоятельного изучения.

По результатам работы в семестре – промежуточная аттестация по дисциплине (автоматически).

Обязательным условием для получения автоматической оценки студентом является выполнение не менее 50% всех лабораторных работ.

Шкала оценивания:

50%-70% выполненных работ – оценка «удовлетворительно»

71%-90% выполненных работ – оценка «хорошо»

91%-100% выполненных работ – оценка «отлично»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
Л1.2	Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В., Рябцева, Л.Н.	Информационная культура лично-сти в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568
Л1.3	Гласснер, Э.	Глубокое обучение без математики. Том 1:	ДМК Пресс, 2019	https://e.lanbook.com/book/131696
Л1.4	Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А.	Глубокое обучение / пер. с англ. А. А. Слинкина. – 2-е изд., испр. – 652 с.:	М: ДМК Пресс, 2018	https://e.lanbook.com/book/107901

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ын Анналин, Су Кеннет	Теоретический минимум по Big Data. Всё, что нужно знать о больших данных:	Спб.: Питер, 2019	

Л2.2	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1
Л2.3	Кириллова Н. Б.	МЕДИАПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Учебное пособие для вузов :	Юрайт, 2020	https://www.biblio-online.ru/book/mediapolitika-gosudarstva-v-usloviyah-sociokulturnoy-modernizacii-454656

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	NG.A. Machine Learning	http://coursera.org
Э2	Курс в Moodle "Цифровая культура в профессиональной деятельности" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8926

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>);
 4. База данных «Политические представления и установки жителей Республики Алтай и Алтайского края в современных условиях развития российского общества (2013 г.)», №2016621561 от 24.11.2016 (на диске)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В этом разделе представлены методические рекомендации (далее инструкция) по освоению курса (шифр-, категория: баллов), а также описание его балльно-рейтинговой системы (далее БРС) и некоторых элементов, приведены рекомендации по использованию и по взаимодействию с ними. Пожалуйста, внимательно прочтите инструкцию.

✎ Методические рекомендации по освоению курса. Курс играет важную роль в подготовке студентов по соответствующим направлениям, он представляет собой важную форму человеческого познания, так как знания в цифровых компетенций охватывают все сферы жизни общества, от семьи до государственной политики. Обладание компетенциями в этой области – необходимое требование, предъявляемое к современному общественному, политическому деятелю, партийному лидеру, учёному или государственному служащему. Курс тесно связан с такой дисциплиной, как «ИКТ в политической науке и образовании».

✎ Формы организации обучения: лекционно-кейсовые занятия, лабораторные занятия (элемент задания), самостоятельная работа студентов, иные элементы. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по курсу включает в себя следующие разделы:

✓ Лекционно-кейсовые занятия. Во время лекций студенту предлагается некоторый объем нормативного знания цифровом обществе и его культуре, о технологиях и методах анализа, сбора, обработки политических процессов и явлений, в том числе в сети Интернет и digital-сфере. Перед началом лекции рекомендуется прочитать учебный материал по предложенной теме, сформировать перечень вопросов для преподавателя и наиболее сложные для понимания проблемы, которые могут быть специально рассмотрены на лекции по запросу студентов. Во время лекции рекомендуется составлять ее конспект, который должен быть дополнен во время практических занятий, а также самостоятельной работы и использован для подготовки итоговой проектной работы.

✓ Каждая тема оснащена разнообразными лабораторными заданиями, иными интерактивными элементами. К темам предлагаются лабораторные задания, всего их 10 штук, при этом каждое задание имеет вариации: какие-то предполагают командную работу, какие-то ее не предполагают. Работы слушателя(ей) оцениваются по шкале от «Незачтено» до «Зачтено» (он же кредит, то есть «Зачтено»=КРЕДИТ). Для получения оценки «Отлично», студенту необходимо заработать 9-10 отметок-кредитов «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, оценки «Хорошо» - от 7-8 отметок «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, «Удовлетворительно» - от 5-6 отметок «Зачтено». Получение зачета сопровождается обладанием не менее 5 кредитов и одной промежуточной аттестации. Кроме того, к конкретному заданию приводятся соответствующие критерии его оценки (см. описание задания). При обнаружении ПЛАГИАТА в работе студента, ему, а также источнику плагиата ставится незачет. При этом срок сдачи и актуальные баллы не учитываются, они все равно приводятся к незачету у всех сторон. На проверку каждого задания в рамках курса преподавателю отводится не менее 7 дней. Единый проверочный день для всех видов работ - ПЯТНИЦА ДО 19:00, в выходные преподаватель не работает, проверка всех видов работ заканчивается 10 декабря I семестра или 10 июня II семестра. Работы, поданные после установленных в курсе сроков/дедлайнов, не принимаются, их попытки аннулируются! Если студент не имеет компьютера, программ, иных необходимых элементов для решения заданий по курсу, то он выполняет задания в Moodle на кафедральном устройстве во время очных консультаций по расписанию преподавателя курса, заранее об этом его предупреждая! Отсутствие компьютера, программ, иных элементов для решения заданий не является причиной невыполнения программы курса! Задания ограничены 3 попытками!

✓ Знакомство с категориальным аппаратом предмета происходит через использование глоссария.

✓ Студенты могут задавать вопросы организационного и содержательного характера в соответствующих

интерактивных элементах обратной связи, проводить вебинары и консультации (вебинар, чат, форум и т.д.). Даты консультаций в чатах и вебинарах согласовываются с преподавателем дополнительно, о чем сообщается на форуме или в новостях о курсе. Преподаватель не отвечает в социальных сетях;

✓Промежуточная (повторная и комиссионная) аттестация знания (для проведения зачетов или экзаменов) в виде задания по промежуточной аттестации (ПА35). Доступ к получению соответствующей оценки предоставляется после выполнения минимальной доли лабораторных заданий. Работы слушателя(ей) оцениваются по шкале от «Незачтено» до «Зачтено» (он же кредит, то есть «Зачтено»=КРЕДИТ). Для получения оценки «Отлично», студенту необходимо заработать 9-10 отметок-кредитов «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, оценки «Хорошо» - от 7-8 отметок «Зачтено» и успешно пройти промежуточную аттестацию, «Удовлетворительно» - от 5-6 отметок «Зачтено». Получение зачета сопровождается обладанием не менее 5 кредитов и одной промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация предусматривает прикрепление к заданию ПА36 итоговой версии курсовой работы, а также научной статьи в журнал уровня РИНЦ. В случае, если студент до окончания срока освоения дисциплины не набрал необходимого количества отметок, то пересдача становится возможной в следующем учебном году. В исключительных и/или форс-мажорных обстоятельствах, когда студент не набрал требуемого количества отметок, преподаватель может предоставить студенту возможность выполнить дополнительные задания в строго оговоренный срок, не включенные в Moodle. Студенты, проходящие повторную или комиссионную пересдачу, должны набрать требуемое количество отметок для получения зачета или экзамена до утвержденных графиком пересдач дат, они также должны заранее предупредить преподавателя курса о необходимости обнуления попыток в заданиях и/или тестах. В ином случае, студент целиком и полностью берет на себя ответственность за невыполнение учебного плана.

✓Перед промежуточной аттестацией знаний вам предлагается оценить курс по некоторым параметрам. Это позволит в дальнейшем усовершенствовать его, принимая во внимание ваши пожелания. Все анкеты являются АНОНИМНЫМИ! Если вы обнаружили ошибку в курсе, пожалуйста, сообщите об этом преподавателю на форуме или в личные сообщения.

✓Освоение курса подразумевает обязательные работы в специализированных статистических программах, поэтому в начале курса слушатели должны активировать инструмент «Анализ данных» в программе Excel. Как включить инструмент «Пакет анализа» в Excel смотрите по ссылке. Также необходимо скачать и установить к себе на компьютер специализированные программы для статистического анализа SPSS. Если у вас возникают ошибки при установке, работе программ, используйте поисковые системы для их устранения. Обратите внимание: на практических занятиях (очные пары) будут использоваться компьютеры. Вам потребуются логины и пароли от университетской системы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Менеджмент общественных проектов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент общественных проектов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов теоретическую базу и практические навыки управления социальными проектами в некоммерческих организациях
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деятельность некоммерческих организаций в контексте российского гражданского общества						
1.1.	Перспективные направления, сферы и	Практические	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инструменты реализации социальных проектов				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
1.2.	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Практические	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Гражданское общество и сектор негосударственных некоммерческих организаций как сфера реализации социальных проектов	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	Практические	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Благотворительность как сфера реализации социальных проектов	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Социальные инновации в некоммерческих организациях	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Социальные инновации в некоммерческих организациях	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Управление социальными проектами в НКО	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Управление социальными проектами в НКО	Сам. работа	4	17	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Управление командой проекта						
2.1.	Управление командой проекта	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Управление командой проекта	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Взаимодействие с заинтересованными	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сторонами. Коммуникации и пиар.				УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.4.	Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Коммуникации и пиар.	Сам. работа	4	18	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Мотивационная основа управления	Практические	4	10	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Мотивационная основа управления	Сам. работа	4	16	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8700>

Оценка сформированности компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Диаграмма Ганта – это ...

А. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

Б. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

В. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

Г. дерево ресурсов проекта

Д. организационная структура команды проекта

Ответ: А

2. Отметьте приложения, в которых можно создать диаграмму Ганта.

А. Microsoft Project

Б. Microsoft Excel

В. Microsoft Word

Г. Microsoft Access

Ответ: А, Б

3. Отметьте обязательные шаги, которые необходимо использовать для организации рассылки информации участникам международного проекта с использованием функции слияния в текстовом редакторе.

А. Подготовка шаблона письма

Б. Создание таблицы с данными участников

В. Вставка полей слияния

Г. Выполнение слияния

Д. Сохранение письма в формате PDF

Е. Отправка рассылки по электронной почте или через другие средства коммуникации

Ответ: А, Б, В, Г, Е

3. Укажите мессенджеры, которые рекомендовано использовать для коммуникаций между участниками международного проекта.

- А. WhatsApp
- Б. TikTok
- В. Skype
- Г. Telegram
- Д. Zoom
- Е. Viber

Ответ: А, В, Г, Д, Е

4. Какие онлайн сервисы можно использовать для показа слайд-шоу?

- А. Google Презентации
- Б. PowerPoint Online
- В. Prezi
- Г. Canva
- Д. Youtube

Ответ: А, Б, В, Г

5. Чтобы создать закрытый канал в Телеграм для участников международного проекта, необходимо:

- А. зайти в приложение Telegram и нажать на иконку «Новый канал»
- Б. задать имя канала и добавить его описание
- В. установить тип канала Приватный
- Г. нажать кнопку создать канал
- Д. запросить у участников право доступа к их аккаунтам
- Е. добавить участников, которые будут иметь доступ к каналу

Ответ: А, Б, В, Г, Е

6. Из каких основных частей состоит печатный пресс-релиз?

- А. Заголовок
- Б. Ключевые слова
- В. Аннотация
- Г. Лид
- Д. Основная часть
- Е. Цитаты
- Ж. Контактная информация

Ответ: А, Г, Д, Е, Ж

7. Отметьте основные черты блога.

- А. персональный характер
- Б. закрытость
- В. постоянная обновляемость
- Г. интерактивность
- Д. сложность ведения

Ответ: А, В, Г

8. Что называется нежелательными сообщениями, которые отправляются в большом количестве на множество адресов электронной почты, в социальных сетях, мессенджерах, форумах и т.д.?

- А. пост
- Б. смс
- В. спам

Ответ: В

9. Укажите коммуникационный процесс, который позволяет участникам общаться между собой при помощи видео и аудио связи в режиме реального времени.

- А. чат
- Б. видеоконференция.
- В. телефонный разговор

Ответ: Б

10. Одна длинная веб-страница, на которой размещена вся необходимая информация для продажи ваших товаров или услуг посетителю, называется

- А. пост

Б. лендинг
В. блог
Ответ: Б

11. Отметьте внутренние задачи пресс-службы международного проекта.
А. Информирование участников проекта о ключевых этапах и событиях проекта.
Б. Поддержание коммуникаций с партнерами и спонсорами проекта
В. Создание позитивного образа проекта
Г. Распространение новостей о проекте в СМИ и на других платформах
Д. Создание и продвижение контента, направленного на повышение узнаваемости проекта и привлечение новых участников и инвесторов
Е. Координация маркетинговых и PR-компаний, работающих в рамках проекта.
Ответ: А, Б

12. К коммуникациям в проекте относятся
А. любой обмен информацией между участниками проекта
Б. любые контакты с заинтересованными сторонами проекта
В. любые связи с окружающей средой проекта
Ответ: А, Б

13. Отметьте наиболее часто встречающиеся коммуникации менеджера проекта.
А. стартовая встреча проекта
Б. презентация проекта для заказчика, руководителя и других заинтересованных лиц
В. встречи по этапам работы
Г. встречи для представления результатов проекта и их обсуждения
Д. встречи с прессой
Ответ: А, Б, В, Г

14. Продвижение проекта в социальных сетях позволяет точно воздействовать на
А. целевую аудиторию
Б. пассивную аудиторию
В. активную аудиторию
Ответ: А

15. Одной из стратегий в рамках управления социальным меди проекта является:
А. работа по построению сообщества вокруг аккаунта
Б. работа по построению сообщества вокруг продвигаемого бренда
В. работа по построению сообщества вне продвигаемого бренда
Ответ: Б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие способы коммуникации членов команды международного проекта Вы знаете?

Ответ: Существует несколько способов коммуникации членов команды международного проекта.

1) Электронная почта — один из самых распространенных способов коммуникации. 2) Звонки и видеоконференции — это хороший способ коммуницировать с членами команды, находящимися в других странах (Skype, Zoom, Microsoft Teams и другие). 3) Совместная работа над файлами и документами в облачном сервисе. 4) Мессенджеры. 5) Общие платформы управления проектами. 6) Личные встречи и визиты. Выбор конкретного способа коммуникации зависит от конкретной ситуации и требований проекта, а также от персональных предпочтений членов команды.

2. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством электронной почты и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Электронная почта позволяет отправлять сообщения и прикреплять к ним файлы, не требует

наличия синхронности работы участников, позволяет четко формулировать свои мысли и следить за тем, что было отправлено. Ее недостатки: 1) могут возникать проблемы с обработкой большого объема информации; 2) в процессе общения может возникнуть недопонимание; 3) могут возникнуть проблемы с безопасностью данных. Ситуации, когда лучше использовать электронную почту: она идеально подходит для оповещения о важных изменениях в проекте и отправки крупных файлов. Также это удобный способ для тех случаев, когда все участники проекта не находятся в одном часовом поясе.

3. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством звонков и видеоконференций и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Звонки и видеоконференции позволяют участникам проекта 1) действовать синхронно; 2) лично общаться и обсуждать подробности в режиме реального времени; 3) видеть реакцию собеседника на Ваши слова. К недостаткам относят: могут возникать проблемы с качеством связи; необходимо учитывать часовые пояса участников; могут возникать неожиданные проблемы с технической стороной ведения конференции. Ситуации, когда лучше использовать: видеоконференции наиболее эффективны для разрешения сложных проблем в режиме реального времени или для тех случаев, когда необходимы интерактивные обсуждения. Они также могут быть полезны при координации разных аспектов проекта.

4. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством совместной работы над файлами и документами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Совместная работа над файлами и документами позволяет: 1) нескольким пользователям одновременно работать с одним файлом; 2) легче отслеживать изменения, сделанные в файле; 3) обмениваться мнениями и комментариями в реальном времени. Недостатки этого способа коммуникации: для работы через Интернет могут потребоваться 1) высокоскоростные соединения; 2) специализированные программы; 3) проблемы с правами доступа к файлам. Ситуации, когда лучше использовать: совместная работа над файлами и документами наиболее эффективна в случаях, когда несколько участников проекта должны работать с одними и теми же файлами.

5. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования мессенджеров и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Мессенджеры позволяют участникам проекта легко и быстро связываться друг с другом; обеспечивают быстрый доступ к важной информации; позволяют направлять мгновенные сообщения. Недостатки использования мессенджеров: могут неверно толковаться сообщения; могут возникнуть проблемы, связанные с техническими средствами; могут возникнуть проблемы с безопасностью доступа к данным. Ситуации, когда лучше использовать: мессенджеры наиболее эффективны для быстрого обмена информацией между участниками проекта в режиме реального времени.

6. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством использования общих платформ управления проектами и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Общие платформы управления проектами позволяют участникам проекта: быстро и эффективно обмениваться информацией, документами и файлами; управлять проектом в режиме реального времени; следить за планами и сроками проекта. Их недостатки: могут требоваться высокоскоростные соединения для работы с платформами; могут потребоваться специализированные навыки для работы в таких системах; могут возникнуть проблемы с доступом к системе для внешних участников проекта. Ситуации, когда лучше использовать: платформы управления проектами наиболее эффективны в больших международных проектах, где необходимо обмениваться большим количеством информации и где требуется объединение документации и процессов в едином месте.

7. Объясните достоинства и недостатки коммуникации членов команды международного проекта посредством проведения личных встреч и назовите ситуации, в которых лучше использовать этот способ коммуникации.

Ответ: Встречи и визиты позволяют участникам проекта лично познакомиться и обсудить детали проекта, построить личные отношения между участниками проекта и могут помочь решить проектные вопросы более эффективно. Личные встречи могут быть дорогими и требовать большого количества ресурсов и дополнительных организационных действий для транспортировки персонала на встречу/визит. Кроме того, могут возникнуть проблемы с культурными различиями между участниками проекта. Ситуации, когда лучше использовать: встречи и визиты наиболее эффективны, когда необходимо лично общаться, устанавливать отношения и добиваться максимальной координации

действий. Они также могут быть полезны в случаях, где необходимо решить сложные проектные вопросы в кратчайшие сроки.

8. Как можно, используя современные коммуникационные технологии, сделать определение целей и параметров проекта более эффективным?

Ответ: Современные коммуникационные технологии могут значительно улучшить процесс определения целей и параметров проекта. Для этого можно использовать следующие методы:

1) Виртуальные встречи и видеоконференции. С помощью таких инструментов, как Skype, Zoom или других, можно проводить виртуальные встречи с участниками проекта и обсуждать детали проекта в режиме реального времени. На виртуальных встречах можно обсуждать и уточнять цели проекта, задавать вопросы, давать рекомендации. 2) Электронные таблицы и документы. Это позволяет участникам проекта работать в режиме реального времени над одним документом, добавлять комментарии, задавать вопросы и давать замечания. Таким образом, можно уточнить формулировки проектных целей и параметров. Облачные сервисы. Облачные сервисы, такие как Google Drive, Dropbox или другие, позволяют обмениваться документами и файлами между участниками проекта. 3) Инструменты для онлайн-коллективного творчества и обсуждения. К ним относятся системы мозгового штурма, такие как MindMeister, Trello и Asana, которые позволяют участникам проекта обмениваться идеями, предлагать и комментировать цели и параметры проекта. 4) Интернет-опросы. Интернет-опросы и онлайн-голосования позволяют участникам проекта обмениваться мнениями и представлениями о целях и параметрах проекта и принимать решения на основе результатов опросов.

Использование современных коммуникационных технологий в определении целей и параметров проекта помогает повысить эффективность и качество процесса. Вместе с тем, важно учитывать установленные правила и процедуры совместной работы команды и уделять достаточное внимание коммуникации между участниками проекта.

9. Какую роль играют культурные и языковые различия в международных проектах? Как можно минимизировать их влияние на работу команды?

Ответ: Культурные и языковые различия играют ключевую роль в международных проектах. Они могут стать причиной неэффективной коммуникации между участниками проекта, снижения производительности и качества работы, уменьшения степени доверия между участниками и приостановления работы проекта. Однако, существует ряд методов, которые помогут минимизировать влияние культурных и языковых различий на работу команды: 1) Обеспечение понимания различий. Перед началом работы над международным проектом целесообразно проводить тренинги по культурным и языковым различиям. Такие мероприятия обеспечат понимание тонкостей культурных и языковых особенностей каждой страны и помогут участникам проекта избежать недоразумений в процессе коммуникации. 2) Назначение ведущего проекта. Идеальный ведущий проекта должен иметь хорошее знание языка каждой страны-участника, поскольку язык играет ключевую роль в процессе коммуникации. Он также должен обладать пониманием культурных и бизнес-норм каждой страны и иметь определенный уровень кросскультурной грамотности. 3) Использование многокультурной команды – это один из самых инновационных подходов к работе в международной среде, поскольку она позволяет сократить влияние культурных различий путем создания команд со смешанным составом. Кроме того, такие команды способствуют улучшению международной коммуникации и могут привести к появлению новых идей и инноваций. 4) Использование стандартизированных процедур и методов может уменьшить влияние культурных различий путем обеспечения единообразия и унификации мышления участников проекта. 5) Использование современных технологий, таких как онлайн-голосования, видеоконференции и другие инструменты коммуникации, облегчают международную коммуникацию и способствуют построению успешных команд и реализации проектов. Международные проекты требуют от участников высокой кросскультурной грамотности и лидерских качеств. Важно наличие понимания особенностей культур и традиций каждой страны-участника, а также их влияния на коммуникацию между участниками проекта.

10. Какие стратегии можно использовать для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, чтобы эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий?

Ответ: Существует несколько стратегий для установления совместной работы между членами команды международного проекта из разных стран, которые позволяют эффективно работать в региональной специфике в условиях быстро меняющихся окружающих условий и использования современных технологий. 1) Выбор правильных инструментов коммуникации (необходимо использовать эффективные средства коммуникации, такие как видеоконференции, онлайн-системы управления проектами, чат-комнаты, скайп и прочие). 2) Установление прозрачности и доступности. 3) Поддержка межкультурной коммуникации. 4) Регулярный обмен информацией. 5) Настройка гибкости и адаптивности: проект может меняться и требовать новых стратегий. 6)

Установление четких целей и задач проекта помогает всей команде находиться на одной волне и оценивать прогресс проекта объективно. 6) Обеспечение приверженности и мотивации: каждый участник команды должен четко понимать свои обязанности и ответственность по проекту, и быть заинтересованным в его успехе.

11. Какие особенности региональной специфики необходимо учитывать при разработке проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Региональная специфика в различных регионах мира может значительно отличаться, и при разработке проектов в сфере международного сотрудничества необходимо учитывать следующие особенности: 1) Культурные особенности. Необходимо учитывать культурные различия, чтобы установить доверительные отношения с партнерами по проекту. 2) Экономические и политические особенности. 3) Инфраструктура и коммуникации. 4) Климатические и экологические особенности. 5) Социальные особенности (уровень образования, здравоохранения и средняя продолжительность жизни). Все вышеперечисленные особенности могут оказать влияние на проект в разных масштабах и должны учитываться при его разработке и выполнении.

12. Как можно использовать систему Wordpress для представления международного проекта?

Ответ: WordPress – это мощная CMS-платформа, которую можно использовать для создания сайтов и блогов. 1) WordPress может быть использован для создания сайта, на котором будет представлен проект. С помощью различных тем и плагинов вы можете создать красивый и профессиональный сайт, который будет представлять ваш международный проект. Сайт может включать страницы о проекте, его целях, достижениях, команде проекта, новостях и событиях, а также контактную информацию. 2) Вы можете создать блог на сайте проекта, в котором рассказывается о прогрессе проекта, его результаты, новости и достижения команды проекта. Это поможет поддерживать интерес к проекту и лучше информировать заинтересованных лиц. 3) Использование плагина для перевода. 4) Использование плагина для сбора сообщений/обратной связи. 5) Использование плагина для SEO с целью оптимизации поисковой системы, чтобы улучшить видимость вашего сайта в результате поиска. Это может помочь увеличить интерес к вашему проекту и привести больше посетителей на ваш сайт. WordPress предлагает множество функциональных возможностей, которые могут быть использованы для создания уникальных и профессиональных сайтов и блогов. Вы можете легко интегрировать эти функции на сайт проекта, чтобы улучшить работу и сделать проект более эффективным и доступным для широкой аудитории.

13. Какими способами можно адаптировать проект или программу для разных регионов, с учетом их специфики и культурных особенностей?

Ответ: Адаптация проекта или программы для разных регионов – это важный шаг в достижении успеха в международном сотрудничестве. Вот несколько способов, как это можно сделать: 1) Изучение культурных особенностей. 2) Дизайн проекта. Существенной частью адаптации проекта является его дизайн, так как необходимо учитывать множество факторов. Например, при проектировании сайта для аудитории в Азии следует обратить внимание на использование красного цвета, так как он традиционно считается неблагоприятным в некоторых азиатских странах. 3) Использование локального языка может включать перевод документации, веб-сайтов, информационных материалов и других ресурсов для аудитории страны или региона. 4) Учет местных законов и норм. 5) Партнерство с местными организациями может быть полезным при адаптации проекта или программы. Местные организации могут предоставить информацию о местных потребностях и обеспечить локальную экспертизу, что может привести к эффективной адаптации проекта. 6) Использование местных ресурсов, таких как трудовые ресурсы, технологии и экологические условия, также может быть полезным при адаптации проекта.

В целом, при адаптации проекта или программы для разных регионов необходимо учитывать множество факторов, поэтому важно произвести детальный анализ и понимание потребностей и ожиданий целевой аудитории и местных партнеров.

14. Какие региональные параметры нужно учитывать при оценке эффективности проекта в международном сотрудничестве?

Ответ: Оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует учёта региональных параметров, которые могут варьироваться в разных странах и регионах. 1) Экономические факторы. 2) Социальные и демографические факторы. 3) Политические и правовые факторы. 4) Культурные нормы и ценности различных регионов могут повлиять на оценку эффективности проекта. Например, некоторые культуры могут ценить коллективное благо больше, чем индивидуальное достижение. 5) Экологические факторы. 6) Техническая и технологическая инфраструктура. В целом, оценка эффективности проекта в международном сотрудничестве требует глубокого понимания региональных особенностей и факторов. Знание и анализ этих параметров помогут более точно оценить потенциал и риски проекта, а также сделать обоснованные выводы о его

эффективности в конкретном регионе или стране.

15. Как можно использовать Microsoft Project для представления международного проекта?

Ответ: Microsoft Project – это мощное инструментальное средство управления проектами, которое можно использовать для планирования, отслеживания и управления международным проектом. 1) Создание диаграмм Ганта и диаграммы сетевого графика. 2) Ресурсное планирование. 3) Microsoft Project позволяет отслеживать прогресс выполнения каждой задачи в проекте, актуализировать сроки выполнения и фиксировать проделанную работу. 4) Программа предоставляет возможность генерировать различные отчеты и обмениваться данными с другими участниками.

16. Какие межкультурные навыки и знания являются неотъемлемой частью разработки и представления проектов в сфере международного сотрудничества?

Ответ: При разработке и представлении проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать межкультурными навыками и знаниями, чтобы достичь эффективного межкультурного взаимодействия. 1) Понимание культурных различий – это важный аспект межкультурной коммуникации. Необходимо понимать, что разные культуры могут иметь разные ценности, нормы поведения и ожидания, и учитывать это при разработке и представлении проектов. 2) Владение языком или использование услуг переводчиков помогут избежать многочисленных ошибок в коммуникации и документации проекта. 3) Разные страны могут иметь различные способы ведения бизнеса и нормы поведения, которые могут отличаться от тех, которые приняты в Вашей стране. 4) Понимание правовых и политических особенностей. 5) Межкультурный менеджмент – это способность эффективно работать с людьми из разных культур и учитывать их потребности и ожидания. 6) Адаптация культурных различий – это умение адаптироваться к новым условиям и культурам, а также учиться у местных партнеров. Необходимо быть открытым для новых опытов и готовностью изменить свои представления о том, как должны работать и развиваться проекты, чтобы достичь успеха и эффективности в международном сотрудничестве. В целом, для успешного проектирования и представления проектов в сфере международного сотрудничества необходимо обладать знаниями и навыками эффективной межкультурной коммуникации, чтобы гарантировать успешное взаимодействие с местной аудиторией и партнерами.

17. Какие зарубежные веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Trello – онлайн-доска, которая позволяет вести учет задач и проектов. Trello можно использовать для создания визуальной карточки для каждой задачи, на которой можно отслеживать ее статус и текущего ответственного человека. 2) Wrike – веб-сервис, специализирующийся на управлении проектами с целью увеличения эффективности работы команды. Wrike предоставляет целый ряд инструментов, таких как тайм-трекеры, планировщик задач и множество средств управления командой. 3) Asana позволяет создавать задачи и проекты, устанавливать приоритеты и сроки выполнения. Кроме того, Asana позволяет использовать ее для коммуникации в команде голосом и текстовыми сообщениями. 4) Basecamp – веб-сервис, который обеспечивает управление проектами, коммуникацию и совместное использование файлов для улучшения эффективности команды. 5) Мессенджер Slack для коммуникации команд при управлении проектами. Он позволяет создавать различные каналы, в которых пользователи могут общаться и обмениваться информацией, а также использовать интеграцию с дополнительными инструментами.

Выбор веб-сервиса зависит от ваших потребностей и предпочтений в управлении проектами и коммуникации команды в рамках международного проекта.

18. Какие способы и инструменты можно использовать для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества?

Ответ: Для эффективного представления проектов и программ в сфере международного сотрудничества можно использовать различные способы и инструменты. 1) Бизнес-планы – это один из наиболее распространенных инструментов для представления проекта. Бизнес-планы обычно содержат информацию о целях проекта, бюджете, планируемых результатах, оценке рисков и анализе маркетинговых возможностей. Он может использоваться для привлечения инвестиций и оценки эффективности проекта. 2) Презентации – это отличный способ собрать вместе ключевую информацию о проекте в кратком, наглядном формате. Презентации могут содержать графики, таблицы, фотографии и другие визуальные элементы, чтобы сделать проект более доступным и понятным для аудитории. 3) Визуализация данных – это метод представления данных и информации в графическом формате. Это может помочь сделать проект более доступным и понятным для аудитории, особенно если аудитория не говорит на вашем языке. 4) Устная речь и презентации на мероприятиях являются отличным способом презентации проекта международной аудитории. 5) Веб-сайты могут служить информационным центром проекта и представлять различные аспекты проекта и программы. С помощью интернет-сайта можно показать

карты, графики, отзывы пользователей и различные инструменты для взаимодействия с аудиторией. 6) Видео и его размещение на видео-хостингах. 7) Социальные медиа. Через социальные медиа можно расширить диапазон внимания к проекту и провести на широкую аудиторию информацию о его успехах и результативности. В целом, использование различных инструментов и способов для представления проектов является эффективным способом разработки и привлечения нужных инвесторов в сфере международного сотрудничества.

19. Какие русские веб-сервисы лучше использовать для представления международных проектов?

Ответ: 1) Avaza предлагает целый ряд инструментов, таких как управление задачами, финансами, планирование и управление временем. Он также обеспечивает совместный доступ к информации и возможность коммуникации в команде. 2) Teamlab включает в себя не только систему управления проектами, но также и набор инструментов для совместной работы над документами, планировщиком дел и другими полезными инструментами. 3) Trello имеет русскоязычную версию и предоставляет возможность вести учет задач и проектов, создавать визуальные карточки для каждой задачи, отслеживать статус и текущего ответственного человека. 4) Redmine включает в себя множество функций, таких как управление задачами, проектами, бюджетированием, списком сотрудников и множество других инструментов для эффективного управления проектами. 5) Bitrix24 предлагает множество функций, включая календарь, электронную почту, хранилища файлов, CRM, управление документами, задачами и проектами.

Выбор веб-сервиса зависит от сферы бизнеса, потребностей и предпочтений в управлении проектами.

20. Какие возможности для представления международного проекта представляют социальные сети?

Ответ: Социальные сети предлагают множество возможностей для представления международных проектов. 1) Создание профиля и страницы проекта. На профиле можно представить информацию о проекте, а также поделиться фотографиями, видео и другими материалами, связанными с проектом. 2) В социальных сетях можно создать рекламную кампанию для привлечения большего количества людей к проекту. Благодаря таргетированной рекламе можно выбирать целевую аудиторию с учетом возрастных, географических и профессиональных критериев. 3) В социальных сетях можно создать группу, посвященную проекту. В группе можно автоматически оповещать ее участников о новостях проекта, обсуждать идеи и получать обратную связь от участников. 4) Использование хештегов – меток, которые позволяют быстро найти материалы, связанные с конкретным тематическим направлением. При использовании хештегов в социальных сетях можно упростить процесс поиска информации о проекте и повысить его видимость. 5) Многие популярные социальные сети, такие как ВКонтакте, Rutube и YouTube, предоставляют возможность использовать live-видео для трансляции событий, заседаний и презентаций проекта в режиме реального времени. 6) Благодаря социальным сетям можно получать обратную связь, в том числе мнение и отзывы от участников проекта, спонсоров и других заинтересованных сторон.

Социальные сети предлагают очень широкие возможности для представления международных проектов. Они также представляют возможность создания сообщества единомышленников и затронутых лиц, обмена опытом и идеями, а также повышения осведомленности о проекте и его достижений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...
А. доминирование

- Б. сотрудничество
- В. избегание
- Г. уступчивость
- Д. компромисс

Ответ: Б

2. Руководитель с демократически-коллегиальным стилем наиболее эффективен в ситуациях с ситуационным контролем

- А. низким
- Б. высоким
- В. умеренным

Ответ: В

3. Выделяют такую часть креативного мышления, как ... мышление (мышление вширь), когда для начала требуется представить, раскрыть все варианты и все возможности.

- А. дивергентное
- Б. конвергентное

Ответ: А

4. Харизма – это греческое слово, буквально означающее

- А. «личностная установка»
- Б. «своеволие»
- В. «снисхождение святых даров»
- Г. «уникальная особенность человека»

Ответ: В

5. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из авторитета:

- А. функционального и формального
- Б. формального и морального
- В. морального и функционального

Ответ: В

6. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д.).

- А. Малой
- Б. Средней
- В. Референтной
- Г. Целевой

Ответ: А

7. Ситуацию, когда в команде отсутствуют какие-либо ограничения и нормы, каждый может делать то, что пожелает, и в результате падает эффективность, а сама группа разваливается, можно назвать

- А. реорганизация
- Б. анархия
- В. неформальное руководство

Ответ: Б

8. В критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т. п.) целесообразен и оправдан лишь стиль управления

- А. компромиссный
- Б. демократический
- В. деловой
- Г. авторитарный
- Д. либеральный

Ответ: Г

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является

- А. коучинг
- Б. группирование
- В. тимбилдинг
- Г. интервенция

Ответ: В

10. Какой лидер опирается на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей?

- А. бюрократический
- Б. функциональный
- В. демократический
- Г. либеральный

Ответ: А

11. Идея командных методов работы заимствована из

- А. семейной сферы
- Б. образования
- В. спорта
- Г. профессиональной деятельности

Ответ: В

12. Укажите черту психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, и которая является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

- А. толерантность
- Б. единообразии
- В. целостность
- Г. сплоченность

Ответ: Г

13. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- А. синергия+
- Б. эмпатия
- В. понимания
- Г. альтруизм

Ответ: А

14. Для того чтобы запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов. Генерация идей осуществляется на

- А. первом
- Б. втором
- В. третьем
- Г. четвертом

Ответ: Б

15. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных

- А. навыков
- Б. компетенций
- В. умений
- Г. знаний

Ответ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое аутентичность?

Ответ: Это способность быть самим собой в контактах с другими людьми.

2. Дайте определение имиджу команды.

Ответ: Имидж команды – образ себя, который команда формирует у других (партнеров, клиентов, смежников и пр.). Имидж команды – это ее миф, предполагающий наличие определенного символизма, в котором будет «зашифрована» информация о команде.

3. Что такое коммуникативная культура?

Ответ: Коммуникативная культура – знания, умения, навыки в области организации взаимодействия людей и собственно взаимодействия в деловой сфере, позволяющие устанавливать психологический контакт с деловыми партнерами, добиваться точного восприятия и понимания в процессе общения, прогнозировать поведение деловых партнеров, направлять их поведение к достижению желаемых результатов.

4. В чем состоит конкурентоспособность команды?

Ответ: Конкурентоспособность команды – это возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.

5. В чем заключается сущность корпоративной культуры?

Ответ: Корпоративная культура – это совокупность норм, обычаев и ожиданий, влияющих на поведение владельцев, руководства и персонала предприятия или организации.

6. Как можно определить миссию команды?

Ответ: Миссия команды – это общая цель и смысл ее существования. Миссия всегда уникальна, индивидуальна, неординарна, в ней заключена основная «изюминка», образ «новизны», неповторимости команды, ее предназначение в мире в целом. Миссия не связана с получением прибыли, она всегда красива, альтруистична, в ней звучит тема служения. Миссия команды имеет две стороны: описывать предназначение команды в мире бизнеса и в социуме в целом.

7. Какое значение имеет консультирование?

Ответ: Консультирование (counseling) – это механизм активного слушания, помогающий найти собственное решение. Это форма помощи, которая оказывается в том случае, когда консультируемый заходит в тупик или в чем-то не уверен. Основное требование – не выносить суждений, а открыть новые возможности, перспективы.

8. Дайте определение наставничеству.

Ответ: Наставничество (coaching) – это систематическая и целенаправленная помощь персоналу в развитии их знаний и навыков. Процесс наставничества включает в себя наблюдение и оценку, ясную коммуникацию, предвосхищение потребностей, поддержку, предоставление возможностей, мотивацию путем поощрения, признания успехов и постановки высоких, но реальных целей.

9. Что такое «принцип колеса» в команде?

Ответ: «Принцип колеса» в команде – когда лидер – центр, спицы – связи между лидером и членами команды, внешний обод – связь между членами команды. Если одна из спиц ломается и повреждается сектор внешнего обода, необходимо укрепить оставшиеся спицы и произвести экстренную починку обода. И это главная задача лидера. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у членов команды есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая командным духом.

10. Что понимается под ценностями команды?

Ответ: Ценности команды – это ее нормы, принципы и правила жизнедеятельности.

11. Что означает понятие «ситуационный анализ»?

Ответ: Ситуационный анализ – это процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств в прошлом, настоящем и будущем с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии.

12. Дайте определение планированию деятельности команды.

Ответ: Планирование деятельности команды – это процесс создания комплекса согласованных между собой действий, позволяющих команде реализовывать поставленные задачи и достичь намеченных целей.

13. Что такое цель команды?

Ответ: Цель команды – это форма представления результата. Формулировка цели должна раскрыть этот ожидаемый результат.

14. Что означает энтузиазм в команде?

Ответ: Энтузиазм предполагает использование в работе обычных методов, но с необычной самоотдачей, душевной теплотой, неформальным подходом, ненормированным привлечением собственных ресурсов (эмоциональных, духовных, моральных, физических, материальных).

15. Дайте определение эффективности деятельности команды.

Ответ: Эффективность деятельности команды – это величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности.

16. Что такое конфликт в команде?

Ответ: Конфликт – это проявление объективных или субъективных противоречий, выражающееся в противоборстве сторон.

17. Объясните термин «командообразование».

Ответ: Командообразование – это процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации.

18. Дайте характеристику понятия «члены команды».

Ответ: Члены команды – это отдельные люди, которые образуют группу, объединенную общими целями и задачами. Эти люди играют определенные роли в команде и могут иметь различный уровень ответственности и авторитета внутри нее. Наличие членов команды является необходимым условием для формирования эффективной команды, так как каждый член может внести свой вклад в достижение общей цели. Хорошо организованная команда должна быть разнообразной составляющей людей с разными навыками и характерами, которые могут работать вместе для получения наилучшего результата. Члены команды должны уметь работать в коллективе, слушать друг друга, выносить конструктивную критику, сотрудничать и делиться знаниями и опытом. Они также должны выстраивать эффективную коммуникацию с другими членами, чтобы обеспечивать гармоничную работу всей команды.

19. Какую роль играет слабый член команды?

Ответ: Слабый член команды – это член команды, который не выполняет свои обязанности и не соответствует уровню работоспособности остальных участников команды. Это может быть вызвано различными факторами, такими как отсутствие навыков, мотивации, дисциплины или неадекватное восприятие участия в командных задачах. Присутствие слабого члена команды может негативно сказаться на работе всей команды. Неспособность выполнения задач и отсутствие компетенции может привести к замедлению работы, созданию задержек, раздражению других членов команды и уменьшению общей производительности. Важно понимать, что слабый член команды не обязательно является плохим работником, и их недостатки могут быть временными или восполняемыми.

20. Какую роль играет сильный член команды?

Ответ: Сильный член команды – это член команды, который проявляет высокий уровень компетенции и умения максимально задействовать свои навыки в работе команды. Они активно участвуют в обсуждении задач и вопросов, вносят свои идеи и предложения, а также активно выполняют свои обязанности в рамках своей области работы. Присутствие сильного члена в команде может существенно повысить уровень производительности, помочь справиться с трудными задачами и положительно повлиять на работу остальных участников команды. Сильный член команды может быть лидером, кто мотивирует команду, направляет усилия команды и помогает ей достигнуть поставленных целей. Однако, не рекомендуется полагаться только на одного сильного члена команды. Вместо этого, рекомендуется балансировать уровень навыков и экспертизы всех членов команды, чтобы обеспечить гармоничную и многогранную работу команды в целом.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Проект – это ...

- А. гибкая организация и комплекс скоординированных действий
- Б. комплекс действий для создания уникального результата
- В. действия в условиях ограничений по времени и ресурсам
- Г. действия в условиях творчества и свободы от обязательств

- Д. неограниченность в ресурсах и времени
 - Е. отсутствие требований по производительным параметрам и качеству
- Ответ: А, Б, В

2. Отметьте признаки проекта как системы.

- А. целостность
- Б. эмерджентность (возникновение новой функции)
- В. подчиненность заданной цели
- Г. наличие подсистем
- Д. отсутствие связей с окружающей средой
- Е. независимость от выбранной цели

Ответ: А, Б, В, Г

3. Что обеспечивают связи преобразования в проекте?

- А. строение проекта
- Б. функционирование проекта
- В. смену состояний
- Г. процесс управления проектом
- Д. непосредственное взаимодействие элементов с переходом их в новое состояние
- Е. причинно-следственные зависимости в проекте

Ответ: Д

4. Отметьте определение вехи проекта.

- А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- Б. полный набор последовательных работ проекта
- В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

Ответ: В

5. Выберите понятие фазы завершения проекта.

- А. разработка концепции
- Б. как мы будем это делать
- В. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта
- Г. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

Ответ: Г

6. Жизненный цикл проекта – это ...

- А. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
- Б. точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

Ответ: А

7. Отметьте задачи, которые включает формирование концепции проекта.

- А. Анализ проблемы и потребности в проекте
- Б. Сбор исходных данных
- В. Определение целей и задач проекта
- Г. Утверждение окончательного бюджета проекта
- Д. Подписание контрактов и контроль за их выполнением

Ответ: А, Б, В

8. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- А. санкционирование начала проекта
- Б. утверждение сводного плана
- В. окончание проектных работ
- Г. архивирование проектной документации

Ответ: А

9. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- А. Стадия проекта
- Б. Жизненный цикл проекта

В. Результат проекта

Ответ: Б

10. Что такое окружение проекта?

А. местоположение реализации проекта и его близлежащие районы

Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

Г. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

Ответ: Г

11. Укажите определение организационной структуры проекта.

А. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

Б. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

В. команда проекта под руководством менеджера проекта

Г. документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Ответ: А

12. Планирование проекта – это ...

А. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта

Б. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки

В. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

Ответ: Б

13. Реализация проекта – это ...

А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Ответ: В

14. Участники проекта – это ...

А. команда, управляющая проектом

Б. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

В. конечные потребители результатов проекта

Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

Ответ: Б

15. Укажите основные задачи команды международного проекта.

А. Работа в распределенной команде

Б. Организация работы штаб-квартиры

В. Учет межкультурных различий

Г. Обеспечение качества и сроков проекта

Д. Управление рисками

Ответ: А, В, Г, Д

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «отлично» – верно выполнено 85–100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70–84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51–69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое концепция проекта?

Ответ: Концепция проекта – это документ, который описывает основные цели и задачи проекта и способы их достижения. Этот документ служит направляющим маяком для команды и инвесторов, показывая ценность продукта и способы ее реализации. Основным назначением концепции является обеспечение единого понимания всех участников проекта о его целях и методах работы.

2. Укажите основные особенности международных проектов в сравнении с локальными проектами.

Ответ: Международные проекты имеют ряд особенностей и отличаются от локальных проектов. 1) Многоязычные и мультимедийные коммуникации. Для обеспечения эффективной коммуникации членов команды на разных этапах проекта необходимо использовать мультимедийные средства связи, включая видеоконференции, онлайн-чаты и другие инструменты. 2) Различия в культуре и законодательстве. 3) Различия во временных зонах. 4) Риск финансовых и платежных проблем. 5) Различия в процессах и технических стандартах. 6) Необходимость согласования виз и разрешений. Таким образом, руководители проектов должны обладать хорошими межкультурными навыками и знанием локальных условий, законодательных и налоговых особенностей, а также применять технологии для совместной работы, общения и координации действий.

3. Дайте определение бюджета проекта.

Ответ: Бюджет проекта – это план, выраженный в количественных показателях и отражающий затраты, необходимые для достижения поставленной цели. В бюджете представлены оценочные результаты откорректированного календарного плана и стратегии реализации проекта. Распределенный во времени бюджет, называемый также базовым планом по стоимости, служит для измерения, мониторинга и контроля исполнения проекта по стоимости.

4. В чем состоит проектное финансирование?

Ответ: Проектное финансирование – это вид финансирования, при котором кредиторы в качестве обеспечения выделенных на данный проект денег не требуют залога активов, а соглашаются принять в этом качестве будущие финансовые потоки от проекта. Следовательно, сам проект является единственным или основным способом обслуживания долговых обязательств.

5. Опишите основные типы международных проектов.

Ответ: Основные типы международных проектов могут быть следующие: 1) Проекты, связанные с исследованиями и разработками и направленные на разработку новых продуктов или технологий, а также на проведение научных исследований. Примерами таких проектов могут быть создание новых медицинских препаратов, разработка новых методов добычи энергии и т.д. 2) Проекты, связанные с инфраструктурой и направленные на развитие инфраструктуры в разных странах. Примерами могут быть строительство дорог, аэропортов, мостов, гидротехнических сооружений и т.д. 3) Проекты, связанные с обучением и развитием специалистов разных направлений. Примерами могут быть программы для студентов за границей, обмена видами деятельности для учителей и профессионалов, программы обучения для менеджеров и руководителей т.д. 4) Проекты, связанные с социальными изменениями и направленными на изменения в сфере общественных проблем, таких как борьба с бедностью, улучшение качества жизни, справедливость и права человека, доступность здравоохранения и т.д. 5) Проекты, направленные на развитие международного бизнеса, такие как открытие новых рынков, международные слияния и поглощения, развитие экспорта и импорта и т.д..

6. Какие существуют стандарты управления проектами?

Ответ: Стандарты – это документы, описывающие требования к управлению проектами, а также системы обеспечения таких требований, включающие, помимо описания требований к управлению проектами, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы. В настоящее время существуют следующие виды стандартов: международные; национальные; общественные; частные; корпоративные.

7. Какое значение имеет структура проекта?

Ответ: Структура проекта – это дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта – это организация связей и отношений между его элементами.

8. Что предусматривает базовый план проекта?

Ответ: Базовый план – это утвержденный план с указанными временными фазами (проекта, элементов иерархической структуры работ, пакета работ или плановой операции); возможно включение содержания проекта, стоимости, расписания и технических изменений. Обычно обозначает текущий базовый план, но может относиться к исходному или какому-либо другому базовому плану.

9. Что такое виртуальная команда проекта?

Ответ: Виртуальная команда (Virtual Team) – это группа лиц с общими целями, выполняющих свои роли, которые в процессе сотрудничества практически не общаются лично. Этот метод в различных формах часто используется для обеспечения коммуникаций между членами команды международного проекта. Виртуальные команды могут быть составлены из людей, разделенных большими расстояниями.

10. Что понимается под декомпозицией проекта?

Ответ: Декомпозиция – это метод планирования, предполагающий разбиение содержания проекта и результатов поставки проекта на более мелкие и легко управляемые элементы до тех пор, пока работы по проекту, связанные с выполнением содержания проекта и обеспечением результатов поставки, не определены достаточно подробно для исполнения, отслеживания и мониторинга этих работ.

11. Дайте определение информационной системе управления проектами.

Ответ: Информационная система управления проектами – это информационная система, которая состоит из инструментов и методов, используемых для сбора, интеграции и распространения результатов процессов управления проектами. Она используется для поддержки всех аспектов проекта от инициации до завершения и может включать в себя как ручные, так и автоматизированные системы.

12. Что понимают под критическим путем проекта?

Ответ: Критический путь – обычно, но не всегда, последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Является самым продолжительным путем в проекте. Однако критический путь может завершаться, например, к контрольному событию расписания, который находится в середине расписания проекта и у которого имеется ограничение в виде требуемой даты.

13. Что такое офис управления проектом?

Ответ: Офис управления проектом – это организационная единица или сущность, которая несет определенную ответственность в отношении централизованного и координированного управления теми проектами, которые входят в ее сферу ответственности. Степень ответственности офиса управления проектом может варьироваться от оказания поддержки управлению проектом до прямого управления проектом.

14. В чем заключается сущность подпроекта?

Ответ: Подпроект – это небольшая часть всего проекта, выделяемая в случае, если проект разбивается на более управляемые элементы или части. Подпроекты обычно представлены в иерархической структуре работ. Подпроект может называться проектом, управляться как проект и приобретаться у продавца. Он может называться подсетью в сетевой диаграмме расписания проекта.

15. Дайте определение портфеля проектов.

Ответ: Портфель (Portfolio) – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Проекты и программы портфеля не обязательно являются взаимозависимыми или напрямую связанными.

16. Какую роль играют коммуникации в международном проекте?

Ответ: Коммуникации являются одним из самых важных аспектов международного проекта, так как команда проекта может располагаться в разных частях мира. Эффективные коммуникации являются ключевым фактором для обеспечения успеха проекта и включают в себя следующие аспекты: 1) выбор эффективных средств коммуникации; 2) установление расписания коммуникаций; 3) ясное определение ролей и ответственности; 4) ясное определение целей и параметров проекта; 5) гибкость и адаптивность; 6) своевременный и точный обмен информацией; 7) поддержка межкультурной коммуникации.

17. Объясните термин «программа проекта».

Ответ: Программа – это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности. Программы могут содержать элементы работ, имеющих к ним отношение, но лежащих за пределами содержания отдельных проектов программы.

18. Что такое проектная организация?

Ответ: Проектная организация – любая организационная структура, в которой менеджер проекта обладает достаточными полномочиями по установлению приоритетов, использованию ресурсов и руководству работой лиц, назначенных на исполнение проекта.

19. Что понимается под системой управления проектом?

Ответ: Система управления проектом – это совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур по управлению проектом. Система документируется в плане управления проектами, и ее содержание может различаться в зависимости от области приложения, организационного влияния, сложности проекта и доступности имеющихся систем. Система может быть как формальной, так и неформальной. Она помогает менеджеру проекта эффективно доводить проект до завершения.

20. Что такое устав проекта?

Ответ: Устав проекта – это документ, выпущенный инициатором или спонсором проекта, который формально узаконивает существование проекта и предоставляет менеджеру проекта полномочия использовать организационные ресурсы в операциях проекта..

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): не использована специальная терминология. Ответ, в сущности, неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

- 1) Понятия гражданского общества, третьего сектора и некоммерческого сектора: определение и соотношение.
- 2) Функции гражданского общества.
- 3) Состояние третьего сектора в России. Тенденции развития третьего сектора в России и за рубежом.
- 4) Политика государства и общественная поддержка как факторы развития гражданского общества.
- 5) Благотворительность как понятие и социальная практика.
- 6) Состояние и тенденции развития добровольчества.
- 7) Частная и институциональная филантропия в России.
- 8) Виды фондов: общее и особенное (частные, корпоративные, фандрайзинговые, фонды местных сообществ, фонды целевого капитала и фонды, созданные по инициативе государства).
- 9) Субъектная роль негосударственных некоммерческих организаций на рынке социальных услуг.
- 10) Комплекс мер, направленных на обеспечение поэтапного доступа СО НКО, осуществляющих деятельность в социальной сфере, к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных

услуг населению, на 2016

-

2020 годы.

- 11) Дорожная карта «Поддержка доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг в социальной сфере».
- 12) Возможности социального предпринимательства.
- 13) Социальные инновации: подходы к определению.
- 14) Обоснование роли НКО в производстве социальных инноваций – некоммерческий сектор как благоприятная среда развития социальных инноваций.
- 15) Готовность российского некоммерческого сектора к производству социальных инноваций: эмпирические свидетельства.
- 16) Технология социального проектирования.
- 17) Место и роль проекта в деятельности НКО.
- 18) Инструменты анализа проблем, для решения которых предназначен социальный проект.
- 19) Управленческий цикл проекта.
- 20) Логическая матрица проекта.
- 21) Инструменты управления проектами.

Практические задания:

1. Составьте мотивационное письмо для получения гранта для стажировки. (Область для прохождения стажировки выбираете произвольно, объем 1 стр.)
2. Пропишите раздел актуальности проекта (гранта). (тема выбирается произвольно, объем 1 стр.)
3. Составьте бюджет проекта. Планируется проведение социологического исследования, посвященного гражданской активности молодежи Алтайского края. Выборка 600 человек.

Зачет проводится по итогам текущей успеваемости путем организации специального опроса, проводимого в устной форме. В билет включено два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку студенту отводится 40 минут

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Холостова, Е. И.	Управление в социальной работе :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.bibli-online.ru/book/F1671EB7-0714-4C12-BEA1-82AA5DF53F67 .
ЛП.2	Горный М.Б.	Муниципальная политика и местное самоуправление в России :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.bibli-online.ru/book/E26434B5-3C73-446D-

				97C2-806A0 37E1090.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 , 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351
Л2.2	М.Ю. Рогожин	Управление персоналом : учебник	М.; Берлин: Директ-Медиа, // ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253718&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Портал Госпрограмма	https://programs.gov.ru/Portal/site/index		
Э2	Курс в Moodle "Менеджмент общественных проектов" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8700		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведения глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и

конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Проектирование в региональных исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	72	курсовой проект: 4
самостоятельная работа	117	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	72	72	72	72
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шаранов А.В.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Кацаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование в региональных исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Научить студентов самостоятельно разрабатывать и представлять проекты в рамках своего профиля подготовки
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02.ДВ.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. Командная работа и лидерство</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Структура и типология проектов	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.2.	Структура и типология проектов	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.3.	Классификация проектов	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.4.	Классификация проектов	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.5.	Проблемы региональных исследований	Практические	4	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.6.	Проблемы региональных исследований	Сам. работа	4	36	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
1.7.	Источники информации. Способы текстовой организации информации	Практические	4	6	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.8.	Источники информации. Способы текстовой организации информации	Сам. работа	4	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
1.9.	Виды презентаций проектов	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Виды презентаций проектов	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
Раздел 2. Практическая реализация проектов						
2.1.	Принципы формирования проектных групп	Практические	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.2.	Принципы формирования проектных групп	Сам. работа	4	2	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.3.	Этапы работы над проектом	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.4.	Этапы работы над проектом	Сам. работа	4	7	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2
2.5.	Систематизация материалов	Практические	4	8	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.6.	Систематизация материалов	Сам. работа	4	16	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.7.	Аналитическая работа над собранным материалом	Практические	4	12	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3
2.8.	Аналитическая работа над собранным материалом	Сам. работа	4	24	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1,	Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	
2.9.	Оформление работы	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.2
2.10.	Оформление работы	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Представление проектов						
3.1.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.2.	Основные правила делового общения и ведения дискуссий	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.3.	Принципы публичного выступления	Практические	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.3, Л1.4
3.4.	Принципы публичного выступления	Сам. работа	4	4	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4	Л2.1, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Задачи проекта – это:
- Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
 - Цели проекта;
 - Результат проекта
 - Путь создания проектной папки.

Ответ: 1

2. Основная функция метода:

1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. Поиск общего у ряда единичных явлений
3. Достижение результата

Ответ: 1

3. _____ - совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

1. Метод
2. Принцип
3. Эксперимент
4. Разработка

Ответ: 1

1. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

Ответ: 1

5. _____ - учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

1. Методология
2. Идеология
3. Аналогия
4. Морфология

Ответ: 1

6. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

Ответ: 2

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится:

- 1 Наблюдение
- 2 Эксперимент
3. Сравнение
4. Формализация

Ответ: 4

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним не относится:

1. Опытная проверка гипотез и теорий
2. Формирование новых научных концепций
3. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Ответ: 3

9. К общелогическим методам и приемам познания не относится:

1. Анализ
2. Синтез
3. Абстрагирование
4. Эксперимент

Ответ: 4

10. Замысел исследования – это...

1. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок

проведения исследования, его этапы

2. Литературное оформление результатов исследования
3. Накопление фактического материала

Ответ: 1

11. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

Ответ 1

12. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

Ответ 3

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

1. Фундаментальная
2. Прикладная
3. В виде разработок
4. Фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ответ: 4

14. Компонентами творческой деятельности являются:

1. интуиция,
2. фантазия,
3. воображение,
4. строгое следование инструкции.

Ответ:1

15. Методика научного исследования представляет собой:

1. Систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
2. Систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
3. Совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
4. Способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
5. Все перечисленные определения

Ответ: 5

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. В формировании научной теории важная роль отводится:

1. Индукции и дедукции
2. Абдукции
3. Моделированию и эксперименту
4. Всем перечисленным инструментам

Ответ: 4

2. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

1. монопредметный,
2. деятельностный,
3. индивидуальный,
4. метапредметный.

Ответ: 2

3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

1. Смешанные
2. Годичные
3. Краткосрочные
4. Мини-проекты

Ответ 4

4. Укажите преимущество индивидуальных проектов (один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

Ответ: 1

5. Типы проектов по продолжительности:

1. Смешанные;
2. Краткосрочные;
3. Годичные
4. Мини-проекты.

Ответ: 1

6. Учебное проектирование – это: (один ответ)

- 1) дидактическая система для формирования проектной деятельности учащихся
- 2) форма организации образовательного процесса для активизации познавательного интереса и самостоятельной познавательной деятельности
- 3) организационная рамка для исследовательской или иной деятельности при формировании различных базовых компетентностей учащихся
- 4) все ответы верны

Ответ: 4

7. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

1. Научное направление
2. Научная теория
3. Научная концепция
4. Научный эксперимент

Ответ: 1

8. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

Ответ: 2

9. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аналогия
4. Синтез

Ответ: 3

10. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

1. Моделирование
2. Аналогия
3. Эксперимент
4. Синтез

Ответ: 1

11. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

Ответ: 4

12. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)... (один ответ)

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся
- 4) Все вышеназванные варианты

Ответ 2

13. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д. (один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Материальный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Информационный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

Ответ 7

14. Основным результатом учебного проектирования являются:

(один ответ)

- 1) выбор оптимального способа решения проблемы, который отражается в результатах учебного проектирования
- 2) изменения в развитии и формировании обучающегося, которые происходят с ним в процессе участия в проектировании
- 3) оба ответа верны

Ответ:3

15. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ:1

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

1. исследовательская деятельность
2. научная деятельность
3. проектная работа
4. познавательная деятельность

Ответ:1

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

1. самый главный,
2. предшествующий действию,
3. брошенный вперед.

Ответ: 3

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1. прикладной проект,
2. информационный проект
3. творческий проект

Ответ: 2

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап

Деятельность

А. Мотивационный

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

Б. Планирование

2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

В. Информационно-аналитический

3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.

Г. Выполнение проекта

4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

Д. Заключительный

(защита проекта)

5. Анализ выполнения проекта.

Е. Рефлексивный

6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий

Ответ: 1

6. В основе учебного проектирования лежит использование учебного проекта как:

- 1) дидактического средства
- 2) метода обучения
- 3) формы проверки полученных знаний, умений, навыков
- 4) приёма воспитательной работы

Ответ: 2

7. Какое из определений термина "Команда проекта" верно?

1. Руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя
2. Физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта
3. Временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

Ответ: 3

8. Рабочая гипотеза – это...

1. Реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в

научную теорию

2. Временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Ответ: 2

9. Для чего используется методика RACI?

1. Для оценки эффективности команды проекта
2. Для составления матрицы ответственности
3. Для распределения ролей в команде согласно методике Белбина
4. Для формирования состава команды проекта

Ответ: 2

10. Укажите, что не относится к понятию "коммуникации в проекте":

1. телефонные звонки исполнителю проекта
2. совещания по проектной работе
3. разговор с потенциальным заказчиком проекта
4. сайт компании заказчика

Ответ: 4

11. В заключительный этап проекта не входит:

1. анализ результатов выполнения проектов
2. создание команды проекта
3. испытание и оценка качества выполненного проекта
4. защита и презентация проекта

Ответ: 2

12. Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования?

1. Целенаправленность
2. Поиск нового
3. Систематичность
4. Бездоказательность

Ответ: 4

13. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. Подготовительный
2. Творческий
3. Исследовательский
4. Заключительный

Ответ: 2

14. По каким основным сферам деятельности делятся проекты:

1. Технический
2. Организационный
3. Производственный
4. Социальных
5. Инвестиционный
6. Инновационный

Ответ: 2

15. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

1. Синтез
2. Системный подход
3. Метод индукции
4. Метод дедукции

Ответ: 2

Критерии оценивания

0-9 баллов - неудовлетворительно

10-19 баллов - удовлетворительно

20-35 баллов - хорошо

36-45 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

Открытые вопросы:

1. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации»?

Ответ: Ответственный

2. К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

Ответ: Управление проектом

3. К какой из степеней ответственности относится данное описание «Может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

Ответ: Наблюдатель

4. Компонент плана управления проектом, описывающий, как будет происходить планирование, структурирование, мониторинг и контроль коммуникации по проекту.

Ответ: План коммуникаций

5. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

Ответ: Метод проектов

6.– это временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение.

Ответ: Команда проекта

7. Какая методика используется для определения персональной ответственности и степени участия за выполнение отдельных этапов и задач проекта?

Ответ: Матрица ответственности

8. Напишите, какой термин означает следующее определение: «Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.д.).»

Ответ: Презентация

9. ... – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

Ответ: Гипотеза

10. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это

Ответ: Цель проекта

11. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей - это

Ответ: Реализация проекта

12. Кем являются физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Ответ: участниками проекта

13. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

Ответ: фазы

14. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

Ответ: Жизненный цикл проекта

15. Лицо, назначаемое исполняющей организацией ответственным за достижение целей проекта

Ответ: менеджер проекта

16. Какой характер имеет план управления проектом?

Ответ: итеративный

17. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

Ответ: смешанными

18. Профессиональная компетентность отражает единство ... и практической готовности к педагогической деятельности.

Ответ: теоретической

19. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе:

Ответ: А.С. Макаренко

20. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

Ответ: организационно-подготовительный

21. Проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания, в свою очередь данная деятельность однотипна и циклична.

Ответ: процессная деятельность

22. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой

Ответ: санкционируется начало проекта

23. Для чего предназначен метод критического пути?

Ответ: для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

24. Структурная декомпозиция проекта – это

Ответ: наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

25. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

Ответ: жизненный цикл проекта

26. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и...

Ответ: матрица ответственности

27. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

Ответ: фазы

28. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

Ответ: консорциум

29. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

Ответ: опытной эксплуатации

30. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

Ответ: территориальной

31. Это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

Ответ: метод

32. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

Ответ: эмпирическим

33. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

Ответ: научное исследование

34. Что еще стоит на подготовительном этапе научного исследования помимо определения объекта и предмета?

Ответ: цели и задачи.

35. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: подготовительном

36. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: исследовательском

37. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

Ответ: исследовательском

38. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

Ответ: сравнение

39. Один из основных эмпирических методов научного исследования, где целенаправленное изучение предметов, опирается в основном на данные органов чувств

Ответ: наблюдение

40. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса как один из основных эмпирических методов научного исследования

Ответ: эксперимент

41. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов как один из основных эмпирических методов научного исследования

Ответ: сравнение

42. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта как общелогический метод исследования

Ответ: абстрагирование

43. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов как общелогический метод исследования
Ответ: обобщение
44. Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения как общелогический метод исследования
Ответ: анализ
45. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое
Ответ: синтез
46. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим как общелогический метод исследования
Ответ: индукция
47. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений как общелогический метод исследования
Ответ: дедукция
48. Системный подход совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Ответ: системный подход
49. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...
Ответ: метод дедукции
50. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...
Ответ: метод индукции
51. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...
Ответ: синтез
52. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...
Ответ: анализ
53. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...
Ответ: обобщение
54. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...
Ответ: абстрагирование
55. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.
Ответ: социологическим
56. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?
Ответ: метод опроса
57. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?
Ответ: социологический эксперимент
58. Это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
Ответ: предмет
- Это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
Ответ: Проблема
59. Что в узком смысле характеризуется недостаточностью имеющихся средств достижения цели научного познания
Ответ: научная проблема
60. В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью
Ответ: исследования
61. Выдвижение гипотетического обобщения, из которого дедуктивно выводятся следствия, сопоставляющиеся с эмпирическими данными, характерно для:
Ответ: гипотетико-дедуктивной модели научного познания
62. Что не должно по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям
Ответ: гипотеза
63. Предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями

Ответ: гипотеза

64. Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи

Ответ: логических рассуждений

65. Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень сложности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется:

Ответ: рабочий план

66. Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к

Ответ: методу моделирования

67. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации называется

Ответ: научная идея

68. Исследовательская программа, по мнению И. Лакатоса, может быть

Ответ: прогрессирующей и регрессирующей

69. К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота — относится также требование:

Ответ: новизны

70. Метод научного познания, где степень вероятности умозаключения зависит от количества сходных признаков у сравниваемых моделей, называется

Ответ: аналогия

71. Метод перехода от знания отдельных фактов к знанию общего, к эмпирическим обобщениям называется

Ответ: индукция

72. Метод перехода от общих суждений к частным называется

Ответ: дедукция

73. Методами обработки и систематизации знаний являются

Ответ: индукция и дедукция

74. Что является системой, замещающей в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства

Ответ: модель

75. Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей, применяются в

Ответ: системном подходе

76. Какой подход не указывает на специфику конкретных исследовательских средств

Ответ: общенаучный

77. Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется

Ответ: научным исследованием

78. Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является

Ответ: наблюдение

79. Под этим термином принимается система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе

Ответ: методология

80. Форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения, называется

Ответ: суждение

81. Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется

Ответ: теория

82. Сжатое изложение самого существенного в данном материале называется:

Ответ: конспектом

83. Метод при котором исследования, состоящие в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве

Ответ: синтез

84. Созданная в процессе исследования новая научная информация называется

Ответ: продуктом исследования

85. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

Ответ: проектирование.

86. На каком этапе проектирования ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта

Ответ: подготовительном

87. - проект продолжительностью от одного семестра и более (до нескольких лет).

Ответ: долгосрочный проект

88. - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера

Ответ: практико-ориентированный проект

89.- разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответ: продукт проектной деятельности

90. ...- групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Ответ: телекоммуникационный проект

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсового проекта

Зависимость молодежи от вредных привычек и их влияние на здоровье

Формирование толерантности у современной молодежи по г. Барнаул

Социальный эксперимент «Сладость или гадость»

Социологическое исследование экологической обстановки города Барнаула

Определение у студентов стремления приобретения работы по специальности на примере Алтайского Государственного Университета

Статистика и мониторинг СМИ по вопросу бездомных животных в Алтайском крае

Социологический опрос «Степень удовлетворённости населения качеством и количеством предоставляемых жилищно-коммунальных услуг в Новоалтайске»

Статистика ДТП в г. Барнауле до и после закрытия моста на проспекте Ленина

Благотворительный проект "Взгляд надежды"

Проект преобразования Новичихинского района в муниципальный округ

Краткая история Алтайского края

Социологический опрос на тему история родного города в топе

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Понятие модели. Роль моделей в социальной теории. Системный и когнитивный подходы. Раздел.
2. Роль моделирования в социологии. Типология моделей социальных процессов и схема их взаимосвязи.
3. Основные принципы системного анализа. Виды систем. Специфика живых систем. Динамика системы. Возможности системного подхода.
4. Классификация методологических подходов по виду участия элементов (унитаризм, плюрализм, принуждение). Жесткие и мягкие системы.
5. Основные направления прикладного системного анализа. Принципы исследования мягких систем У. Черчмена и Р. Акоффа.
6. Основные направления прикладного системного анализа. Методология мягких систем П. Чекленда.
7. Основные направления прикладного системного анализа. Методология критических систем В. Ульриха.
8. Структура когнитологии. Типология знаний. Когнитивные карты. Понятие когнитивного стиля.
9. Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Эволюционные процессы.
10. Модели жизненного цикла. Сравнение характеристик различных моделей.
11. Модели волновой динамики. Природа периодичности. Космические теории цикличности. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Длинные волны Кондратьева.
12. Модели волновой динамики. Циклы борьбы за мировое господство. Модель Гольдштейна.
13. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Основы эволюционной теории П.А. Сорокина. Базовые социокультурные системы.

14. Когнитивный подход к анализу социокультурной динамики. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Циклическая модель развития культуры В. Бюля. Системная модель де Грина.
15. Основные понятия инноватики. Типология моделей диффузии инноваций. Социокогнитивная теория А. Бандуры.
16. Переходные процессы в социальных системах. Кризис системы. Три варианта разрешения кризиса (распад, реформа, революция). Поворотные точки.
17. Переходные процессы в социальных системах. Модель модернизации Липсета. Нелинейная модель перестройки В.И. Арнольда.
18. Переходные процессы в социальных системах. Модели революций. Механизм раскручивания маховика революции.
19. Современные теории структурной динамики. Модели теории катастроф. Катастрофа «сборка». Бифуркация.

Критерии оценки ответов на зачете:

- Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Примерный список тем курсовых проектов:

1. Влияние религиозных организаций на духовно-нравственное воспитание молодежи Алтайского края
2. Динамика религиозности в информационном обществе
3. Религиозность и гендерные стереотипы
4. Межконфессиональный диалог в студенческой среде Алтайского государственного университета
5. Межнациональный диалог в студенческой среде Алтайского государственного университета
6. Межнациональные и межконфессиональные отношения в Алтайском крае / г. Барнауле
7. Социологический анализ межэтнических/межрелигиозных конфликтов в молодежной среде
8. Образ верующего в молодежной среде (по данным Алтайского края)
9. Многонациональный и многоконфессиональный Алтай
10. Фестиваль культур на Алтае
11. Просветительская акция «Религии России»
12. Этнографическо-религиоведческий проект «Исчезающие легенды»
13. Исследовательский проект «Адаптация иностранных студентов в Алтайском крае»
14. Духовно-нравственное воспитание в подростковой среде (профилактика экстремизма)
15. Межнациональный дискуссионный клуб «ДИАЛОГ»
16. Проект «Погружение в профессию»
17. Этно-проект «Книга религиозных памятников Алтая»

Критерии оценивания курсового проекта:

- «Отлично» - студентом проект выполнен в полном объеме, раскрыты и логически обоснованы все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна, обозначена и обоснована практическая значимость работы. Предложенные решения оригинальны и аргументированы. Высокий уровень качества оформления и презентации проекта
- «Хорошо» - студентом проект выполнен, раскрыты все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна, обозначена практическая значимость работы. Предложенные решения аргументированы. Презентация проекта оформлена с небольшими недочетами.
- «Удовлетворительно» - в основном студентом проект выполнен. При этом раскрыты не все пункты концепции курсового проекта. Тематика проекта актуальна практическая значимость работы не обоснована. Презентация проекта оформлена с серьезными недочетами.
- «Неудовлетворительно» - студентом проект не выполнен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	АлтГУ	Информационно-аналитическая деятельность в международной сфере [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5004
Л1.2	Неруш, Юрий Максимович	Логистика: теория и практика проектирования: Учебник и практикум для вузов/:	Москва : Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468754
Л1.3	Курумчина, Анна Эдхемовна	Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки: Учебное пособие для вузов:	Москва : Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/456173
Л1.4	Митрошенков О. А.	Деловые переговоры: Учебное пособие для вузов:	Москва : Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473473
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8
Л2.2	Зенкина, Светлана Викторовна	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся:	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449575
Л2.3	Подругина, И. А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности :	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Проектирование в региональных исследованиях" на едином образовательном портале АлтГУ		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10379	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);				

AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствие с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения. Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и

презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к экзамену по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнурова Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных	Лекции	1	1	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.					
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	1	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	1	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной	Сам. работа	1	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением
-

эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотранфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

- 20) Зонами экологического бедствия признаются такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
- +такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны
- 21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
- стратосфера;
 - ноосфера;
 - ноксосфера;
 - +биосфера
- 22) Наибольшей токсичность обладает:
- +ртуть;
 - хлор;
 - угарный газ;
 - аммиак
- 23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
- +автомобили, работающие на бензине;
 - +железнодорожный и водный транспорт;
 - +автомобили с дизельным двигателем;
 - +самолеты
- 24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
- хлорфторуглероды;
 - +озон;
 - +фотооксиданты;
 - +оксиды азота и серы
- 25) К парниковым газам относят:
- +хлорфторуглероды;
 - +метан;
 - +озон;
 - +углекислый газ
- 26) Опасности, относящиеся к социальным:
- угрожают жизни людей;
 - +получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
 - угрожают только здоровью людей;
 - не представляют угрозу жизни
- 27) Причины возникновения социально-опасных явлений:
- +экономический упадок в стране;
 - +миграция населения;
 - +интенсивное развитие международных связей, контактов;
 - климатические изменения
- 28) По природе социальные опасности делятся на:
- +психологическое воздействие на человека;
 - +употребление и распространение психоактивных веществ;
 - +физическое насилие;
 - +болезни
- 29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?
- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
 - +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
 - +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
 - +разногласия между представителями различных конфессий
- 30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?
- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
 - +Обстановка после массовых беспорядков;
 - +Осложнение обстановки
- 31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?
- +режиме чрезвычайной ситуации;
 - +режиме повышенной готовности;
 - +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
- +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
- +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
- + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
- +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

- региональным;
- +территориальным;
- заблаговременным;
- производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

- +координационные органы;
- +силы и средства;
- +резервы финансовых и материальных ресурсов;
- радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
- комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;

управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
- Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
- Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- опасное состояние;
- +чрезвычайно опасное состояние;
- комфортное состояние;
- допустимое состояние

49)Анализаторы – это?

- +подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
- совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
- совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
- величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:

- количеством выполнения работы;
- количеством выполняемой работы;
- количеством и качеством выполняемой работы;
- +количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению

большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
- 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
- 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
- 4) повышение общей и специфической устойчивости животных

2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору.

Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала.

Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни. Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами. Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского

края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя.

При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legat/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com) 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

- Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
- Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
- Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- #### 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- #### 5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физического воспитания
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.;к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методiku оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	учебной литературы по дисциплине.					
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заданных условий и характера труда.					
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

- A) образовательные
- B) воспитательные
- C) оздоровительные
- D) развивающие
- E) социализирующие
- F) профориентационные
- G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- A) учебные
- B) внеучебные
- C) групповые
- D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- A) чувство времени
- B) способность ориентироваться в пространстве
- C) совершенная идеомоторика
- D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?

- A) Верно
- B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- A) Верно
- B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- A) Верно
- B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- A) употребление спиртного
- B) употребление углеводов
- C) избыточную массу тела
- D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- A) физического благополучия
- B) духовного благополучия
- C) житейского благополучия
- D) социального благополучия
- E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- A) наличие семьи
- B) количество друзей
- C) долголетие
- D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- A) сосчитать до десяти
- B) употребить алкогольный напиток
- C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- A) Верно
- B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы

- A) Верно
- B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения

- A) Верно
- B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями

- A) Верно
- B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения

- A) Верно
- B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах

- A) Верно
- B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?

- A) постановка цели и задач, их применения
- B) объем и организация тренировочной нагрузки
- C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
- D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как

- A) отягощение
- B) опора
- C) предмет
- D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?

- A) длительный бег
- B) упражнения на пресс
- C) приседы и полуприседы с различным весом
- D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

- A) предупреждение профессиональных заболеваний
- B) соблюдение техники безопасности
- C) способ отбора к будущей профессии
- D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?

- A) освоение прикладных умений и навыков
- B) соблюдение техники безопасности
- C) развитие прикладных физических качеств
- D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?

- A) вольная борьба
- B) конный спорт
- C) фехтование
- D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?

- A) естественные силы природы
- B) прикладные виды спорта
- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

- 1. A, B, C, D
- 2. A
- 3. A, B, C, D
- 4. A
- 5. A
- 6. A
- 7. A, C
- 8. A, B, D
- 9. C
- 10. A, C
- 11. A
- 12. B
- 13. B
- 14. B
- 15. B
- 16. A
- 17. A, B, C
- 18. A, B, C
- 19. A, D
- 20. A, D
- 21. A, C
- 22. C
- 23. C
- 24. C

25. А

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое образование _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимостью?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных форм самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.

33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл

<p>45. Иррадиации, концентрации, автоматизации</p> <p>Критерии оценивания. При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" - от 20 до 40 баллов "не зачтено" - 19 и менее баллов.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа. При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" - от 15 до 30 баллов "не зачтено" – 14 и менее баллов.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	

Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов. Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать</p>

его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н. , доцент , Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием,	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.					
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14	УК-7	Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля</p> <p>Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)</p> <p>№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1</p> <p>2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4</p> <p>3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24</p> <p>Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)</p> <p>№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2</p> <p>1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5</p> <p>2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1</p> <p>3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1</p> <p>Критерии оценивания. "зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно». "не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.</p> <p>Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)</p> <p>№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2</p> <p>1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж <20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%</p> <p>2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более</p>

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2
3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150
4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10
6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек - кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».
"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.
 Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).
 Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".
 Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatelnaya-rabota-studenta-po-fizicheskoy-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-i-sportu-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	

Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2316
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) Электронный ресурс в системе "Moodle" https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр

Аудитория	Назначение	Оборудование
		автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезаемые; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смита; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смита; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гири (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Национальная и гражданская идентичность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	39	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Национальная и гражданская идентичность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса "Национальная гражданская идентичность" заключается в последовательном усвоении знаний проблемного поля идентичности. Показать возможности позитивной совместимости процессов национальной и гражданской идентификации.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретическое изучение понятия «идентичность»						
1.1.	Теоретическое осмысление идентичности	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Теоретическое осмысление идентичности	Сам. работа	1	1	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.3.	Виды, уровни, критерии идентичности	Практические	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
1.4.	Виды, уровни, критерии идентичности	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
Раздел 2. Формирование видов идентичности и их характеристика						
2.1.	Этническая идентичность	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.2.	Этническая идентичность	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.3.	Этническая идентичность	Сам. работа	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.4.	Роль языка в этнической идентичности	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4
2.5.	Роль языка в этнической идентичности	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4
2.6.	Национальная идентичность	Лекции	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.7.	Национальная идентичность	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.8.	Становление национальной идентичности в России	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.9.	Становление национальной идентичности в России	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.10.	Религиозная идентичность	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.11.	Религиозная идентичность	Сам. работа	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.12.	Локальная и региональная идентичность	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.13.	Локальная и региональная идентичность	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.14.	Идентичность государства	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Идентичность государства	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.16.	Политическая идентичность	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.17.	Политическая идентичность	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.18.	Гражданская идентичность	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.19.	Гражданская идентичность	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.20.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Практические	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.21.	Проблемы формирования идентичности в современной России	Сам. работа	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1
2.22.		Экзамен	1	27	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. «Religious conversion» это:

- А) обращения на уровне субъективного опыта происходящего в сознании индивида
- Б) приобщения к религиозной группе путем включения в неё через переживания
- В) внутренней трансформации личности через поиск религиозной идентификации
- Г) обращения к высшим силам индивида

2. «Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств» была подписана в:

- А) 1998 г.
- Б) 2000 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1992 г.

3. В рамках какого подхода нация рассматривается как объективно данная реальность, высший этап развития этноса

- А) модернистский
- Б) примордиальный
- В) постнеклассический
- Г) деконструктивистский

4. Видами религиозной идентичности являются:

- А) православная, исламская, конфессиональная, этнорелигиозная, культурно-религиозная
- Б) православная, исламская, католическая, буддийская, протестанская
- В) этнорелигиозная, культурно-религиозная, мировоззренческая
- Г) индивидуальная, коллективная, бессознательная, сознательная

5. Виды государственной идентичности в международных отношениях
- А) позитивная, негативная, приписываемая, приобретенная, монокультурная, бикультурная, космополитическая
 - Б) когнитивная, эмоционально-оценочная, нормативно-ценностная, поведенческая
 - В) национально-государственная, корпоративная, традиционная
 - Г) позитивная, эмоциональная, негативная, космополитическая
6. Выберите виды этнической идентичности
- А) сознательная, полная, непосредственная
 - Б) коллективная, индивидуальная
 - В) историческая, современная
 - Г) глобальная, индивидуальная, частичная
7. Гражданская нация это:
- А) многоэтничные образования (за исключением небольших островных государств) с разной степенью культурной и политической консолидации
 - Б) этническое образование объединенное общим законом и проживающее на территории одного государства
 - В) общность людей по принципу своего рождения в одном государстве
 - Г) этнос являющийся господствующим в государстве
8. Е.Н. Белая выделяет виды идентичности
- А) Бессознательная, частная, непосредственная
 - Б) Физиологическая, возрастная, классовая, расовая
 - В) Коллективная, индивидуальная
 - Г) Ориентировочная, структурная, целевая
9. Идея поиска смысла существования, определения места России в мировой «системе координат» и ее предназначения получила название
- А) русская идея
 - Б) национальная идея
 - В) национализм
 - Г) поиск пути
10. Кем из исследователей идентичность рассматривалась, как выполнение роли
- А) И. Гофман
 - Б) Э. Эрикссон
 - В) Д. Юм
 - Г) А.П. Бергер
11. Классификация идентичности государства П.А. Цыганкова
- А) коллективная и эгоистическая
 - Б) региональная, общественная, национальная
 - В) корпоративная, коллективная, международная, гражданская
 - Г) корпоративная, типовая, ролевая, коллективная
12. Кто из исследователей первым заговорил о кризисе идентичности
- А) Э. Эрикссон
 - Б) И. Гофман
 - В) З. Фрейд
 - Г) И. Гофман
13. Кто из исследователей рассмотрел кризис партийной идентичности в мировом масштабе
- А) Ю. Хабермас
 - Б) В.А. Тишков
 - В) Р.Г. Абдулатипов
 - Г) В.А. Ядов
14. Кто из исследователей считал, что идентичность является основой жизненного цикла человека определяющая его социальную роль и состояние. Определяя её, как способы организации опыта
- А) З. Фрейд
 - Б) Э. Эрикссон
 - В) Дж. Мид
 - Г) И. Гофман
15. Кто из ученых определил этнос как биологическую единицу
- А) К. Маркс
 - Б) Ю.В. Бромлей
 - В) Л.Н. Гумелев
 - Г) С.М. Широкогоров
16. Кто из ученых считал, что религиозность выступает в качестве признака незрелости человеческой личности, способом подавления бессознательных влечений

- А) К.Г. Юнг
Б) З. Фрейд
В) М. Мчедлова
Г) Т. Воропаева
17. Кто определил нацию, как аспект политического и символического / идеологического порядка
А) Р. Хаким
Б) Т.К. Оомен
В) К. Вердери
Г) Ю.В. Бромлей
18. Кто предположил, что «Индивид должен выбирать свою идентичность среди стратегий и выборов, предлагаемых экспертными и знаковыми системами»
А) Э.Гидденс
Б) П. Бергер
В) И.Гофман
Г) Т. Лукман
19. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию
А) обществ
Б) этнос
В) нация
Г) страна
20. Культурное сообщество, имеющее законное моральное право на определенную территорию называют
А) рассой
Б) нацией
В) этнической группой
Г) этнической общностью
21. Культурную теорию этнической идентичности предложил
А) С.М. Широкогоров
Б) Дж. Де Вос
В) Г.Г. Шпет
Г) Ф. Барт
22. Культурный, социальный и психологический феномен, но не политический обозначает такой вид идентичности, как
А) локальная
Б) религиозная
В) региональная
Г) государственная
23. Органичная группа, которая характеризуется наличием собственного языка, культуры и «духа» называется
А) Этническая группа
Б) Этнос
В) Нация
Г) Община
24. Понятие «Self – самость» в значение идентичности ввел в оборот
А) П. Рикер
Б) З. Фрейд
В) Дж. Мид
Г) П. Бергер
25. Понятие «идентичность» было введено в научный оборот в
А) 50-60-ые гг. XX в.
Б) 90-ые гг. XX в.
В) XVIII в.
Г) 70-ые гг. XIX в.
26. Социальная общность, которой присущи специфические культурные модели называется
А) Этнос
Б) Народ
В) Нация
Г) Община
27. Типы политической идентичности
А) гражданская, национальная, общественная
Б) корпоративная, индивидуальная, общественная
В) национальная, этническая, гражданская
Г) партийная, общественная, региональная

28. Э. Холл рассматривая культуры разных народов разделил их на высоконтекстные и низкоконтекстные по принципу

- А) богатство накопленного исторического материала
- Б) сложности языковых форм
- В) длительности исторического существования
- Г) значимости на мировой политической арене

29. Элементами локальной идентичности являются

- А) экономика, география, культура региона
- Б) место рождения, климат, ландшафт, историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация
- В) символы, культура, ландшафт, экономика
- Г) история, культура, место рождения, знаменитые личности

30. Этничность можно определить, как категорию

- А) эмоционально-нормативную
- Б) культурно-историческую
- В) историко-нормативную
- Г) социально-историческую

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Г
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. Б
- 9. Б
- 10. А
- 11. Г
- 12. А
- 13. А
- 14. Б
- 15. В
- 16. Б
- 17. В
- 18. А
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. В
- 23. В
- 24. В
- 25. А
- 26. А
- 27. В
- 28. Б
- 29. Б
- 30. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. Э.Эриксон дал определение _____ -способы организации опыта (Идентичность)
- 2. В основе идентификации человека согласно рассуждениям Дж. Локка лежит _____ (разум)
- 3. Привязанность к другому индивиду основанная не на сексуальном влечении в рамках теории идентичности З.Фрейд определяет, как _____ (Анаклитический выбор)
- 4. _____ выделил идентичность как тождество; идентичность как индивидуальность (П.Рикер)
- 5. Сообщество объединенное общей культурой, традициями и имеющее общую территорию называется

<p>_____ (нацией)</p> <p>6. Чувство солидарности и братства, формирующееся в результате активного социального и политического участия подразумевает _____ (гражданство)</p> <p>7. Признак незрелости человеческой личности, а также способ подавления бессознательных влечений _____ согласно утверждению З.Фрейда (религиозность)</p> <p>8. _____ биологическая единица, "феномен биосферы" (Л.Н. Гумелев)(этнос)</p> <p>9. ФЗ принятый в 1997 г. позволяющий установить государственный контроль над религиозной жизнью _____ ("О свободе совести и религиозных объединениях")</p> <p>10. _____ идентичность определяется по степени религиозности индивида (Институциональная)</p> <p>11. Если нация добивается статуса нации-государства, она формирует политическую структуру, которая её защищает и способствует становлению национальных институтов, то у людей формируется чувство _____ (национализма)</p> <p>12. Передача сформированных культурных традиций, которые попадают в систему образования. Наличие определенных фантазий направленных на природу человека и способствующие формированию стереотипов его поведения. Воспитание качеств, которые адекватно реализуют фантазии составляют по мнению И.Г. Гердера _____ (этическое существование людей)</p> <p>13. Основной причиной _____ конфликтов является дискриминация и отсутствие или неразвитость демократических практик и институтов, которые позволяли бы решать проблемы путем переговоров и компромиссов (этнополитических)</p> <p>14. В рамках этнополитических конфликтов одним из решающих факторов влияющим на появление насильственного конфликта и его динамику является _____ (роль харизматического лидера экстремистского толка)</p> <p>15. _____ идентичность имеет многоступенчатую структуру, элементы которой тесным образом взаимосвязаны (гражданская)</p> <p>16. Региональная идентичность может рассматриваться с помощью _____ подходов(политико-культурного, инструменталистского и социально-конструктивистского)</p> <p>17. Язык, символы, религия, идеология, культура, политическое устройство и т.п. формируют _____ идентичность (государственную)</p> <p>18. В современном обществе такие критерии, как место рождения, ландшафт, климат, значимые историко-культурные события, знаменитые личности определяют _____ идентичность (локальную)</p> <p>19. Под _____ идентичностью следует понимать отождествление субъектом политического процесса себя с определенной политической позицией, признаваемое другими субъектами политических отношений (политической)</p> <p>20. Государственный патернализм по мнению _____ следует рассматривать как вполне рациональный и адекватный способ адаптации к ситуации, при котором власть берет на себя все и вся и поглатывает другие институты(Гофмана)</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов. Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность» 2. Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии 3. Теоретические позиции в трактовке идентичности 4. Характеристика видов идентичности

5. Подходы к определению критериев идентичности
6. Уровни формирования и функции идентичности
7. История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии
8. Теории этноса (Л.Н. Гумилев, В.С. Малахов, Ю.В. Бромлей)
9. Исследования «этничности» Н. Глезера и Д. Мойнихена
10. Концепция этнической границы Ф. Барта
11. Культурная теория этнической идентичности Дж. Де Воса
12. Концепции национализма В.В. Коротеевой
13. Теории этнической идентичности
14. Характеристика подходов изучения этнической идентичности
15. Социально-психологическая теория родного языка
16. Роль языка в жизни народа (А.А. Потебня)
17. Проблема родного языка и языковая политика в России и мире
18. Изучение понятия «нация» в историческом контексте
19. Цивилизационная идентичность (Н.А. Хренов, И.Н. Ионов)
20. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма
21. Национализм, как механизм нациостроительства
22. Факторы, влияющие на формирование национальной идентичности
23. Концепция государственной национальной политики РФ
24. Формирование национальной идентичности в России
25. Теоретические подходы и концепции изучения религиозной идентичности
26. Типы и виды религиозной идентичности
27. Особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе
28. Факторы развития региональной идентичности
29. Методологические подходы интерпретации понятия «региональная идентичность»
30. Характеристика локальной идентичности, как вид территориальной
31. Концепции идентичности государства
32. Модели и категории национально-государственной идентичности
33. Роль «государственной идентичности» в международных отношениях
34. Понятие «политическая идентичность»
35. Виды и типы политической идентичности
36. Гражданская идентичность, как разновидность социальной идентичности
37. Источники и факторы становления гражданской идентичности
38. Понятие позитивной гражданской идентичности
39. «Позитивная» и «негативная» направленность российской идентичности
40. Понятие кризиса идентичности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ачкасов В. А.	Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/7989B2CF-D1BF-4495-B9C0-F0FD3DDACE39 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	

Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365
Л2.3	Ответственный редактор: Немыченков В.И.	Национально-культурная идентичность в современной России: истоки, особенности, перспективы: научное издание:	Санкт-Петербург: Алетей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428306
Л2.4	Ответственный редактор: Семененко И.С.	Идентичность : Личность, общество, политика: энциклопедическое издание:	Москва: Весь Мир, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483520

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Блог В.А. Тишкова	http://valerytishkov.ru/cntnt/nauchnaya/_obrazy_rossii/starie-i-novie-i.html
Э2	Курс в Moodle "Национальная и гражданская идентичность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4222

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В современном обществе наблюдаются активные процессы глобализации и межкультурного взаимодействия, именно в этих условиях встает важнейшая проблема взаимодействия различных этнических, религиозных и культурных меньшинств. Именно в этих условиях приобретает популярность проблема идентичности как отдельно взятого индивида, так и целой группы. Формирование самоидентификации может способствовать предотвращению ряда конфликтов, возникающих на почве непонимания иной культурной традиции. В рамках дискуссий вокруг процессов идентичности современного общества делается попытка показать позитивную совместимость различных видов идентичности. Особенно данный процесс актуален в рамках многонационального Российского государства, в рамках которого, исследователи показывают возможность бесконфликтного существования национальной (этнической) и гражданской идентичностей в рамках одного правового и территориального пространства.

В рамках курса студент знакомится с основными теориями и концепциями формирования идентичности. Курс представлен разными видами работы в рамках которой студент должен не только пополнить свои знания в области формирования процессов идентичности, но и приобрести навыки публичного выступления, сбора и обработки информации по заданной проблематике. Дисциплина "Национальная и гражданская идентичность" направлена на теоретико-практическую подготовку студентов. Ее преподавание предполагает проведение лекционных и практических занятий. На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории идентичности, а также некоторых аспектов и видов идентичности в российском обществе. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий, а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представит эти знания в оформленной форме.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает углубленное изучение отдельных тем в рамках предложенного курса и более глубокое знакомство с научной литературой. Во-первых, это предполагает подготовку к практическим занятиям; во-вторых: подготовку к докладам и экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Политическая коммуникация рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра философии и политологии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.полит.н., Профессор, Шашкова Я.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Киреева О.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическая коммуникация

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2021/2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.н. Черданцева И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.ф.н. Черданцева И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области организации взаимодействия политических акторов, освоение ими используемых для этого коммуникативных и маркетинговых технологий
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Самостоятельно готовит профессионально ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-5.1: Знает приемы подготовки и правила оформления текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-5.3: Умеет отбирать и анализировать материалы общественно-политической направленности в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-5.2: Владеет методикой написания текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы политической коммуникации						
1.1.	Политическая коммуникация в системе современной политики и политического менеджмента	Лекции	2	4	ОПК-5.1	Л1.1, Л2.4, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Теории и модели политической коммуникации	Сам. работа	2	7	ОПК-5.1	Л1.1, Л2.4, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Теории и модели политической коммуникации	Практические	2	6	ОПК-5.1	
Раздел 2. Раздел 2. Технологии политической коммуникации						
2.1.	Политико-коммуникационная кампания	Лекции	2	4	ОПК-5.1	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Политико-коммуникационная компания	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Приемы и методы политической коммуникации	Практические	2	6	ОПК-5.2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.4.	Приемы и методы политической коммуникации	Сам. работа	2	6	ОПК-5.2	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.5.	Каналы и средства политической коммуникации	Лекции	2	4	ОПК-5.2	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Каналы и средства политической коммуникации	Сам. работа	2	6	ОПК-5.2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.7.	СМИ и интернет в политической коммуникации	Лекции	2	4	ОПК-5.2	
2.8.	СМИ и интернет в политической коммуникации	Сам. работа	2	4	ОПК-5.2	
2.9.	Политическая коммуникация в избирательных кампаниях	Практические	2	8	ОПК-5.2	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.10.	Политическая коммуникация в избирательных кампаниях	Сам. работа	2	6	ОПК-5.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.11.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Практические	2	6	ОПК-5.2	Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.12.	Мобилизация как форма политической коммуникации	Сам. работа	2	6	ОПК-5.2	Л1.1, Л2.4, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=9874>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Кто сформулировал 5- компонентную модель коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: б.

2. Кто сформулировал 7 базовых приемов коммуникации?

- а. Э. Бернейз
- б. Г. Лассуэлл
- в. А. Ли
- г. Д. Дьюи

Ответ: в.

3. В каком из видов СМИ важную роль при отборе материала играет наличие «красивой картинки»?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: в.

4. Какой из видов СМИ является наиболее оперативным при трансляции новостей?

- а. печать
- б. радио
- в. телевидение

Ответ: б.

5. Что такое целевая аудитория в политической коммуникации?

- а. Все люди в обществе
- б. Группа людей, которые хотят стать PR-специалистами
- в. Люди, которых организация пытается достичь и влиять на них
- г. Люди, чьи мнения не имеют значения

Ответ: в.

6. Какой из следующих типов материалов чаще всего используется для распространения информации в СМИ?

- а. Платные рекламные статьи
- б. Пресс-релизы
- в. Прямой маркетинг
- г. Рекламные баннеры на улицах

Ответ: б.

7. Какой вид медиа наиболее часто используется для интервью и комментариев ньюсмейкеров?

- а. Телевидение
- б. Печатные издания
- в. Радио
- г. Интернет-блоги

Ответ: а.

8. В сюжете о съезде политической партии показано участие в нем известного спортсмена. Какой коммуникативный прием здесь используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

9. В рекламной статье политической партии приводится ее слоган: «За наше счастливое будущее». Какой коммуникативный прием партия использовала при его формулировке?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: г.

10. С использованием какого коммуникативного приема связана публикация рейтингов политиков?

- а. общего вагона
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

12. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно проанонсировать в СМИ какое-либо событие, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: б.

13. Если пресс-службе политической организации или органа власти нужно оперативно дать в СМИ подробную информацию о каком-либо значимом и обсуждаемом решении, какая форма коммуникации будет более эффективна?

- а. пресс-конференция
- б. пресс-релиз
- в. круглый стол
- г. телефонный звонок в редакции

Ответ: а.

14. Как распределяется между кандидатами в ходе избирательной кампании эфирное время и площади в печатных СМИ?

- а. по желанию кандидатов
- б. на основе жеребьевки
- в. на основе аукциона
- г. по порядку в бюллетене

Ответ: б.

15. Если в поддержку кандидата в ходе избирательной кампании выступает какое-то известное лицо, то какой коммуникативный прием используется?

- а. рекомендаций
- б. простого человека
- в. подтасовки карт
- г. блестящей посредственности

Ответ: а.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение коммуникации.

Ответ: КОММУНИКАЦИЯ – это передача информации от одной системы к другой посредством материальных носителей и сигналов.

2. Перечислите типы коммуникации в зависимости от субъекта

Ответ: межличностная, между личностью и группой, межгрупповая, массовая

3. Выделите особенности политической коммуникации

Ответ: массовая, специализированная, вертикальная, чаще пассивная, чем активная.

4. Перечислите способы политической коммуникации.

Ответ: коммуникация через СМИ и медиумы (печатные и электронные), коммуникация через организации, неформальные каналы.

5. Назовите принципы работы пресс-службы со СМИ.

Ответ: быть на связи, быть источником новостей, быть экспертом по своей организации, быть адвокатом компании.

6. Дайте определение СМИ.

Ответ: это различные формы периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием).

7. Назовите типы СМИ по форме собственности

Ответ: государственные и частные.

8. Назовите типы СМИ по территории распространения.

Ответ: федеральные, региональные, местные.

9. Назовите типы СМИ по периодичности

Ответ: ежедневные, еженедельные.

10. Какие основные типы материалов использует телевидение?

Ответ: картинка, сюжет, специальный репортаж, интервью, авторская программа.

11. Основным типом материалов в печатных СМИ является ...

Ответ: статья.

12. Перечислите признаки новости.

Ответ: Новость – это то, что произошло или стало известно в последние 24 часа; информация, необходимая людям для принятия решения, которое касается их жизни.

13. Как сформулировать суть новости?

Ответ: Новость – это сообщение о действии: победили, сделали, получили.

14. Определите структуру новости.

Ответ: что? кто? где? когда? зачем? как?

15. Назовите приемы усиления новости.

Ответ: использование цифр и цитат, образов, метафор, сравнений, полезной для читателя информации.

16. Какие методы можно использовать для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций?

Ответ: Для взаимодействия с журналистами и получения медийных публикаций можно использовать такие методы, как отправка пресс-релизов, предоставление эксклюзивных интервью, организация медийных событий и активное участие в запросах СМИ.

17. Определите «правило двух источников» журналиста.

Ответ: чтобы подтвердить любую информацию, нужно использовать два независимых друг от друга источника.

18. Какие СМИ являются наиболее оперативными?

Ответ: радио и интернет-СМИ.

19. Какое СМИ наиболее приспособлено для передачи аналитической информации?

Ответ: периодическая печать.

20. Какое СМИ оказывает наибольшее воздействие на сознание аудитории в силу ее психологических

особенностей?
Ответ: телевидение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Понятие политической коммуникации: определение коммуникации и ее характеристики, особенности политической коммуникации.
2. Участники политической коммуникации и ее организаторы: политическая сфера, общественная сфера и посредники как основные стороны коммуникации, практические организаторы и акторы коммуникации в политических структурах, задачи каждого из них.
3. Новости как основная единица коммуникации: определение и характеристики новости, определение аудитории новостей, критерии интересности новости.
4. Схема написания новости: пирамидальная структура новости, виды новостей по основной мысли (событие, цитата, факт), шесть вопросов новости, бэкграунд и контекст, цитаты.
5. Способы улучшения новости: принципы удобочитаемости, борьба с канцеляритом, приемы удобочитаемости.
6. Направления доставки информации в СМИ: рассылка пресс-релизов, публикация на сайте и в социальных сетях, группы в соцсетях.
7. Организация пресс-конференций, брифингов, пресс-подходов, пресс-туров: этапы подготовки и проведения.
8. Цели коммуникации и их постановка: процесс целеполагания и медиапланирования, главные цели коммуникации в политике, проектный и процессный пиар.
9. Построение инфоповодов и цепочек инфоповодов: новости от структуры, новости от событий, новости от календаря и новости о людях, выстраивание линеек, оперативные новости, медиаплан.
10. Понятие средства массовой информации: принципы работы, экономическая модель, понятие формата, этические принципы деятельности журналиста, правило двух источников.
11. Публичное выступление: определение аудитории, подготовка выступления, особенности устной речи, варианты самопрезентации.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Сравните модели политической коммуникации: каналы (способы) политической коммуникации, коммуникация как действие, взаимодействие и процесс, модель коммуникации Лассуэлла, другие модели коммуникации (одна на выбор).
2. Сравните теории коммуникации: теория пропаганды, теория научной пропаганды Лассуэлла, теория формирования общественного мнения Липмана.
3. Сравните теории коммуникации: теория социальной ответственности СМИ, теория ограниченного влияния СМИ (Лазарсфельд), теория ограниченного влияния СМИ (Кац и последователи).
4. Сравните теории коммуникации: теория установления повестки дня (Роджерс, Дюринг), теория спирали умолчания (Ноэль-Нойман), теория холодных и горячих медиа Маклюэна.

5. Составьте медиакарту Алтайского края: понятие медиакарты, основные телеканалы, радиостанции, газеты, интернет-СМИ Алтайского края и их собственники.
6. На примере охарактеризуйте особенности работы с интернет-СМИ: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с интернет-СМИ, основные жанры материалов, рассказ об одном из интернет-СМИ Алтайского края.
7. На примере охарактеризуйте особенности работы с телевидением: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с телевидением, основные жанры материалов, рассказ об одном из телеканалов Алтайского края.
8. На примере охарактеризуйте особенности работы с радио: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с радио, основные жанры материалов, рассказ об одном из радио Алтайского края.
9. На примере охарактеризуйте особенности работы с газетами: виды этого типа СМИ, кто работает в редакции, принципы взаимодействия с газетами, основные жанры материалов, рассказ об одной из газет Алтайского края.
10. На примере охарактеризуйте принципы работы с журналистами: особенности ведения беседы («техника безопасности»), подготовка к газетному и телевизионному интервью, даче комментария.
11. На примере охарактеризуйте особенности политической коммуникации в социальных сетях: особенности работы в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджере «Телеграм», ведение личных страниц и работа с сообществами, технологии таргета и посева.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. П. Бакулев	Массовая коммуникация. Западные теории и концепции: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л1.2	Чумиков А. , Бочаров М. , Самойленко С.	Реклама и связи с общественностью: профессиональные компетенции :	Издательский дом «Дело», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442983
Л1.3	Забурдаева Е.В.	Политическая кампания. Стратегии и технологии: учеб. для вузов	М.: Аспект Пресс, 2012	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малкин Е. Б., Сучков Е. Б.	Политические технологии:	М.: Русская панорама, 2014	
Л2.2	М.В. Гаврилова	Методы и методики исследования политической коммуникации: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137746
Л2.3	М.В. Гаврилова	Политическая коммуникация XX века: учебное пособие	СПб. : Издательство Невского института языка и культуры, 2008	biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744
Л2.4	Ворошилов В.В.	Теория и практика массовой информации: учебник	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Ассоциация политконсультантов РФ	http://izbass.ru/
Э2	Ресурс Ассоциации политконсультантов РФ	http://politprofi.ru
Э3	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э4	Сеть по изучению идентичности	http://identityworld.ru/
Э5	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э6	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э7	электронно-библиотечная система издательства «Лань».	http://e.lanbook.com
Э8	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э9	Библиотека Михаила Грачева	http://grachev62.narod.ru/
Э10	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9304
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца.

4. Запись конспекта должна быть систематической, логически связной

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по дисциплине "Политическая коммуникация" направлены на закрепление и углубление знаний студентов по отдельным видам и средствам политической коммуникации, отработку навыков их практического применения.

Задачи практических занятий:

1. овладение понятийным аппаратом в области политического менеджмента, маркетинга и PR.

2. формирование умения отбирать коммуникативные приемы и технологии под конкретные задачи и аудиторию.

3. формирование умения организовывать и планировать коммуникативные кампании.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

4. повторение и закрепление знаний;

5. контроль;

6. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно

ознакомиться с его вопросами. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, другую литературу, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным политологическим и коммуникативным понятиям каждого практического занятия, приводить примеры из политической практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося в области политических коммуникаций;
2. углубления и расширения профессионального уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу, примеры из политической практики;
4. развития познавательных и коммуникативных способностей студента, а также его творческого потенциала для решения кейсов;
5. формирования навыков практической деятельности.

Самостоятельная работа студента (СРС) включает подготовку к практическим занятиям, освоение дополнительной литературы, анализ кейсов ее применимости к различным политическим технологиям и ситуациям, деятельность по формированию профессиональных умений и навыков.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловая переписка на иностранном языке рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 4
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	72	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна

Рецензент(ы):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Деловая переписка на иностранном языке

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины Деловая переписка на иностранном языке является формирование представления об англоязычных документах общей, деловой и научной корреспонденции и навыков взаимодействия в данном аспекте современной коммуникации.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-1.1	Применяет современный понятийно категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке(ах) для обеспечения качественного уровня регионального развития
ОПК-1.2	Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в процессе профессиональной деятельности с целью продвижения позиций регионов России в региональном, макрорегиональном и глобальном форматах
ОПК-1.3	Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны профессиональной деятельности
ОПК-1.4	Применяет переговорные технологии в мультикультурной профессиональной среде для оптимальных решений вопросов регионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности построения текстов, причины ошибок, возникающих при построении документных текстов, а также правила, регулирующие языковые стороны документной коммуникации и перевода основы истории, культуры и традиций стран изучаемого языка
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применить на практике знание основных методов и приемов доработки и обработки различных типов письменных текстов, переведенных с иностранного языка на русский и с русского на иностранный анализировать аутентичный текст, устанавливать связь между частями и целым
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками употребления основных стилистических средств и приёмов для создания выразительности в письменной речи, нормами оформления документных текстов разного типа; политически корректной устной и письменной речью в рамках изучаемой тематики

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая корреспонденция. Деловая корреспонденция.						
1.1.	Общая корреспонденция. Деловая корреспонденция.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
1.2.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1
1.3.	Образцы писем. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
1.4.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1
1.5.	Шаблоны документов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
1.6.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Требования к оформлению. Специализированные научные тексты.						
2.1.	Требования к оформлению. Специализированные научные тексты.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
2.2.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1
2.3.	Особенности оформления общей и деловой корреспонденции в англоязычных странах.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
2.4.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1
2.5.	Виды специализированных научных текстов. Текстовые блоки. Речевые обороты и стандартные формулировки.	Практические	4	6		Л1.1, Л2.1
2.6.	Подготовка к практическому занятию	Сам. работа	4	12		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Slang is used

- a) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
- b) to make speech more expressive;
- c) to produce humorous effect.

Answer: b

2. The sentence "I would give you the whole world to know " contains

- a) zeugma;
- b) hyperbole;
- c) inversion.

Answer: b

3. Metonymy is

- a) a description of an object;
- b) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;
- c) a comparison of two things.

Answer: b

4. A sentence where one of the main members is omitted is

- a) rhetorical question;
- b) parallelism;
- c) elliptical sentence.

Answer: c

5. If bookish words are used in colloquial context

- a) they elevate the speech;
- b) they produce humorous effect;
- c) they characterize the speaker as a well-educated person.

Answer: c

6. A deliberate exaggeration of some quantity or quality is

- a) hyperbole;
- b) metonymy;
- c) metaphor.

Answer: a

7. The sentence "The long arm of the law will catch him in the end" contains

- a) hyperbole;
- b) epithet;
- c) personification.

Answer: c

8. Inversion is

- a) broken word order;
- b) play on words;
- c) a transfer of the name of one object to another.

Answer: a

9. A description of an object or an idea as if it were a human being is .

- a) epithet;
- b) simile;
- c) personification.

Answer: c

10. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is

- a) simile;
- b) epithet;
- c) irony.

Answer: a

11. Indicate the sentence, which constitutes a simile:

- a) "She writes novels as Agatha Christie"; ;
- b) "She is as talkative as a parrot"-;
- c) "She sings like Madonna".

Answer: b

12. Archaisms may be used in a literary text.

- a) to show that the speaker is attached to usage of unusual words;
- b) create the historic atmosphere;
- c) to produce humorous effect.

Answer: b

13. A transfer of the name of one object to another with which it is in some way connected is

- a) personification;
- b) metonymy;
- c) metaphor.

Answer: b

14. Rhetorical question is

- a) a statement in the form of a question which needs no answer;
- b) a sentence where one member is omitted;
- c) a comparison of two things.

Answer: a

15. A comparison of two things which are quite different, but which have one important quality in common is

- a) epithet;
- b) zeugma;
- c) simile.

Answer: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69%

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. What is the definition of style by Vinogradov?

Answer: Style is a system of coordinated, interrelated and interconditioned language means intended to fulfil a specific function of communication and aiming at a definite effect. (V V Vinogradov)

2. What is stylistics?

Answer: Stylistics is a branch of general linguistics which deals mainly with two interdependent tasks: a) the investigation of the inventory of special language media which by their ontological features secure the desirable effect of the utterance; and b) certain types of texts (discourse) which due to the choice and arrangement of language means are distinguished by the pragmatic aspect of the communication. (I. R Galperin)

3. What is functional stylistics?

Answer: Functional stylistics deals with paradigms of language units of all levels of language hierarchy serving to accommodate the needs of certain typified communicative situations.

4. What do you know about individual style study?

Answer: Individual style study puts particular emphasis on the study of an individual author's style, looking for the correlations between the creative concepts of the author and the language of his works.

5. What is the main concern of practical stylistics?

Answer: Practical stylistics proceeds from the norms of language usage at a given period and teaches these norms to language speakers especially those who deal with the language professionally (editors, publishers, writers, journalists, teachers).

6. What does "foregrounding" mean?

Answer: Foregrounding is the ability of a verbal element to obtain extra significance to say more in a definite context.

7. What types of lexical meaning do you know and what stipulates their existence and differentiation?

Answer: Denotational meaning informs of the subject of communication. Connotational meaning informs of the participants and conditions of communication.

8. What is a metaphor?

Answer: METAPHOR is transference of names based on the associated likeness between two objects, (pancake, ball, volcano = the sun; silver dust, sequins = the stars).

9. What is a metonymy?

Answer: METONYMY is based on nearness of objects or phenomena. It's the use of one word for another that it suggests, as the effect for the cause, the container for the thing contained, the instrument for the action, etc.

E. g.: Will you have another cup? (of tea).

10. What are antonomasia and synecdoche?

Answer: SYNECDOCHE is a type of metonymy which is based on the relations between the part and the whole, individual for the class or singular for the plural.

E.g.: For there can live no hatred in thine eye. (= eyes)

ANTONOMASIA is a type of metonymy in which a proper name is used to express a general idea (Othello – a

jealous man; Morpheus - sleep; He is the Napoleon of crime).

11. What is a pun?

Answer: PUN consists in deliberate usage of one word-form in two meanings for the humorous effect

E.g.: Have you been seeing any spirits? - Or taking any? (spirits -1) supernatural forces; 2) strong drinks).

12. What is a zeugma?

Answer: ZEUGMA is deliberate usage of polysemantic verbs with two or more homogenous members which are not connected semantically.

E.g.: He took his hat and his leave, (to take a hat; to take a leave)

She went home in a flood of tears and a sedan chair, (to go home in a flood of tears; to go home in a sedan chair).

13. What is a hyperbole?

Answer: HYPERBOLE is a SD in which emphasis is achieved through deliberate exaggeration. It relies on the foregrounding of the emotional meaning (the sea depth of her eyes).

14. What is understatement? In what way does it differ from hyperbole?

Answer: UNDERSTATEMENT is a SD aimed at underrating characteristic features of the object. Eg.: We danced on the handkerchief-size space between the tables.

15. What is an oxymoron?

Answer: OXYMORON consists in the use of two semantically contrasting notions.

Eg.: O loving hate! O heavy lightness! cold fire; sick health.

16. What is a simile?

Answer: SIMILE - an imaginative comparison of two unlike objects belonging to two different classes.

17. What is a personification?

Answer: PERSONIFICATION is a metaphor involving likeness between inanimate and animate objects, (the face of London; the pain of the ocean; the smiling sea).

18. What is a stylistic device?

Answer: STYLISTIC DEVICE (SD) is a conscious and intentional intensification of some typical structure and/or semantic property of a language unit. SDs always carry additional information and require a certain effort to decode their meaning.

19. What are expressive means?

Answer: EXPRESSIVE MEANS (EMs) are those phonetic, morphological, word-building, lexical, phraseological and syntactical forms which exist in language-as-a-system for the purpose of logical and/or emotional intensification of the utterance. EMs are concrete facts of language. They follow the natural course of thought and have a rather high degree of predictability.

20. What is a periphrasis?

Answer: PERIPHRAISIS - a SD which consists of using a roundabout form of expression instead of a simple one, i.e. using a more or less complicated syntactical structure instead of a word.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета с оценкой по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

EXAMINATION QUESTIONS

1. Main Trends in Style Study. Functional Stylistic. Stylistics of Artistic Speech. Individual Style Study. Decoding Stylistics. Practical Stylistics.

2. Stylistic Differentiation of the Vocabulary. Literary Stratum of Words. Colloquial Words. Neutral Words.
3. Graphical and phonetic means. Graphon. Italics. Capitalization. Hyphenation. Multiplication. Phoneme. Sound instrumenting. Alliteration. Assonance.
4. Trope as a stylistic device. Semantic structure of Metaphor. Personification.
5. Epithet as lexico-semantic trope. Types of epithets.
6. Lexico-syntactical Stylistic Devices. Antithesis. Simile. Disguised similes. Litotes. Specific structure of Litotes. Periphrasis. Climax. Its types.
7. Syntactical Stylistic Devices. Sentence. Main characteristics of the sentence. Sentence structure. Sentence length. One-word sentences. Intonation. Punctuation. Rhetorical question. Repetition and its types. Inversion. Partial and complete inversion. Suspence. Detachment. Attachment. Polysyndeton. Asyndeton.
8. Functional Styles. Colloquial and literary type of communication. Functional styles: scientific, official, publicist, newspaper, belles-lettres styles.
9. Metonymy. Its structure. Synecdoche.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

ОБРАЗЕЦ 1.

Переведите письменно деловое письмо-предложение на русский язык и напишите ответное письмо на иностранном языке.

Tom Garryson
7834 Divino Street
Chicago, Illinois

Trend&Fashion 9034
Groom Street
Chicago, Illinois
USA, 90345

May 12, 2012

Dear Sirs,

I would like to apply for the job of courier in your company. I need part-time job and I am ready to work at the time convenient for you. I have a car for long distances and a bicycle for going round the city. I am very communicative and reliable. More information about me you may learn from my resume attached here.

With respect,
Tom Garryson

ОБРАЗЕЦ 2

Проанализируйте внешнюю форму письма и расположение его составных частей.

Dear Sir or Madam,

I am writing in response to your job offer concerning the post of computer operator which I found in the latest issue of «Daily News».

I believe this position fits my expectations of a perfect job for a young person. As far as my qualifications are concerned I have been working for about two years as a computer operator in Gray Service Company, where I have had the chance to get «hands-on» experience with computers in a real working office and coming into contact with the public for the first time. There I have gained a lot of valuable professional experience. In addition to this, I consider myself to be hard-working and a very sociable person.

I would be happy to attend the interview at any time that is convenient to you. I am enclosing the names of two referees from Gray Service Company, whom you can contact for more details. I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
Jane Morrison

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чикилева Л. С., Ливская Е. В., Есина Л. С.	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ. ENGLISH FOR HUMAN RESOURCE MANAGERS.: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт ЭБ, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-upravlenii-personalom-english-for-human-resource-managers-434035
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка: учеб. метод. пособие	Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ, 2016	https://e.lanbook.com/book/84374?category_pk=43821#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Деловая переписка на иностранном языке		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6723	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>http://www.multitrans.ru Онлайн-словари «Мультитран» http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary http://www.websters-online-dictionary.org http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.onestopenglish.com Аудиокниги http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

За основу методики обучения курсу «Деловая переписка на иностранном языке» взят современный международный стандарт преподавания языков, адаптированный к российским условиям. Акцент ставится на активные формы обучения, что и обеспечивает возможность формирования и развития наиболее актуальных навыков администрирования.

Работа в рамках практического занятия предваряется теоретическим сообщением одного из студентов в виде доклада на заявленную тему. Далее следует анализ конкретного делового документа, предполагающий разбор шаблона соответствующего документа на русском и английском языках, сопоставление шаблонов русского и английского языков, выявление типичных текстовых блоков, речевых оборотов и стандартных формулировок, особенностей оформления данного типа документа. Таким образом, методика преподавания данного курса избирает наиболее перспективные обучающие инструменты – ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций и перевод и редактирование необходимой документации), практикующие упражнения, тестирование, свободный обмен мнениями на дискуссионной основе по проблемам изучаемого курса. В результате студенты овладевают как теорией, так и практикой перевода современного делового документа.

Общие принципы написания делового письма

Графическое оформление должно соответствовать следующему:

- Все предложения начинаются от одной вертикальной линии.
- Текст разделяется на абзацы без красных строк.
- Для упрощения восприятия, написанный текст разбиваем на примерно равные по размеру смысловые блоки.
- Белое пространство должно равномерно окружать текст.
- Не помещайте одну-две строчки текста вверху листа, если письмо небольшое.
- Не печатайте до нижнего края листа и не сужайте поля, если послание многословно – лучше использовать вторую страницу.

По стилю:

-Не применяйте в переписке разговорные сокращения – пишем You are вместо You're и т.д.

-Не решайте в одном письме две проблемы одновременно – предпочтительнее написать два письма.

-Определитесь, какой тон будет более подходящим – официальный или раскованный.

-Необходимо учитывать те правила, которые отсутствуют у нас, но имеют конкретное значение у них, национальные и территориальные особенности.

Составные части

:-Заголовок (шапка):

А) Адрес отправителя — в верхнем левом углу. Если бланк фирменный, то адрес уже проставлен.

Б) Адрес получателя — слева, ниже адреса отправителя. Формат: от меньшего к большему (Имя, №дома, улица, город, индекс, страна).

В) Дата — три строки ниже адреса получателя или в правом верхнем углу. Формат: день/месяц/год. Запятые не используются.

Приветствие(обращение), или как начать письмо.

-Главная мысль(основной текст послания) – в центральной части письма.

-Заключительная фраза(выражение благодарности и дальнейших намерений).

-Заключительная формула вежливости; Подпись; Имя, Фамилия и должность отправителя. -Вложение – говорит о том, что в письмо вложены дополнительные материалы (рекламный буклет или брошюра).

-Может содержать постскриптум, инициалы исполнителя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в профессиональной сфере

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	45		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филол.н., доцент, Широких Ирина Алексеевна

Рецензент(ы):

д.филол.н., профессор, Карпущина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 11.05.2022 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональных сферах» является совершенствование знаний в области иностранного языка с перспективой применения в профессиональных сферах: научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и прикладной деятельности. В частности, владение коммуникативными стратегиями, языковыми нормами и приемами иностранного языка с перспективой их использования в профессиональной деятельности.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности функционирования языка в социальной среде, где он выступает как средство осуществления других деятельности; отличительные черты и тонкости текстов научного, делового и публицистического стиля.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять на практике лингвистические знания, необходимые для общения в различных социокультурных и межкультурных ситуациях общения; писать сочинения и эссе на заданную тему, вести деловую переписку на иностранном языке, описывать таблицы, графики, диаграммы, схемы; анализировать и синтезировать информацию в тексте
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками осуществления социального и межкультурного общения в полной мере; навыками презентации результатов собственной научной деятельности на иностранном языке.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Структура и особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке.						
1.1.	Лексические, грамматические, стилистические и структурные особенности научно-публицистических текстов на иностранном языке. Перевод научных текстов по специальности с учетом всех его особенностей.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Принципы аннотирования и реферирования специализированных текстов на иностранном языке.						
2.1.	Типы аннотаций и рефератов; типы аннотаций и рефератов; основные принципы, предъявляемые к написанию аннотаций и рефератов; сущность и методы компрессии материала первоисточника.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	7	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Реферирование текстов по специальности на иностранном языке.						
3.1.	Образцы рефератов. Реферирование русскоязычной/иноязычной/ своей собственной статьи на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
3.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Реферирование научных статей на иностранном языке по специальности.						
4.1.	Модель реферата научной статьи, речевые клише для написания реферата на иностранном языке. Реферирование на иностранном языке с учетом языковых (лексических, грамматических) трансформаций первоисточника.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
4.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Презентация результатов собственной научной деятельности на иностранном языке: подготовка устного, письменного выступления.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Подготовка устного, письменного выступления по результатам собственной исследовательской деятельности, используя коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятыми в данной сфере коммуникации.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
5.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Лингвостилистические и риторические языковые средства						
6.1.	Использование лингвистических и риторических средств для достижения эффективности выступления на иностранном языке.	Практические	5	6	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
6.2.	Перевод и реферирование текстов по специальности	Сам. работа	5	8	ОПК-1	Л2.1, Л1.1
6.3.	Перевод и реферирования текста	Экзамен	5	27	ОПК-1	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Иностранный язык в профессиональной сфере (английский) - 41.03.02 Регионоведение России.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гумовская Г.Н.	Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication : учебное пособие	Издательство "ФЛИНТА", ЭБС "Лань", 2016	https://e.lanbook.com/book/89880#authors
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Данчевская О.Е., Малёв А.В.	Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication: учебник	Флинта, ЭБС "Лань", 2011	https://e.lanbook.com/book/2620#book_name
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Английский для магистрантов"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3465	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт);

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной и письменной речью:

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов -образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты - образцы, выполнить речевые упражнения по теме.

Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на иностранном языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным индивидуальным текстам, по определённым темам;

- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Историческая психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	30	30
Практические	42	42	42	42
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
ст. преподаватель , А.Н. Ожиганов

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Историческая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоить научные основания формирования «Исторической психологии» как особого направления гуманитарных исследований. Рассмотреть основные подходы и концепции используемые исследователями для изучения отдельных исторических периодов и народов. Сформировать умение и анализ изучения отдельных исторических периодов и народов используя методы и подходы «Исторической психологии» Выявить современные историко-психологические факторы и тенденции влияющие на развитие общества Выявить основные этапы формирования психологических факторов поведения индивида и общества, влияющие на их развитие и историю.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;

	ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Историческая психология, как наука						
1.1.	Общая характеристика "Исторической психологии" как науки	Лекции	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Введение в «Историческую психологию».	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.3.	История становления и развития «Исторической психологии»	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Специальные историко-психологические теории	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Междисциплинарность и интеграция истории и психологии	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк Блок	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Основные проблемы «Исторической психологии»	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи.	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Основные историко-психологические проблемы антропогенеза.	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Этапы развития историко-психологической мысли.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.11.	Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.12.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.13.	Введение в «Историческую психологию». Специальные историко-психологические теории	Сам. работа	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Теоретические принципы критики источников и источниковедческого анализа в Исторической психологии. Школа «Анналов» и ее представители Люсьен Февр и Марк. Этапы развития историко-психологической мысли.	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.15.	Праздничные даты – как пример изучения общества в разные временные эпохи. Теории влияния эпохи на личность и ее формирование.	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.16.	Повседневная жизнь человека – как источник об эпохе. Период XX в. СССР-РФ. Психологический портрет представителей: молодежи, интеллигенции, городского и сельского жителя и др.	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Раздел 2. История развития общественного сознания

2.1.	Особенности сознания человека первобытной эпохи	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Мифологическое сознание и магия	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.3.	Психологические особенности первобытного общества	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.4.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Психологические основы эпохи античности	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.6.	Психологическая характеристика эпохи античности	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.7.	Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.8.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.9.	Психология человека эпохи средневековья	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.10.	Психологическая атмосфера эпохи Возрождения и Нового времени	Лекции	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.11.	Ментальность Нового времени и рационализм	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.12.	Психологическая картина современного мира	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.13.	Психологическая картина современного мира	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	От современности к постсовременности	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.15.	Психологический портрет современного человека	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.16.	Психологические особенности первобытного общества	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.17.	Психологические особенности Мифологического сознания и магии	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.18.	Психологические основы эпохи античности. Психолого-историческая реконструкция менталитета Древней Греции периода архаики	Сам. работа	6	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.19.	Психологическая жизнь эпохи средневековья	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.20.	Ментальность Нового времени и рационализм	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.21.	Психологическая картина современного мира. От современности к постсовременности	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.22.	Психологический портрет современного человека	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.23.		Экзамен	6	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.4, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6586>

Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

Примеры заданий закрытого типа:

1. Историческая психология как академическая наука, сложилась в:

- a. XIX
- b. XXI
- c. XVIII
- d. XX

Ответ: c

2. Становления и развития человеческой психики это:

- a. Филогенез
- b. Онтогенез
- c. Историогенез
- d. Психогенез

Ответ: d

3. Вильгельм Вундт, говоря о сотрудничестве Истории и Психологии, указывал что по отношению в друг другу они:

- a. История главенствует над Психологией
- b. Психология главенствует над Историей
- c. История и Психология равны

Ответ: b

4. Модель взаимоотношения Истории и Психологии этого исследователя критиковал Люсьен Февр, предложив новое видение коллаборации этих наук в своей работе "Бои за историю"

- a. Й. Хейзинга
- b. В. Вундт
- c. М. Блок
- d. М. Бахтин

Ответ: b

5. Какое историческое событие, считалось причиной кризиса исторической науки, для преодоления которого было предложена новая методология исследования прошлого?

- a. Вторая мировая война 1939 г.
- b. Основание компании Дисней 1923 г.

- c. Первая мировая война 1914 г.
- d. Октябрьская революция 1917 г.

Ответ: с

6. Это праздничная дата, являющаяся примером созданного искусственно праздника сверху, с первых лет своего появления стало поводом для маршей и выступлений националистов, что идеологически было в противовес официальному наименованию этого праздника

- a. Первое мая
- b. День России
- c. День конституции
- d. День народного единства

Ответ: d

7. Одна из функций карнавальной культуры и праздника, согласно М.М. Бахтину, для депрессивного общества, является это:

- a. Объединение общества
- b. Забвение
- c. Сброс напряжения

Ответ: с

8. Основатель психоанализа и автор работы "Тотем и табу" (1913 г.)

- a. З. Фрейд
- b. В. Дильтей
- c. К. Г. Юнг

Ответ: a

9. В течение всего средневековья, в литературе внимание уделялось не индивидуальным особенностям людей, а скорее, обобщенному образу человека и неизменяемому центру – его:

- a. Жизни
- b. Эгу
- c. Душе
- d. Сердцу

Ответ: с

10. Важным событием в культуре Нового времени можно считать появление жанра исторического романа, в котором авторы старались соблюдать принцип исторической достоверности и исторического колорита, который вводит в литературу «отец исторического романа»:

- a. А. Пушкин
- b. Ж. Верн
- c. У. Шекспир
- d. В. Скотт

Ответ: d

11. Вильгельм Вундт разделил психологию на практическую и теоретическую, причем теоретическую часть назвал психологией народов и определил ее как науку об историческом развитии. В. Вундт полагал, что история и психология близки друг к другу, так как являются науками о:

- a. Разуме
- b. Познании
- c. Духе

Ответ: с

12. Метод психокоррекции на основе обратной связи между людьми имеющие общие проблемы и переживания, введенный Триггатом Барроу в 1925 году:

- a. Групповой анализ
- b. Корпоративизм
- c. Групповая коммуникация
- d. Групповая аналитика

Ответ: a

13. Это праздничная дата в последние годы, исходя из текущего канона празднования и стилистического воплощения, рядом культурологов, определяется как "религиозный", для общества и государства, хотя никакого отношения ни к одной действующей конфессии он не относится

- a. День народного единства
- b. День России
- c. 1 мая
- d. 9 мая

Ответ: d

14. Междисциплинарность как явление современной научной мысли подразумевает:

- a. тесную связь двух и более отраслей знаний
- b. отсутствие связи двух и более отраслей знаний

Ответ: a

15. В рамках советской праздничной культуры, в этот день совершались: демонстрации, награждения трудящихся, возложение цветов к местам захоронений, презентация новых достижений в экономике и промышленности, проведение агитационных мероприятий в школах и на предприятиях, открытие новых памятников и др.

- a. 7 ноября
- b. 1 мая
- c. 9 мая
- d. 9 января

Ответ: a

16. Первобытное общество, относящиеся к доисторическому периоду, является областью исследования:

- А) этнографии Б) этнопсихологии В) палеопсихологии

Ответ: Б

17. Для восприятия мира, у первобытного человека в сравнении с человеком современным

- А) является аналогичным Б) менее яркое и детализированное В) более яркое и детализированное

Ответ: Ф

18. Согласно К.Г. Юнгу «память предков» (архетипическая память), является началом развития веры: Б

- А) реинкарнацию Б) бессмертия В) наличие божеств

Ответ: Б

19. Мышление сопровождающее конкретные предметные действия:

- А) образное Б) мифологическое В) практическое Г) абстрактное

Ответ: А

20. Изучение генезиса психики человека в современной науке, отсчитывается с этого вида Номо:

- А) Homo habilis Б) Homo erectus В) Homo neanderthalensis Г) Homo sapiens

Ответ: Г

21. Одно из событий в истории церкви, являлось предпосылкой дальнейшего развития психологии человека, которое в т.ч. рассматривает как новое явление Макс Вебер в своей «Протестантской этике»:

- А. скизма Б. реформация В. крестовые походы

Ответ: Б

22. Появление Ренессанса, географически относится к территории:

- А. Южной Франции
- Б. Германии
- В. Южной Италии
- Г. Северной Италии

Ответ: Г

23. Для философии, искусства и науки эпохи Возрождения, основным объектом к которому они обращаются становится:

- А. Бог
- Б. Окружающий мир
- В. Человек
- Г. Бытие

Ответ: В

24. Одна из теорий появления эпохи Возрождения, связывается с этим историческим событием, которое

стало социальным напряжением и жертвоприношением и выход человеческого сознания из средневекового сомнамбулизма:

- А. Географические открытия
- Б. Реформация
- В. Эпидемия
- Г. Итальянские войны

Ответ: В

25. Крупный военный конфликт XVIII века, один из самых масштабных в эпоху Нового времени, неофициально преподносимый как «1 мировая война» в истории:

- А. Война за независимость США
- Б. Наполеоновские войны
- В. Тридцателетняя война
- Г. Семилетняя война

Ответ: Г

26. Женщина в шумерском обществе имела статус:

- А. Ниже мужчины
- Б. Равный мужчине
- В. Выше мужчины

Ответ: Б

27. Одна из причин государственности Шумерской цивилизации необходимость совместного строительства и эксплуатации:

- А. Ирригаций
- Б. Храмов
- В. Укреплений города
- Г. Дворцов

Ответ: А

28. Античные греки, считая себя эллинами, остальные народы называли:

- А. Дикари
- Б. Варвары
- В. Чужаки
- Г. Илоты

Ответ: Б

29. Осознание бесконечности мира и несоизмерности его с человеческим бытием привело к тому, что философы обращаются к:

- А. Религии
- Б. Обществу
- В. Природе
- Г. Человеку

Ответ: Г

30. Раздвоение мира на земной и внеземной, сверхъестественный положило начало демифологизации природного мира, которая сопровождалась выделением из мифологического сознания двух различных относительно самостоятельных форм сознания:

- А. Религии и мифа
- Б. Религии и науки
- В. Науки и познания

Ответ: Б

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Примеры заданий открытого типа:

1. Реконструкция материальной культуры первобытного общества основана на следующих двух науках:
Ответ: археология и этнография
2. Система коммуникации, быстрой реакции, способность к прогностической деятельности, была необходима для следующей деятельности:
Ответ: охота
3. При отсутствии письменности, роль «памяти», для первобытного человека заключается:
Ответ: передача сведений о жизнедеятельности, ориентации в окружающем мире
4. Особая техника, основанная на ритмическом воспроизведении информации, сказателями и шаманами, использовалась для:
Ответ: воспроизведения и сохранения информации
5. Шумерский город, по определению был домом:
Ответ: Бога
6. Учет времени шумерами, помимо наблюдений за небесными телами, также велся с помощью:
Ответ: Солнечные часы, водяные часы
7. В рамках обучения в школах (эдубах) шумеры осваивали и учили писать элегии – это:
Ответ: Погребальные песни
8. Начало противопоставления цивилизованного Запада и деспотичного Востока, Античными греками прослеживается в описании войны с:
Ответ: Персией
9. Согласно идеи Э.Мейрсона, именно это изменило и усложнило структуру общества, усложнило мыслительную деятельность:
Ответ: Город
10. Одна из психологическая черта шумер, сопровождала их с момента рождения, которую он испытывал перед родителями, учителями, друзьями, правителем, врагами, природой, богами, смертью и забвением.
Ответ: Смерть
11. В ходе социальной дифференциации, по мере разделения труда, становления и эволюции классового общества развивается и сознание, движущееся от не выделения человека из природы к выделению, от не вычленения индивидуального сознания из _____ к вычленению.
Ответ: Коллективного
12. Говоря о феномене "греческого чуда" Ф. Кессиди считает, что основной чертой национального характера древних греков была агональность – дух:
Ответ: Соперничества
13. В период античности письменность приобрела действительно утилитарный характер
Ответ: Утилитарный
14. В рамках реформации, в ряде стран Северной Европы, в области религии, католичество уступает место _____.
Ответ: Протестанство
15. В государствах на смену феодальной идентичности, приходит горизонтальная связь людей по одному главному признаку, благодаря чему к концу XIX века, многие страны Европы становятся централизованными, _____ государствами.
Ответ: Национальными
16. В Новое время появляется новый источник распространения информации о местной жизни и жизни далеких территорий, который одновременно становится инструментом влияния на мнения людей, это _____
Ответ: Газеты
17. В начале XX века начинается переход от формы «народной культуры – противостоящей официальной

культуре» к «_____ - противостоящей элитарной культуре».

Ответ: Массовой

18. Следствие промышленного переворота, стала _____ - рост городского населения за счет отходничества жителей сельских территорий.

Ответ: Урбанизация

19. Наиболее яркое выражение «рыночная личность» находит в _____, которая является одновременно и продуктом массового сознания и средством манипуляции этим сознанием.

Ответ: Мода

20. Стремление соответствовать конъюнктуре рынка способствует формированию у человека таких качеств, как упорство и настойчивость, но восприятие других людей как потенциальных конкурентов, способствует появлению у человека таких качеств:

Ответ: Агрессия

21. Одно из следствий массовой коммуникации стало возникновение особой информационной культуры и _____ сознания

Ответ: Унификации

22. Новое массовое средство коммуникации, которое начало входить в широкий оборот в конце 80х – начале 90х гг., создавшую новую культуру, элементы общения и самовыражения.

Ответ: Интернет

23. Для сознания общества периода Нового времени характерно снижение роли _____ сферы, а на смену романтике приходит точный расчет.

Ответ: Эмоциональной

24. Торстейн Веблен считал, что современный потребитель – иррационален, т.к. принимает неразумные решения, в следствии подверженности различным видам - _____ давления.

Ответ: Общественного и психологического

25. Это _____, по мнению М.М. Бахтина, присуще особое мироощущение, великое и всенародное, которое основывается на радости смен «веселой относительности» и противостоит «односторонней и хмурой официальной серьезности, порожденной страхом»

Ответ: карнавал

26. Психоисторики под термином _____ понимают открытую систему, состоящую из человеческих индивидуумов и формирующуюся посредством общих интересов и обязанностей, которые удерживают ее членов вместе. От удовлетворения этих интересов и потребностей зависит время ее существования. В численном выражении – это всегда больше одного человека

Ответ: группа

27. Социальное жертвоприношение ЧАСТО несет в себе опасность и для самого лидера. В случае неудачи он рискует стать жертвой эмоций сограждан. В нормальной ситуации лидер может быть отстранен от власти мирными средствами, например в результате перевыборов. Но в ряде случаев имеют место насильственные действия – военные перевороты, революции, убийства и покушения. Чтобы избежать подобного развития событий, лидеры решаются на САМОЕ РАДИКАЛЬНОЕ СРЕДСТВО избавления группы от деструктивных фантазий – _____

Ответ: война

28. Эрих Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» разделил агрессию на доброкачественную и злокачественную. Каково согласно Фромму происхождение доброкачественной агрессии в человеке

Ответ: природное

29. Эрих Фромм в своей работе «Анатомия человеческой деструктивности» разделил агрессию на доброкачественную и злокачественную. Каково согласно Фромму происхождение злокачественной агрессии в человеке

Ответ: социальное

30. В 1900–1920 гг. была издана его десяти томная работа «Психология народов». В ней В. Вундт дал

описание истории человечества в свете собственных суждений. Рассмотрев так называемые объективные продукты исторической деятельности (язык, искусство, мифологию, право и т. д.), он разделил прошлое на четыре этапа: 1) примитивизм, 2) тотемизм, 3) век богов и героев, 4) _____

Ответ: цивилизация

31. В 1830–1842 гг. в Париже был издан труд «Курс позитивной философии» французского мыслителя Огюста Конта (1798–1857). Его целью было упорядочивание новых знаний и создание единого социального и научного учения о природе и обществе. О. Конт полагал, что человечество развивается прогрессивно благодаря накоплению знаний и изменениям в мышлении. Какое название получил новый подход в науке:

Ответ: позитивизм

32. Классические произведения античной литературы приписываемые Гомеру, где в рамках исторического романа, делается попытка трактовки и мотивации поведения героев:

Ответ: Иллиада и Одессея

33. _____ – наука о толковании текстов, получившая распространение в начале XX века. Главный акцент в анализе текста делается на «погружение» и «вживание» в эпоху, однако, строго научным этот метод назвать нельзя, так как он основан больше на интуиции, чем на строгих научных критериях и относится больше к искусству, чем к науке.

Ответ: герменевтика

34. Геродот в своей «Истории» объяснял характер народов: образом жизни и _____

Ответ: окружающая среда

35. Й.Хейзинга, считал, что конец эпохи — время ее наибольшего осуществления, выявления и «затвердения» формы. Подобно тому как перед смертью человеческий организм мобилизует все свои ресурсы, чтобы выплеснуть их в последнем моменте борьбы за жизнь, умирающая культура реализует все скрытые в ней прежде интенции. Его известная работа _____ посвящена эпохе, жизнь которой проходила на фоне непрерывающегося призыва «помни о смерти». Автор этого труда исследовал формы жизненного уклада и формы мышления в XIV—XV вв. во Франции и в Нидерландах, собственно в Бургундии, государстве, объединявшем часть территорий современной Франции, Бельгии и Нидерландов.

Ответ: Осень Средневековья

36. Психианализ — метод психотерапии и психологическое учение, развитое _____ в конце XIX – начале XX вв., ставящее в центр внимания бессознательные психические процессы и мотивации; особое внимание в психианализе уделяется детскому периоду индивидуального психического развития, а также сексуальному и самосохранительному инстинктам. Оказал сильное влияние на литературу, литературоведение, искусствоведение, историю и другие гуманитарные науки. Укажите о каком исследователе идет речь

Ответ: Фрейд

37. Основанное в 1929 году Марком Блоком и Люсьеном Февром, это издание стало одним из главных центров реформирования исторической науки. Главным требованием издателей был междисциплинарный синтез

Ответ: Школа Анналов

38. В социальных науках принято выделять два основных подхода к рассмотрению связей индивидуума с коллективом. В этом подходе признается целостность социальных систем независимо от составляющих их элементов. Он определяет личность только как совокупную часть коллектива, односторонне подчиненную ему:

Ответ: редукционизм

39. Термин _____ появился благодаря работам французского психолога польского происхождения Иньяса Мейерсона, возглавившего в 1952 г. Центр сравнительных психологических исследований в Париже

Ответ: Историческая психология

40. В современных средствах массовой коммуникации все большую роль играет принцип _____ связи, а мнение аудитории становится важным фактором подбора информации.

Ответ: Обратной

<p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Письменные работы не предусмотрены</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Список вопросов на зачет «Историческая психология» (часть 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика науки «Историческая психология». Цель, предмет, объект. 2. Варианты определения «Исторической психологии» в разные периоды, место и роль человека в контексте «Исторической психологии». 3. Специфика «Исторической психологии», междисциплинарность в «Исторической психологии». 4. Понятие междисциплинарность, причины использования этого подхода, место междисциплинарности в «Исторической психологии», проблемы данного подхода. 5. Проблема метода в «Исторической психологии». Причина появления проблемы метода в «Исторической психологии». Варианты подходов: В.Н Шкуратова, Л.Февра и др. Метод психолого-исторической реконструкции, Контент-анализ. 6. Два способа конструирования прошлого по В.Н. Шкуратову: 1) вертикальное и горизонтальное измерение и 2) интернационализм. 7. Начало историко-психологических исследований: литература как первая форма историко-психологических знаний. 8. Интерес к исторической психологии в XIX веке. Утверждение принципа историзма. Появление жанра «исторического романа» (на примере Вальтера Скотта). 9. Появление понятия «Дух прошлого». Огюст Кант – «Курс позитивной философии» - влияние этой работы на научную мысль XIX века. 10. Появление метода герменевтики Фридриха Шлейермахера. 11. «Историческая психология» на рубеже веков (XIX-XX вв.). <p>Вильгельм Вундт: идеи разделения психологии на практическую и теоретическую («психология народов») части. Разделение прошлого Вундтом на четыре этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. В. Дильтей – герменевтический подход. Основные идеи Дильтея. 13. Направления изучения в «Исторической психологии». Герменевтическое – Йохан Хейзинг, М. Бахтин. 14. Направления изучения в «Исторической психологии». Историко-психологическое - Л.Февр. 15. Направления изучения в «Исторической психологии». Психологическое - Эмиль Мейерсон. 16. Направления изучения в «Исторической психологии» Психоанализ – Зигмунд Фрейд. 17. Альфред Адлер (индивидуальная психология) и Карл Гюстав Юнг (аналитическая психология). 18. Формирование «Исторической психологии» среди ученых-историков. Критика позитивизма Баденской школой – Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт. 19. Историческая школа «Анналов» - Марк Блок и Люсьен Февр. Складывание новых направлений: «история повседневности», «история ментальностей», «историческая антропология». 20. Идея «социального эволюционизма», выделение течения «эволюционистов» после работ Ч. Дарвина и Г. Спенсера. 21. Жан Пижэ, Л.С. Выготский – культурно-историческая психология. 22. И. Мейерсон – Программа исторической психологии в «психологических функциях и творениях». 23. Междисциплинарная интеграция истории и психологии. <p>Практические задания к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте место исторической психологии в системе современного гуманитарного знания. 2. Определите роль обычного человека в истории, через оценки и методы Исторической психологии. 3. Составьте характеристику становления и развития «Исторической психологии» в России. 4. Выделите признаки и разделение современной исторической психологии. 5. Дайте характеристику научному и прикладному значению исследований историко-психологических закономерностей.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Список вопросов на экзамен «Историческая психология» (часть 2)

1. Общая историческая характеристика периода первобытнообщинного строя.
2. Общая историческая характеристика шумеро-аккадской цивилизации.
3. Общая историческая характеристика античной эпохи.
4. Общая историческая характеристика эпохи Средних веков.
5. Общая историческая характеристика эпохи Возрождения и Нового времени.
6. Общая историческая характеристика периода XX века.
7. Общая историческая характеристика современного периода (конец XX - начало XXI вв.)
8. Особенности восприятия и отражения мира человеком первобытной эпохи. Память и ее особенности.
9. Появление и развитие знаковых систем. Речь.
10. Общая характеристика мифологического сознания.
11. Символизм мифа. Магия – миф в действии.
12. Миф как способ познания мира.
13. Психологическая картина мира человека первых цивилизаций (Шумер).
14. Восприятие и познание в античную эпоху: от образного к рациональному.
15. Распространение письменности. Опосредованная коммуникация.
16. Память и приемы мнемотехники у человека античности. Психологические корни «греческого чуда».
17. Психологические основы римской эпохи и римского общества.
18. Психологические последствия "падения" античной цивилизации, предпосылки формирования средневекового общества
19. Психологическая атмосфера Средних веков.
20. Религиозное сознание человека средневековья и его особенности. Интеллектуальная культура средневековья.
21. Особенности восприятия эпохи Возрождения.
22. Изменения в сфере сознания человека эпохи Нового времени. «Книжное сознание».
23. Особенности мировосприятия современного человека.
24. «Рыночная личность» - как психологический тип современного человека.
25. Психологические особенности современной информационной среды. Информационное общество.
26. Проблема тоталитаризма и его воздействие на личность в XX веке. Проблема переходного сознания (Алексис де Токвиль, Ральф Дориндорф)
27. Историческое литературное произведение как источник по психологии личности отдельной эпохи. (свой пример книги, на выбор).
28. Торстейн Веблен – «Теория праздного класса».
29. Психологические особенности общества на примере новых систем передачи информации в информационном пространстве (знаки, эмодзи и др.)
30. Изменение историко-психологического мировоззрения населения в различные эпохи на примере отдельной страны. (свой пример страны, на выбор).

Практические задания к экзамену:

1. Составьте психологический склад средневековой личности на основе исторических и литературных источников.
2. Определите критерии и опишите психологический тип человека современной массовой культуры - "Рыночная личность".
3. Дайте определение понятия «ментальность» и охарактеризуйте этапы ее сложения на примере выбранного европейского народа.
4. Составьте психологический склад античной личности на основе исторических и литературных источников.
5. Опишите психологический склад личности эпохи Возрождения на основе исторических и

литературных источников.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС++ 2022 Историческая психология.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е.	Психология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684335
Л1.2	Крысько В.Г.	Этническая психология: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/F1B6AF6B-690B-44E4-9334-410E4D16095A
Л1.3	Н. М. Лебедева	Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968
Л1.4	Л.Г. Почебут	Кросс-культурная и этническая психология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2018. — 335 с. — (Серия : , 2018	https://biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
Л2.2	Шкуратов В.А.	Новая историческая психология: учебное пособие	Москва : Издательство ЮФУ, 2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506200.html
Л2.3	Г. Лебон	Психология народов и масс:	Москва : Директ-Медиа, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531

Л2.4	Стефаненко Т.Г.	Этнопсихология : учебник	М.: Аспект Пресс, , 2009.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Историческая психология" (часть 2) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6586	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы занятий.

Лекции. Рекомендуется при записи лекции отмечать ключевые положения: определения, выводы, основные понятия, термины. После прослушивания каждой лекции необходимо ее самостоятельно проработать, дополняя изучением рекомендованной литературы, а также отмечая сложные моменты и возникающие вопросы, которые следует либо задать преподавателю на практическом занятии или лекции, либо предложить для общего обсуждения. Кроме рекомендованной литературы, следует пользоваться энциклопедиями, справочниками, тематическими порталами в Интернете.

Практические занятия. При подготовке обратить особое внимание на детализацию каждого задания (пункты ответа) и стремиться раскрыть, по возможности, каждый из пунктов. В процессе подготовки к занятию закрепляется и уточняется уже известный материал и осваивается новый. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. На следующем этапе практического занятия студентами осуществляется работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотно излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. Обязательным при подготовке к практическому занятию является выделение проблемных областей.

В период обучения студентом также подготавливается доклад по предложенным темам. При подготовке доклада учитывается самостоятельность выбора темы студентом и подбор актуальной литературы, а также навык ведения научной дискуссии. На доклад студенту выделяется 10 минут времени, и оценивается насколько студент способен логично и кратко излагать изученную информацию. На обсуждения каждого доклада выделяется 10 минут, в рамках которых студент должен показать свои знания и правила ведения научной дискуссии. В рамках подготовки к докладу студент расширяет свой понятийный аппарат, выделяет проблемное поле дискуссии. После выступления происходит обсуждение основных положений доклада как с выступающим, так и с аудиторией.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает более глубокое изучение тем. Контроль самостоятельной работы студентов по изучению отдельных тем осуществляется путем проверки конспектов, проведения индивидуальных собеседований и фронтальных опросов, заданий на выполнение докладов и выполнения практических заданий которые позволяют проверять уровень освоения студентами пройденного материала и степень ориентирования в теме.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется два теоретических вопроса и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История культуры России в мировом контексте

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	34	34	34	34
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Шершинева Е.А.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Кацаева М.В.

Рабочая программа дисциплины
История культуры России в мировом контексте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является изучение роли русско культуры в мировой истории
------	----------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5.1	Владеет навыком дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-5.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет навыком дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы культуры						
1.1.	Культура, как объект изучения	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	История и становление культуры	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Основные культурологические школы. Теории культуры	Сам. работа	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	История и становление культуры	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Становление и понятие культурного наследия России	Лекции	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. История развития культуры в России						
2.1.	Древнерусская культура	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Древнерусская культура	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Русская культура конца XII – XV вв.	Лекции	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Русская культура конца XV – XVII вв. Становление единой общерусской культуры	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Новые тенденции в духовной культуре XVII в.	Лекции	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Петровский культурный переворот	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Петровский культурный переворот	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.9.	Эпоха просвещения в русской культуре	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Эпоха просвещения в русской культуре	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.11.	Понятие «русской идеи» в культуре России	Лекции	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Серебряный век русской культуры	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Серебряный век русской культуры	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Практические	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Культура России в период революции. Культуры пореволюционной русской эмиграции	Сам. работа	3	8		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.16.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Формирование культурного облика тоталитарного общества	Сам. работа	3	4		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Культурные процессы 1960– нач. 90-х гг.	Сам. работа	3	6		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы инкультурации в современном обществе.	Практические	3	2		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Постсоветская эпоха российской культуры. Процессы инкультурации в современном обществе.	Сам. работа	3	5		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.		Экзамен	3	27		Л2.3, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В 1912 г. сформировалась группировка российских художников, отличавшаяся анархическим бунтарством и отрицанием классических традиций. На своих выставках художники показывали не только собственные работы, но и произведения детей. Как называлось это художественное объединение
А) Голубая роза
Б) Ослиный хвост
В) Бубновый валет
Г) Кукриниксы
2. В древнерусской литературе преобладал
А) агиографический жанр
Б) летописный жанр
В) былинный жанр
Г) фольклорный жанр
3. В украшении древнерусских храмов активно использовалась
А) иконопись
Б) фресковая живопись
В) мозаика
Г) декоративные элементы отсутствовали
4. Для любого культурного человека, или субъекта культуры важны
А) стремление к знаниям, креативность, свобода мышления
Б) творческий потенциал, любознательность
В) сознательность, воспитанность, креативность
Г) гениальность, образованность, коммуникабельность
5. Законодательство по охране памятников культурного наследия начало формироваться
А) в XVIII в.
Б) во второй половине XX в.
В) в первой четверти XX в.
Г) в конце XIX в.
6. Иконописец в основу живописи которого по мнению В.В. Бычкова была заложена «философская концепция в красках, достаточно суровая, далекая от обыденного оптимизма». Через его творчество прослеживается концепция «фаворского света»
А) Даниил Черный
Б) Феофан Грек
В) Андрей Рублем
Г) Дионисий
7. Известный немецкий философ К. Ясперс выдвинул концепцию развития человечества, по которой он разделил всю мировую историю на четыре периода: доисторию, эпоху великих культур древности, «осевое время» и эру научно-технического развития. Что он понимал под периодом «осевого времени»
А) научно-техническую революцию в Европе
Б) «духовный» переворот, произошедший благодаря явлению Христа и христианству
В) появление оружия массового уничтожения
Г) Первая мировая война
8. Как называлась книга, изданная в годы правления Петра I, которая рассказывала о правилах хорошего тона
А) Советы юным
Б) Воспитанность и её основы
В) Юности честное зерцало
Г) Азбука поведения
9. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э.Б. Тайлора
А) Культура — это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности
Б) Культура представляет собой совокупность всех наследственных информации, способов их

организации и сохранения

В) Культура, или цивилизация..., складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком, как членом общества

10. Какая характеристика подходит к определению культуры по Шпенглеру

А) интернациональна

Б) безрелигиозна

В) высший этап развития цивилизации и её «затухание»

Г) аристократична

11. Какое название получил архитектурный стиль второй половины XVII в., отличающийся многоярусностью, ажурной легкостью, многоцветной богатой отделкой здания, контрастностью красно-кирпичного фона и белокаменного узора

А) древнерусский

Б) нарышкинское барокко

В) византийский

Г) царский

12. Какой архитектор XVIII века является основоположником русского классицизма

А) В.В. Растрелли

Б) В.И. Баженов

В) Д. Жилярди

Г) М.Ф. Казаков

13. Кому из иконописцев принадлежит произведение «Ветхозаветная троица»

А) Феофан Грек

Б) Симеон Черный

В) Алипий Печерский

Г) Андрей Рублев

14. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «...Подлинная культура не может существовать без определенного игрового содержания... Культура все еще хочет в известном смысле играть – по обоюдному соглашению относительно определенных правил...»?

А) М. Веберу

Б) И. Хейзинге

В) М. Бахтину

Г) Б. Малиновскому

Ключ к тестам

1. Б

2. А

3. Б

4. В

5. В

6. Б

7. Б

8. В

9. В

10. В

11. Б

12. Б

13. Г

14. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ возрождение духовности, настоящего творчества, формирование подлинности жизненного пространства (Воспитание культурой)

2. Ряд производных значений: воспитанность, облагороженность, утонченность и приличествующие этому одеяния, убранство жилья и в целом образ жизни обозначается понятием _____ (культура)

3. В латинском языке, это обработка почвы, у Цицерона обработка ума, имеет общее происхождение с культом _____ (культура)

4. _____ складывалось как осознание кризиса культуры, невозможности гармонии человека и природы как глобальной проблемы (Современное культурологическое знание)
5. Это направление является самым распространенным в культурологии. Неслучайно чаще всего можно встретить толкование понятия «культура» как «совокупность материальных и духовных ценностей» _____ (аксеологическая школа)
6. Живопись, основанная на применении водяных красок на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси _____ (фреска)
7. Художник и искусствовед А. Бенуа писал: «Петергоф – резиденция царя морей. _____ в Петергофе не придаток, а главное» (Фонтаны).
8. На могиле _____ выбита надпись: «Под его рукою мрамор дышит» (Федота Ивановича Шубина).
9. В Зимнем Дворце в настоящее время располагается крупнейший русский музей - _____ (Эрмитаж)
10. Вслед за 7207-м годом в России наступил _____ г. (1700 г. от Рождества Христова)
11. Поводом для образования Товарищества передвижных художественных выставок послужил _____ (конфликт с Академией художеств)
12. _____ церковь Москвы была построена в стиле московского барокко (Покрова в Филях)
13. Автором первого произведения, написанного в автобиографической манере стал _____ (Аввакум)
14. Черта, характерная для российской культуры XVII в. (обмирщение культуры)
15. Для начала нового периода русской культуры не было характерно _____ (усиление религиозного мировоззрения)
16. В литературе XVII в. появились жанры _____ (повесть и лирические стихи)
17. В середине XVII в. запрещалось строить _____ (шатровые церкви)
18. Самым известным художником XVII в. был _____ (Симон Ушаков)
19. Создание на Руси купольных храмов свидетельствует _____ (о влиянии Византии)
20. «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом...» О каком событии говорит отрывок: (Крещение Руси)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия вступила в силу
 - А) 1975 г.
 - Б) 1966 г.
 - В) 1985 г.
 - Г) 1990 г.
2. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала XX века
 - А) О. Мандельштам
 - Б) Ф. Соллогуб
 - В) В. Хлебников
 - Г) М. Горький
3. Кто из названных исторических деятелей XVI–XVII вв. был видным книжником, поэтом, основателем русского силлабического стихосложения
 - А) Семён Дежнёв
 - Б) Симон Ушаков
 - В) Симеон Полоцкий
 - Г) Фёдр Конь
4. Кто сыграл огромную роль в развитии стиля барокко в России

- А) В.И. Баженов
 - Б) М.Ф. Казаков
 - В) Б. Растрелли
 - Г) А. Ринальди
5. Культурная интеграция – это...
- А) форма кросс-культурного взаимодействия, при котором мигранты полностью сохраняют свою культуру, одновременно проявляя терпимость к культурным ценностям других народов и частично усваивая их
 - Б) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через научение
 - В) расширение сферы влияния доминирующей (национальной) культуры за первоначальные пределы или государственные границы
 - Г) точка высшего напряжения, в которой комбинация элементов оказывается наиболее удачной, в результате чего достигается расцвет тех или иных сфер культуры – экономики, литературы, религии и т.п.
6. Материальная культура – это
- А) область человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества
 - Б) элементы производственного и духовного процесса доступные ограниченной группе лиц
 - В) совокупность средств производства и прочих материальных ценностей общества
 - Г) производство, направленное на удовлетворение утилитарных потребностей человека
7. Материальные предметы, с зафиксированной различными способами информацией, которую создают люди в процессе осознанной деятельности, для достижения конкретных целей
- А) книга
 - Б) исторический источник
 - В) произведение искусства
 - Г) плакат
8. На какие века приходится эпоха Просвещения
- А) XV–XVI вв.
 - Б) XVI–XVII вв.
 - В) XVII–XVIII вв.
 - Г) XVIII–XIX вв.
9. Основным архитектурным типом храма на Руси был выбран
- А) крестово-купольный
 - Б) базилика
 - В) каркасно-нервюрный
 - Г) сводчатый
10. Основными ценностями русского мира являются
- А) правда, спасение, соборность
 - Б) православие, самодержавие, народность
 - В) истина, единство, религия
 - Г) идеология, закон, единство
11. Первое высшее учебное заведение в Москве Эллино-греческая академия было открыто
- А) в XVIII в.
 - Б) в конце XVII в.
 - В) в XVI в.
 - Г) в первой половине XVII в.
12. Под термином «инкультурация» понимается
- А) процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения
 - Б) принятие индивидом иной культурной традиции
 - В) процесс сближения народов и взаимопроникновение культур
 - Г) процесс разрушения национальных культурных норм поведения
13. Понятие «русская идея» вводится в оборот в 1888 г.
- А) Н. Бердяевым
 - Б) И. Ильиным
 - В) Л. Карсавиным
 - Г) Вл. Соловьевым
14. Православная духовная практика, подразумевающая под собой безмолвие и отшельничество пришедшая на Русь с Византии в XIV в.
- А) исихазм
 - Б) экзорцизм

- В) юродство
- Г) умная молитва

Ключ к тестам

- 1. А
- 2. Г
- 3. В
- 4. В
- 5. А
- 6. В
- 7. Б
- 8. В
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. А
- 13. Г
- 14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. _____ активный деятель, творец, преобразователь культурной реальности (субъект культуры)
- 2. Существование былинного эпоса на Руси говорит _____ (о развитии устного народного творчества)
- 3. Узор, созданный из тысячи мельчайших припаянных шариков _____ (зернь)
- 4. Какое положение можно назвать главной идеей русских былин (защита русских земель от врагов)
- 5. Данный тип храма представляет собой в плане равносторонний «греческий» крест с купольным перекрытием средокрестия (крестово-купольный тип храма)
- 6. В правление _____ в России были открыты Навигацкая, Артиллерийская, Инженерная и Медицинская школы (Петра I)
- 7. Первая печатная газета в России _____ вышла в 1703 году по указу Петра I. (Ведомости)
- 8. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и первой половине XVIII в. и укажите общие характеристики (появление новых стилей и направлений в культуре; проявление личностного начала в творчестве, возрастание интереса к человеку; обогащение культурно-социальной тематики и усиление её демократизации; формирование и развитие культуры России как культуры нации; осуществление процесса дифференциации культуры (наука, просвещение, светская живопись, художественная литература и т. д.); развитие и углубление культурных связей с другими народами)
- 9. Сравните особенности развития культуры России в XVII в. и первой половине XVIII в. и укажите отличия (преобладание традиции над новациями; сохранение религиозного характера культуры, начало процесса обмирщения; насильственный характер ряда преобразований, подрывавших культурные традиции; светский характер культуры; сближение с Западом, освоение достижений западноевропейской культуры; совершенствование системы передачи культурных ценностей, формирование нового механизма их распространения (светская школа, газета, журнал, новый литературный язык, гражданская азбука и т. д.); рост культурных различий в обществе)
- 10. Непримируемое противостояние сторонников авторитаризма и его противников против контроля партийного аппарата, ярким проявлением которого стало правозащитное движение получившее название (Диссидентское)
- 11. К середине 30-х гг. общеобязательным для советского искусства художественным Методом был объявлен метод _____ (Социалистического реализма)
- 12. Культура СССР в 30-е гг. характеризуется _____ (партийным контролем за деятельностью творческой интеллигентности)
- 13. Освобождения искусства от подчинения его церковным канонам – это _____ (обмирщение)
- 14. Какой вид изобразительного искусства в 20-е годы был самым мобильным, оперативным и распространенным (Графика, журнальный и газетный рисунок, плакат)
- 15. Факторами мешающими развитию науки с 1950 по 1980 г. стали _____ (Пренебрежительное отношение к достижениям научно-технической мысли западных стран)
- 16. В 40-е годы XX в. ведущими темами в художественной литературе и искусстве стали _____ (Патриотизм, Гражданственность)
- 17. Взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию особенно ярко проявилось в

- формах _____ (заимствовании особенностей быта, одежды, кухни)
18. Массовое обязательное обучение грамоте неграмотных взрослых, а также подростков школьного возраста, не охваченных школой стала _____ (ликвидация неграмотности).
19. Первую каменную церковь князь Владимир построил в _____ (Киеве)
20. Существование былинного эпоса на Руси говорит _____ (о развитии устного народного творчества)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Культура, как объект изучения
2. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Концепция культуры О. Шпенглера.
4. Концепция культуры А. Тойнби.
5. Ось мирового времени К. Ясперса.
6. Интегральная модель культуры П.А. Сорокина.
7. Игровая концепция культуры Й. Хёйзинги.
8. История и становление культуры
9. Культурное наследие России, понятие и сущность
10. Архитектура и изобразительное искусство Древней Руси
11. Фольклор Древней Руси
12. Литературные источники Древней Руси
13. Роль религиозного фактора в истории культуры России конца XII – XV вв.
14. Письменные памятники России конца XII – XV вв.
15. Грамотность и образование. Начало книгопечатания
16. Общественные движения и зачатки научного знания в XV – XVII вв.
17. Архитектура русского государства XV – XVII вв.
18. Изобразительное искусство XV – XVII вв.
19. Духовная культура XVII в.
20. Переход от типа средневековой культуры к культуре нового времени.
21. Архитектура, скульптура и искусство Петровской эпохи
22. Народное просвещение
23. Общественная мысль России эпохи просвещения
24. Понятие «русской идеи» в культуре России
25. Литература, поэзия, живопись и скульптура серебряного века
26. Российская культура в 1917 – 1929 гг.
27. Культура русского зарубежья
28. Культура и Великая отечественная война
29. Культура в СССР в период «Оттепели», 1953-196
30. Понятие инкультурации в современном обществе

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Касьянов, В. В.	История культуры: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	http://www.biblio-online.ru/book/8C99C8B0-C D73-4177-B7DC-EA1F EC29F9DB
Л1.2	Касьянов В. В.	ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8D016E40-95B5-40BB-9F56-4614874590 D5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Усовой М.Т.	Русская культура: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228481.html
Л2.2	Замалеев А.Ф.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ: Учебное пособие для академического бакалавриата	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/E359357A-D5C9-4C3B-B121-3599386156AA
Л2.3	Горелов А. А.	История русской культуры. : учебн. пособ.	М.: "Юрайт"// ЭБС "Лань", 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Русский музей		http://www.rusmuseum.ru/	
Э2	Эрмитаж		https://ermitazh.org/	
Э3	Курс в Moodle "История культуры России в мировом контексте" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6280	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);				

AcrobatReader
 (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "История культуры России в мировом контексте" направлен на знакомство студентов с историей формирования культурной традиции России. Лекции являются важным этапом учебного процесса в рамках которых, студент приобретает навык умственного труда. Неотъемлемой частью лекционного занятия является приобретение студентом навыка конспектирования материала, что предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Практические занятия рассчитаны на знакомство студентов с развитием исламской традиции в конкретных регионах. К каждому практическому занятию предлагается перечень заданий, которые представлены в фонде оценочных средств. В рамках практических занятий, студент формирует свою собственную позицию по проблеме развития ислама на региональном уровне, и опираясь на теоретический материал дает объективную оценку современному положению мусульманской уммы в конкретном регионе. Подготовка к практическим занятиям является трудоемкой формой самостоятельной работы студента по освоению курса. Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия, предназначенные для углубленного изучения дисциплины. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Практические занятия прасчитаны на привлечение каждого студента к работе и формированию у них

практических навыков в рамках изучаемого курса.

При подготовке к экзамену студенту следует: в полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и практических занятий; особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины; при подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История Сибири рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	92	зачеты:	5
самостоятельная работа	133		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17,5			
Неделя	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	24	24	32	32	56	56
Сам. работа	66	66	67	67	133	133
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.и.н. , доц., Д.В. Папин

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
История Сибири

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины «История Сибири» является: ознакомление студентов с политической, социальной, экономической и культурной жизнью одного из крупнейших регионов России. Курс углубляет теоретические знания, полученные при изучении курса отечественной истории, конкретизирует представления студентов об особенностях проявления различных исторических процессов и явлений в специфическом регионе.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;
3.2.	Уметь:

3.2.1.	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников; ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс "История Сибири"						
1.1.	Характеристика Сибири как региона. История изучения древнейшего прошлого Сибири.	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
1.2.	Географическая характеристика региона. Природные ресурсы.	Сам. работа	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
1.3.	Традиционная культура и жизнедеятельность населения Сибири	Сам. работа	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.9, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 2. Миграционные процессы в Сибири и крупные кочевые племенные образования						
2.1.	Заселение Сибири человеком. Период каменного и бронзового века.	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
2.2.	Население Сибири в период железного века. Крупные кочевые объединения: скифы, хунны.	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
2.3.	Сибирь как часть кочевых империй:	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Тюрки, Кыргызы, Моноглы				4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
2.4.	Национальный состав, традиционная культура и жизнедеятельность населения Сибири	Сам. работа	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.9, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 3. Сибирь и Российское государство						
3.1.	Сибирское ханство. Государственные и племенные объединения Сибири XV-XVI вв.	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
3.2.	Русско-Сибирские отношения до XVI века. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
3.3.	Русско-сибирские отношения в XVI в.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
3.4.	Русско-Сибирские отношения до XVI века. Колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал. Русско-сибирские отношения в XVI в.	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 4. Сибирь в составе российского государства (XVI-XVII вв.)						
4.1.	Поход Ермака. Сибирские летописи о личности легендарного героя и его походе. Сибирская экспедиция Ермака	Практические	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.2.	Присоединение Западной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Практические	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.3.	Присоединение Восточной Сибири к	Практические	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	русскому государству. (XVI-XVII вв.)				ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.4.	Поход Ермака. Сибирские летописи о личности легендарного героя и его походе. Сибирская экспедиция Ермака	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.5.	Присоединение Западной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
4.6.	Присоединение Восточной Сибири к русскому государству. (XVI-XVII вв.)	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 5. Сибирь в составе российского государства (XVIIв.)						
5.1.	Русское население Сибири в XVI - начале XVII вв. Сибирь в составе России XVI - XVII вв.	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
5.2.	Организация управления Сибирью в XVII в.	Практические	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
5.3.	Взаимоотношение России с иностранными государствами, расположенными на границах с Сибирью	Практические	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
5.4.	Русское население Сибири в XVI - начале XVII вв. Сибирь в составе России XVI - XVII вв. Организация управления Сибирью в XVII в.	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
5.5.	Взаимоотношение России с иностранными государствами, расположенными на границах с Сибирью	Сам. работа	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Сибирь в XVIII веке						
6.1.	Сибирь в составе Российской империи в XVIII в. Миграционные процессы, экономика и промышленность.	Лекции	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
6.2.	Сибирь в составе Российской империи в XVIII в. Национальная политика в отношении коренного населения.	Лекции	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
6.3.	Административно-территориальное устройство. Первые сибирские губернаторы.	Сам. работа	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
6.4.		Зачет	5	0	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 7. Сибирь в XIX веке						
7.1.	Сибирь в составе Российской империи в первой половине XIX в. Миграционные процессы, экономика и промышленность.	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.11, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.2.	Сибирь в составе Российской империи в первой половине XIX в. Национальная политика в отношении коренного населения.	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.11, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.3.	Сибирь накануне социально-экономического перелома (конец XVIII - первая половина XIX вв.).	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.11, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.4.	Развитие капитализма в пореформенной Сибири.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.5.	Общественно-политическая жизнь в	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.11,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Сибири в начале XX века.				ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
7.6.	Сибирь накануне социально-экономического перелома (конец XVIII - первая половина XIX вв.). Общественно-политическая жизнь в Сибири во второй половине XIX - начале XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие Сибири в начале XX века.	Сам. работа	6	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 8. Сибирь в первой половине XX в.						
8.1.	Роль Сибири в крупных исторических событиях в первой четверти XX века: Русско-японская война, Революция 1905-1907 гг., Первая мировая война	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
8.2.	Сибирь в период революции 1917г. и гражданской войны. Белые и советские правительства Сибири.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
8.3.	Сибирь в 20-е – 30-е гг. XX в.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.10, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
8.4.	Сибирь в период революции 1917г. и гражданской войны. Белые и советские правительства Сибири. Сибирь в 20-е – 30-е гг. XX в.	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 9. Сибирь п период Великой Отечественной войны 1941-1945гг.						
9.1.	Сибирь в период Великой Отечественной войны	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1,	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	1941 -1945 гг. Сибирь - тыл фронта.				ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
9.2.	Сибирь в период Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг. Сибирь - тыл фронта.	Сам. работа	6	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
Раздел 10. Сибирь во второй половине XX в.						
10.1.	Нефтегазовое освоение края в 60-80-х гг. XX в. Промышленность, сельское хозяйство, экономика в 1950 – 1980 – е годы.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
10.2.	Сибирь в современности: основные тенденции развития, проблемы и перспективы.	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
10.3.	Нефтегазовое освоение края в 60-80-х гг. XX в. Промышленность, сельское хозяйство, экономика в 1950 – 1980 – е годы.	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
10.4.	Сибирь в современности: основные тенденции развития, проблемы и перспективы.	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л1.1, Л2.8, Л1.4, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7
10.5.		Экзамен	6	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л2.6, Л2.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6587>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с

экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ВОПРОС 1. К какому веку относятся первые упоминания о народах Сибири в русских летописях?

Выберите один ответ.

- a. к XVI в.
- b. к XIII в.
- c. к X в.
- d. к XI в.
- e. к VIII в.
- f. к IX в.

ОТВЕТ: d

ВОПРОС 2. На берегу какой реки расположен город Сургут, основанный в конце XVI в. русскими переселенцами?

- 1) Ока
- 2) Днестр
- 3) Дон
- 4) Обь

ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 3. Как звали посадского человека, который в конце XVI в. проложил сухопутный путь от Соликамска через Уральские горы и способствовал соединению европейской части России с Азией?

- 1) Артамон Матвеев
- 2) Афанасий Никитин
- 3) Артемий Бабинов
- 4) Николай Пржевальский

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 4. Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?

- 1) Иван Галкин
- 2) Петр Бекетов
- 3) Иван Москвитин
- 4) Матвей Башкин

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 5. С именем Семена Дежнева связано открытие

- 1) пролива между Азией и Северной Америкой
- 2) полуострова Ямал
- 3) острова Сахалин
- 4) континента Австралии

ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 6. Отметьте годы жизни Семена Иванович Дежнева

- 1) 1530-1584 гг.
- 2) 1583-1615 гг.
- 3) 1605-1673 гг.
- 4) 1642-1705 гг.

ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 7. Кто из путешественников возглавил первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур?

- 1) Курбат Иванов
- 2) Василий Поярков
- 3) Андрей Курбский
- 4) Иван Федоров

ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 8. Как называется сочинение Ерофея Хабарова, составленное по итогам его путешествий?

- 1) «Полная карта Сибири»
- 2) «Обзор картографических сведений Азии»

- 3) «Чертеж реке Амуру»
 - 4) «Путешествие к далеким берегам»
- ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 9. К особенностям колонизации Сибири русскими поселенцами, в отличие от европейских колонистов в Америке, относится

- 1) установление в Сибири крепостнических порядков
 - 2) вытеснение местных жителей с занимаемых территорий
 - 3) сохранение поселений коренных жителей, их обычаев, ремесел, занятий
 - 4) отказ от защиты местного населения от набегов кочевников
- ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 10. В чем состояла особенность положения крестьян в Сибири?

- 1) крестьяне Сибири находились в более свободном положении, в отличие от крестьян европейской части России
 - 2) в Сибири существовали более жесткие формы крепостной зависимости
 - 3) в Сибири крестьяне получали столько земли, сколько могли обрабатывать
 - 4) крестьяне Сибири занимались не земледелием, а исключительно скотоводством
- ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 11. Многие города в Сибири были основаны переселенцами: черносошными крестьянами, ремесленниками, вольными поселенцами. Как называлась категория населения, которых в Сибирь специально отправляло государство для покорения этой территории?

- 1) дьяки и подьячие
 - 2) казаки и воеводы
 - 3) владельческие крестьяне
 - 4) посессионные рабочие
- ОТВЕТ: 2

ВОПРОС 12. Почему в Сибирь охотнее переселялись купцы, торговцы?

- 1) через Сибирь легче было торговать со странами Европы
 - 2) торговля через Сибирь обеспечивала беспопышную торговлю со странами Китая и Японии
 - 3) торговля с местным населением Сибири приносила огромные прибыли
 - 4) купцы уклонялись от выплаты налогов, торгуя на территории Сибири
- ОТВЕТ: 3

ВОПРОС 13. На какой реке расположен город Тобольск?

- 1) Нева
 - 2) Днепр
 - 3) Урал
 - 4) Иртыш
- ОТВЕТ: 4

ВОПРОС 14. Почему власти России не стремились в XVII в. развивать морской путь в Сибирь по Северному Ледовитому океану?

- 1) власти опасались проникновения в Сибирь англичан и голландцев
 - 2) власти опасались глобального потепления вод Северного Ледовитого океана
 - 3) власти опасались исчезновения редких видов животных и растений на побережье океана
 - 4) власти России беспокоились из-за усиления конкуренции со стороны японских торговцев
- ОТВЕТ: 1

ВОПРОС 15. С именем какого первопроходца, стрелецкого сотника связано основание на реке Лене нескольких поселений, в том числе города Якутска?

- 1) Ивана Федорова
 - 2) Петра Бекетова
 - 3) Афанасия Никитина
 - 4) Артемия Бабинова
- ОТВЕТ: 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Пик революционных выступлений в период первой русской революции приходится
ОТВЕТ: на декабрь 1905 г — январь 1905 года

ВОПРОС 2. Последний участок сибирской Железной дороги был построен в
ОТВЕТ: 1912 году

ВОПРОС 3. В каком городе Сибири в декабре 1905 года была провозглашена Советская республика в
ОТВЕТ: Красноярске

ВОПРОС 4. Первый проект строительства БАМа был разработан в
ОТВЕТ: 1932 году

ВОПРОС 5. Как назывался последний построенный участок Сибирской ОТВЕТ: Железной дороги
Китайско-Восточная

ВОПРОС 6. Кто является одним из основоположников идеологии областничества
ОТВЕТ: Ядрицев

ВОПРОС 7. Новосибирский Театр оперы и балета был открыт 12 мая 1945 года оперой
ОТВЕТ: Иван Сусаиии

ВОПРОС 8. В каком году был основан Ново-николаевск в
ОТВЕТ: 1893 году

ВОПРОС 9. Какой город Сибири стал в октябре 1919 года местом пребывания временного
всероссийского правительства был
ОТВЕТ: Омск

ВОПРОС 10. Первый университет в Сибири был открыт в
ОТВЕТ: 1893 году

ВОПРОС 11. Упадок большинства отраслей сибирской экономики и резкое сокращение ВВП Сибири
произошло при
ОТВЕТ: Ельцине

ВОПРОС 12. Какой сибирский писатель является автором публицистического повествования «Сибирь,
Сибирь...»
ОТВЕТ: Распутин Г.Г.

ВОПРОС 13. Какой участок сибирской железной дороги называли золотом из-за высокой стоимости
сооружении
ОТВЕТ: Кругобайкальский

ВОПРОС 14. Какую территорию потеряла Российская империя по Портсмутскому мирному договору с
Японией 1905 г.
ОТВЕТ: Южную часть Сахалина

ВОПРОС 15. Возникшее в 1936 году в Сибири ефремовское движение было развернуто за
ОТВЕТ: Повышение культуры земледелия

ВОПРОС 16. Когда Новониколаевск был освобожден от колчаковцев
ОТВЕТ: 7 декабря 1919 год

ВОПРОС 17. Когда произошел мятеж Чехословацкого корпуса в Сибири
ОТВЕТ: 7 мая 1913 год

ВОПРОС 18. Сибирский город где в 1957 году была построена первая в мире промышленная АЭС
ОТВЕТ: Северск

ВОПРОС 19. Первый университет в Сибири был открыт в
ОТВЕТ: Томске

ВОПРОС 20. Когда адмиралом Копчаком был осуществлен военный переворот против Уфимской
директории

ОТВЕТ: 18 ноября 1918 года.

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Какое из перечисленных событий не относится к периоду существования Дальневосточной республики?

- а. выступление барона фон Унгерн-Штернберга
- б. карательные акции атамана Анненкова
- в. захват власти генералом Дитерихсом
- г. установление правительства братьев Меркуловых

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 2. Какой художественный фильм показали первым на алтайском телевидении в конце 1950-х гг.?

- а. "Кубанские казаки"
- б. "Летят журавли"
- в. "Александр Невский"
- г. "Волга-Волга"

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 3. Какое из ниже приведенных предприятий не было построено в Сибири в годы индустриализации (первых пятилеток)?

- а. Кемеровский механический завод
- б. Норильский горно-металлургический комбинат
- в. Кузнецкий металлургический комбинат
- г. Барнаултрансмаш

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 4. "Русский" город в Китае. Центр политической эмиграции после Октябрьской революции.

- а. Кяхта
- б. Нерчинск
- в. Харбин
- г. Далянь (Дальний)

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 5. Когда были введены земства в Сибири?

- а. в феврале 1917 г.
- б. в апреле 1890 г.
- в. в январе 1864 г.
- г. в июне 1917 г.

ОТВЕТ: г

ВОПРОС 6. В 1970-х гг. Западная Сибирь вышла в СССР на I место по добычи...

- а. руды
- б. цветных металлов
- в. нефти
- г. угля

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 7. Назовите народ Сибири, чей язык является языком-изолятом?

Выберите один ответ.

- а. юкагиры
- б. кеты
- с. селькупы
- д. хакасы
- е. ненцы
- ф. орочи

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8. Назовите наиболее распространенный культурно-хозяйственный тип у народов Сибири?

Выберите один ответ.

- a. тип таяжных оленеводов-охотников и рыболовов
- b. тип кочевых оленеводов
- c. тип пеших охотников и рыболовов
- d. тип оседлых охотников за морским зверем
- e. тип скотоводов степей и лесостепей
- f. тип оседлых рыболовов

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 9. К какому из вариантов уральского антропологического типа относятся кеты?

Выберите один ответ.

- a. к ангаро-ленскому
- b. к енисейскому
- c. к забайкальскому

ОТВЕТ: b

ВОПРОС 10. Когда были присоединены к России территории Приамурья и Уссурийского края?

Выберите один ответ.

- a. в 1900 г.
- b. в 1849 г.
- c. в 1858 г.

ОТВЕТ: c

ВОПРОС 11. В какой период русской истории начинается государственная политика по присоединению Сибири к России и ее освоение?

Выберите один ответ.

- a. в XVIII в.
- b. в XVII в.
- c. в XVI в.
- d. в XIV в.
- e. в XV в.
- f. в XII в.

ОТВЕТ: c

ВОПРОС 12. Назовите народ Сибири, который не относится к уральской языковой семье?

Выберите один ответ.

- a. негидальцы
- b. ханты
- c. юагиры
- d. манси
- e. селькупы
- f. нганасаны

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 13. В каком веке практически завершилось освоение и заселение Сибири русскими?

Выберите один ответ.

- a. в конце XVII в.
- b. в XVIII в.
- c. в XIII в.

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 14. К какому культурно-хозяйственному типу относятся эвенки?

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. к пешим охотникам и рыболовам
- b. к охотникам за морским зверем
- c. к кочевым оленеводам тундры и лесотундры
- d. к скотоводам
- e. к кочевым таяжным оленеводам-охотникам Верно

ОТВЕТ: a

ВОПРОС 15. Когда население Камчатки перешло в подданство России?

Выберите один ответ.

- a. в 1801 г.
- b. в 1699 г.
- c. в 1703 г.
- d. в 1700 г.

ОТВЕТ: d

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Укажите название единственного города в Тобольской губернии, где большевиками была быстро и мирным путем установлена советская власть.

ОТВЕТ: Курган

ВОПРОС 2. Укажите фамилию первого главы Временного сибирского правительства.

ОТВЕТ: Дербер

ВОПРОС 3. Кто в 1917 г. возглавил Каракорум-Алтайскую управу - государственное образование алтайцев?

ОТВЕТ: Чорос-Гуркин

ВОПРОС 4. В каком городе возник первый в Сибири Совет?

ОТВЕТ: Красноярск

ВОПРОС 5. Столица Дальневосточной республики в 1920 г.

ОТВЕТ: Верхнеудинск

ВОПРОС 6. Укажите принципы выбора районов для эвакуации промышленности в Сибири (не менее 2-х пунктов).

ОТВЕТ:

ВОПРОС 7. Начальник Барнаульского гарнизона. Активный участник Гражданской войны, соратник Петра Сухова. Погиб в 1918 г. Его имя неформально носит один из микрорайонов города Барнаула. Укажите фамилию.

ОТВЕТ: Сулима

ВОПРОС 8. Кто возглавил самое крупное антиколчаковское выступление на Алтае?

ОТВЕТ: Мамонтов

ВОПРОС 9. Какая административно-территориальная единица заменила уезд в результате преобразований в середине 1920-х гг.?

ОТВЕТ: округ

ВОПРОС 10. В каком населенном пункте Алтайской губернии произошло вооруженное выступление крестьян против политики коллективизации?

ОТВЕТ: Усть-Пристань

ВОПРОС 11. С именем Семена Дежнева связано открытие

ОТВЕТ: острова Сахалин

ВОПРОС 12. Отметьте годы жизни Семена Иванович Дежнева

ОТВЕТ: 1530-1584 гг.

ВОПРОС 13. Кто из путешественников возглавил первый поход якутских служилых и «охочих людей» на Амур?

ОТВЕТ: Василий Поярков

ВОПРОС 14. Как называется сочинение Ерофея Хабарова, составленное по итогам его путешествий?

ОТВЕТ: «Путешествие к далеким берегам»

ВОПРОС 15. К особенностям колонизации Сибири русскими поселенцами, в отличие от европейских колонистов в Америке, относится

ОТВЕТ: установление в Сибири крепостнических порядков

ВОПРОС 16. В чем состояла особенность положения крестьян в Сибири?
ОТВЕТ: в Сибири существовали более жесткие формы крепостной зависимости

ВОПРОС 17. П.Е. Щетинкин - это
ОТВЕТ: организатор партизанского движения в Сибири

ВОПРОС 18. О сдаче БАМа в эксплуатацию официально было объявлено в
ОТВЕТ: 1989 году

ВОПРОС 19. Промышленная добыча нефти в западной Сибири началась в
ОТВЕТ: 1954 году

ВОПРОС 20. Решение о строительстве сибирской железной дороги было принято в
ОТВЕТ: 1911 году

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету "ИСТОРИЯ СИБИРИ" (часть 1):

1. Вопрос о присоединении Сибири в отечественной историографии.
2. Ранние известия о Сибири и начало захвата Западной Сибири Россией в конце XVI в.
3. Поход Ермака и его историческое значение.
4. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству.
5. Присоединение Восточной Сибири к Русскому государству.
6. Заселение Сибири русскими в XVII в.
7. Возникновение и развитие русского земледелия в XVII в.
8. Промыслы, ремесло и торговля Сибири XVII в.
9. Народы Сибири в XVII в.
10. Социальные отношения в Сибири XVII в.
11. Управление Сибири XVII в.
12. Заселение Сибири русскими в XVIII в.
13. Сельское хозяйство и крестьянство Сибири XVIII в.
14. Горно-металлургическая промышленность XVIII в.
15. Обрабатывающая промышленность XVIII в.
16. Города Сибири XVIII в.
17. Ремесло и торговля Сибири XVIII в.
18. Управление Сибири XVIII в.
19. Социально-экономическое развитие народов Сибири XVIII в.
20. Культура Сибири XVII–XVIII вв.

Вопросы к экзамену "ИСТОРИЯ СИБИРИ" (часть 2):

1. Торговля в Сибири в первой половине XIX в.
2. Административно-территориальное деление и управление Сибирью в первой половине XIX в.
3. Политическая ссылка в Сибири в XIX в
4. Реформа 1861 г. в Сибири.
5. Сибирское областничество.
6. Культура Сибири XIX в.
7. Строительство Сибирской ж.д.
8. Деятельность духовных миссий на территории Сибири.
9. Деятельность российских и иностранных монополий в Сибири.
10. Особенности развития торговли во 2-й половине XIX в.
11. Экономические процессы в Сибири в конце XIX – начале XX в.
12. Положение коренного населения Сибири в XIX - начале XX в.
13. Сельское хозяйство и крестьянство в начале XX в.
14. Аграрная реформа Столыпина и Сибирь.
15. Сибирь в годы первой русской революции.
16. Сибирь и Первая мировая война.
17. Сибирь в 1917 г.
18. Антибольшевистские правительства на территории Западной Сибири.
19. Дальневосточная республика.
20. Первые политические и социально-экономические преобразования Советской власти в Сибири.
21. Экономика Сибири в годы НЭПа.
22. Индустриальное развитие Сибири в годы первых пятилеток
23. Коллективизация сельского хозяйства Сибири
24. Общественно-политическое развитие Сибири в 20–30-е годы
25. Промышленность Сибири в годы Великой Отечественной войны
26. Состояние сельского хозяйства в годы ВОВ
27. Формы материальной помощи населения Сибири фронту
28. Сельское хозяйство Сибири во второй половине 1940-х –1950-е годы. Освоение целинных и залежных земель.
29. Промышленность и рабочий класс Сибири во второй половине 1940-х–1950-е годы
30. Хозяйственное освоение Сибири в 1960–1980-е годы.
31. Общественно-политическое и культурное развитие Сибири в 1960–1980-е годы.
32. Основные проблемы современного состояния Сибири. «Стратегия развития Сибири».

Практические задания:

1. Определите место Сибири в процессах социально-экономического развития России.
2. Выделите основные вехи в истории освоения Сибири.
3. Охарактеризуйте культурную самобытность народов Сибири.
4. Проанализируйте специфику межрегионального и международного положения сибирского региона в XIX-начале XX в.
5. Раскройте актуальность темы сибирского областничества для современной Сибири.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.
 Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Степанская, Т. М.	Архитектура Алтая XVIII – начала XX в.: проблема интерпретации столичной архитектурной школы на территории Сибири: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/501
Л1.2	сост. В. А. Скубневский	История Сибири, 1861-1917 гг.: документы и материалы для практ. занятий: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	
Л1.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
Л1.4	Гончаров Ю.М.	Повседневная жизнь горожан Сибири во второй половине XIX – начале XX в. : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3091
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. Глебов.	Регион в истории империи: Исторические эссе о Сибири:	М. : Новое издательство, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136766

Л2.2	Овчинников В. А.	История Русской Православной Церкви в Западной Сибири в конце XVI - начале XX вв: учебное пособие:	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=232394
Л2.3	Л. Г. Олех	История Сибири: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2001	
Л2.4	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIX в.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л2.5	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно-конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Из-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.6	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.7	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX – начале XXI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.8	под ред. Е. В. Демчик	Экономическая история Сибири XX - начала XXI века: материалы 4 Всерос. науч. конф., 26-27 июня 2015 г., Барнаул, Том 1 / АлтГУ, Ист. фак., Центр экон. истории:	Барнаул, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1084
Л2.9	Под ред А.А. Тишкина	Археология Западной Сибири и Алтая: опыт междисциплинарных исследований: сб. ст., посвящ. 70-летию Ю. Ф. Кирюшина: Сборник статей	Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2846
Л2.10	А.И. Бакшеев	Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа : монография:	Сибирский федеральный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363978

Л2.11	А. А. Храмов	Очерки истории крестьянства Сибири начала XX в: монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/806
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru		
Э3	Курс в Moodle "История Сибири" (часть 1) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6587		
Э4	Курс в Moodle "История Сибири" (часть 2) на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3009		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

Аудитория	Назначение	Оборудование
		«Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовки к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному

конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произнести ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях. Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История этноконфессиональной политики в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	114	зачеты: 6
самостоятельная работа	147	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	17,5		11,5			
Неделя	17,5		11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	32	32	52	52
Практические	22	22	40	40	62	62
Сам. работа	30	30	117	117	147	147
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):

к.и.н., Доцент, Кацаева М.В.; Ст.преподаватель, А.Н. Ожиганов

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины

История этноконфессиональной политики в России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "История этноконфессиональной политики в России" является формирование у будущих специалистов регионоведения России представления о процессе взаимоотношений между церковью и государством, рассмотрение культурной, социальной, экономической, правовой динамики церковно-государственных отношений в историческом контексте имперского периода.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-3	Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
ПК-3.1	Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития ПК-3.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Национальные и государственно-церковные отношения.						
1.1.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Лекции	6	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Формирование основ этноконфессиональной политики в Российской империи	Практические	6	12	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
1.3.	Особенности отношений между церковью и государством в разные периоды истории России. Основные терминологические понятия	Сам. работа	6	15	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху формирования Российской империи						
2.1.	Специфика этноконфессиональной политики в XVIII - начале XIX века	Лекции	6	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
2.2.	Церковная реформа Петра I	Практические	6	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Церковная реформа Петра I	Сам. работа	6	15	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в эпоху дворцовых переворотов						
3.1.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Лекции	7	6	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Этноконфессиональная политика Николая I в Александра II, Александра III	Практические	7	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
3.3.	Отношение к церкви и государству в период царствования Елизаветы Петровны, Екатерины II	Сам. работа	7	30	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Раздел 5. Национальная и вероисповедальная политика Российской империи во второй половине XIX в.						
4.1.	Правовое регулирование этноконфессиональной политики в конце XIX - начале XX века	Лекции	7	4	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Практические	7	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Отношение государства и церкви во второй половине XIX в.	Сам. работа	7	30	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Национальная и конфессиональная политика в СССР						
5.1.	Особенности правового положения христианских и неправославных церквей в СССР	Лекции	7	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Особенности правового положения христианских и неправославных церквей в СССР	Практические	7	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Особенности правового положения христианских и неправославных церквей в СССР	Сам. работа	7	30	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 6. Национальные и государственно-конфессиональные отношения в России на современном этапе						
6.1.	Этноконфессиональная ситуация в современной России	Лекции	7	12	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
6.2.	Законодательные основы российской этнонациональной политики	Практические	7	10	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.3.	Законодательные основы российской этнонациональной политики	Сам. работа	7	27	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.4.		Экзамен	7	27	ПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6584</p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

закрытые

1. Допустимо ли рассматривать традиционные занятия малых народов Севера как отсталые, исторически обреченные формы жизнедеятельности?

- а). Да;
- б). Скорее нет, чем да;
- в). Нет.

2. Образование СССР завершилось в:

- а) 1936 г.
- б) 1924 г.
- в) 1922 г.

3. В 1945 г. на банкете в честь Победы И. В. Сталин поднял тост в честь:

- а) Грузинского народа;
- б) Русского народа;
- в) Украинского народа.

4. Основные формы социальной общности людей?

- а) Нация;
- б) Раса;
- в) Профессия.

5. В формировании национального характера народа играют роль:

- а) Форма правления;
- б) Характер землепользования;
- в) Условия жизни народа и климат.

6. Какие методы колонизации наиболее характерны для России?

- а) Мирная и полумирная колонизация;
- б) Военная колонизация;
- в) Мирная колонизация.

7. Какие народы подвергались массовым высылкам в 1940-е гг.?

- а) Мордва, чуваша;
- б) Чеченцы, ингуши, крымские татары;
- в) Башкиры, карелы.

8. Какие народы вошли в состав России добровольно?

- а) 1654 г – Украина;
- б) 1876 г. – Туркестан;
- в) 1783 г. – Грузия.

9. Позиция большевиков по национальному вопросу в 1917 – 1921 гг.:

- а) Единая и неделимая Россия;
- б) Каждая нация имеет право на самоопределение вплоть до отделения;
- в) Необходима ликвидация всех национальных границ: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!».

10. Репрессии против наций были прекращены:

- а) После Победы в 1945 г.
- б) После 1956 г. (XX съезд КПСС)
- в) После принятия Конституции СССР 1936 г.

11. В. И. Ленин, как Председатель Совнаркома, предлагал в 1922 г.:

- а) Создать СССР как союз равных республик (федерация);
- б) Включить в состав России все республики на правах автономий;
- в) Использовать дореволюционную схему государственного устройства;

12. Основная тенденция в сфере национальных отношений в СССР в 1960 – 1980-е гг.:

- а) Русификация окраин;
- б) Антисемитизм;
- в) Сближение наций и формирование новой исторической общности – советский народ.

13. Антисемитизм как элемент национальной политики России был наиболее характерен:

- а) Постоянный фактор;
- б) В начале XX в. (до 1917);
- в) В настоящее время.

14. Можно ли согласиться с утверждением, что национальный вопрос принадлежит к числу тех проблем, которые ни при каких условиях нельзя решить окончательно?

- а) Нет;
- б) Скорее нет, чем да;
- в) Скорее да, чем нет.

15. С чем связано стремление возродить сильное унитарное государство в 1920—1930-е гг.?

- а) Коллективизация страны;
- б) Крушение идеи мировой революции, исторические традиции;
- в) Индустриализация страны.

Ключ:

1 в, 2 а, 3 б, 4 а, 5 б, 6 в, 7 б, 8 а, 9 в, 10 б, 11 а, 12 в, 13 а, 14 в, 15 б.

Открытые

1. Субъекты РФ:

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий.

2. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать: конкретизацию предметов ведения субъектов РФ.

3. Государственная региональная политика РФ предполагает:

разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия.

4. Российская Федерация

включает в себя 6 видов субъектов.

5. Права и обязанности субъектов РФ определяются Конституцией РФ.

6. К социальной инфраструктуре региона относятся:

учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.

7. Региональная социальная политика направлена на:

противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе.

8. Согласно социально-экономическому критерию уровень социального развития регионов России: нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации.

9. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находится:

реализация государственной социальной политики и социально-трудовые отношения.

10 Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что:

по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

11. Ситуация в социальной сфере регионов

зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

12. В состав политической инфраструктуры региона входят:

некоммерческие общественные организации и СМИ.

13. Деятельность политических партий в регионе регулируется:

ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.

14. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.:
они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона.
15. К органам местного самоуправления в регионе относятся:
городские думы.
16. К органам государственного управления на региональном уровне относятся:
законодательные органы власти региона, а также федеральные представительства в регионе и губернатор.
17. Реальная сила политической партии в регионе определяется:
численностью членов региональных отделений и результатами участия в выборах в органы власти.
18. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны:
обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти.
19. Региональный политический процесс – это
Варианты ответа:
деятельность субъектов региональной политической системы.
20. Для представителей региональной политической элиты характерно
наличие властных полномочий.
21. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что:
в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы
22. Региональная политическая элита
является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе.
23. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся
в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется:
соглашательским
24. Региональная политическая система – это:
совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.
25. Современным региональным политическим элитам свойственны:
Варианты ответа:
ориентация на персоны
26. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует
паритетный тип взаимоотношений.
27. Региональная политическая элита включает в себя:
административную, экономическую, интеллектуальную элиту.
28. Основными субъектами региональной политической системы являются:
органы государственного управления и местного самоуправления.
29. Динамика регионального политического процесса определяется:
внутрирегиональными факторами социального развития
30. Основными задачами политических партий в регионе являются:
введение своих представителей во властные структуры региона
- ПК-3 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной
и национальной политики
- Региональная наука изучает:
а) региональную политику;
б) региональную экономику;
в) все сферы жизнедеятельности региона.

2. Регионоведение – это ...

- а) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования экономической сферы региона;
- б) научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект;
- в) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития.

3. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

- а) региональное управление в условиях федерализма;
- б) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса;
- в) межрегиональное взаимодействие.

4. Предметами изучения в курсе «Регионоведение» не являются:

- а) состояние политической сферы региона;
- б) проблемы размещения экономического комплекса;
- в) правовая основа жизнедеятельности региона.

5. Объектом изучения регионоведения как учебной дисциплины является

- а) регион как субъект Российской Федерации;
- б) регион как экономический район;
- в) регион как часть территории.

6. Социально-политическая регионалистика изучает регион как субъект Российской Федерации, т.к.

- а) жизнедеятельность региона в первую очередь зависит от позиции Федерального центра;
- б) основой жизнедеятельности региона является экономический комплекс;
- в) стержнем системы жизнедеятельности региона являются институты власти.

7. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

- а) Д. Форд;
- б) У. Изард;
- в) У. Тейлор.

8. К объективным региональным ресурсам можно отнести:

- а) климат;
- б) органы власти, действующие в регионе;
- в) правовые ресурсы.

9. Рассматривая регион как объект управления необходимо рассмотреть его как

- а) целенаправленно действующую систему;
- б) совокупность территориальных единиц;
- в) совокупность функциональных объектов.

10. По уровню социально-экономических проблем регионы делятся на:

- а) сырьевые;
- б) промышленные;
- в) депрессивные.

11. Функциональная структура региона включает в себя:

- а) совокупность основных функций, выполняемых региональными субъектами;
- б) основных субъектов, действующих в регионе;
- в) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона.

12. Территориальная структура региона включает в себя:

- а) основные территориально-административные единицы, расположенные в рамках региона;
- б) совокупность населенных пунктов;
- в) основных субъектов, действующих в регионе,

13. При анализе конкретного региона в качестве объектов изучения рассматривают:

- а) духовную сферу;
- б) региональное хозяйство;
- в) политическую сферу.

14. При изучении общих закономерностей регионального развития в качестве основных сфер

жизнедеятельности любого региона рассматриваются:

- а) социальная сфера;
- б) региональное хозяйство;
- в) финансово-экономическая сфера.

15. Определение места региона в различных классификациях позволяет:

- а) представить характеристику его политической системы
- б) выявить исторические корни его развития
- в) определить место конкретного региона в России в целом и в межрегиональных союзах в частности

Ключ: 1 в, 2 в, 3 а, 4 б, 5 а, 6 в, 7 б, 8 а, 9 а, 10 в, 11 б, 12 а, 13 б, 14 а, 15 в.

Закрытые

1. К внутренним факторам, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

кадры региональных субъектов.

2. К внешним факторам косвенного воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести:

макроэкономические тенденции.

3. К внешним факторам прямого воздействия, влияющим на жизнедеятельность региона можно отнести: отношение Центра к региону.

4. К субъективным ресурсам региона можно отнести: социальные ресурсы.

5. Классификацию регионов в рамках регионоведения можно проводить по следующим основаниям: по особенностям экономического комплекса.

6. Имеют ли право субъекты федерации принимать участие в решении общегосударственных вопросов? да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором.

7. Сложное унитарное государство состоит из: автономных единиц

8. Основными видами автономии являются: персональная автономия и территориальная автономия

9. Для симметричной федерации характерны: правовое равенство субъектов

10. Правом сепарации обладают: субъекты договорных федераций.

11. Возможно ли в федеративном государстве существование сферы совместной компетенции федерального Центра и субъектов федерации? да

12. Автономии – это политико-территориальные единицы в составе федеративного государства

13. Основными формами национально-территориальной автономии являются: политическая и административная автономии.

14. Основными формами территориально-политического устройства государства являются: Конфедерация, унитарное государство, федерация.

15. В комплексно-территориальной федерации: учитываются все факторы.

16. Решения общего органа управления конфедерации: вступают в силу после ратификации высшими органами власти государств-членов

17. Федерация состоит из:
из государственных образований и автономий.

18. Содружества это
Варианты ответа:
форма конфедерации.

19. Унитарное государство, в системе местного управления которого присутствуют органы власти, формируемые и из Центра и на местах, называется:
относительно централизованным.

20. Резервации это:
Образования, которые находятся на территории метрополии и управляются центральными органами власти.

21. Имеет ли право Центр осуществлять контроль за деятельностью субъектов федерации?
да, в соответствии с Конституцией или Федеральным договором.

22. В состав асимметричной федерации входят:
субъекты и несубъекты

23. Унитарное государство состоит из:
административно-территориальных единиц.

24. В состав регионалистского государства входят:
только автономии.

25. Правом издавать свои местные законы обладает:
административная автономия.

26. Конфедерация это:
союз государств.

27. Субъекты РФ:
имеют различный правовой статус.

28. К основным принципам федеративного устройства России относятся:
государственная целостность и равноправие субъектов.

29. Основными проблемами российского федерализма являются:
национально-территориальный принцип РФ, экономический сепаратизм и противоречия в правовой базе РФ.

30. Политико-правовой основой российского федерализма является:
Конституция РФ.

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Динамика изменений в религиозной политике в СССР в 1980-е гг.
2. Специфика религиозного ландшафта в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
3. Новации советского законодательства о религии в отношении религии в начале 1990-х гг. в РФ и их последствия.
4. Проблемы национального строительства в СССР в 1986 – 1988 гг: пути их решения.
5. XIX конференция КПСС и её решения по межнациональному вопросу.
6. Национально-сепаратистские выступления в Грузии в 1989 г. и их последствия.
7. Суверенизация Прибалтийских республик в 1990 – 1991 гг.
8. Нагорно-Карабахский конфликт: история и современное состояние.
9. Межнациональный конфликт в Душанбе 1990 и его последствия.
10. Межэтнический конфликт в Узбекистане в 1989 г.
11. Национально-политический конфликт в Азербайджане 1990-х гг.
12. Межнациональный конфликт в Киргизии в 1990-х: причины и последствия.
13. Приднестровский конфликт: итоги и последствия.
14. Роль нового политического курса М.С. Горбачева в межнациональной конфликтности в СССР.
15. Деятельность ГД РФ в сфере национальной политике в 1990-е гг.
16. Чечено – Ингушский конфликт 1991 – 1999 гг.
17. Методы национально-государственного строительства в начале 2000 г.
18. Проблема территориального статуса Крыма и пути её решения в 1990-е гг.
19. Обеспечение прав коренных малочисленных народов: законодательный аспект.
20. Политика в отношении коренных малочисленных народов: социально-экономический аспект.
21. Чеченский конфликт в 2000 – 2009 гг.
22. Закон ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» и практика его реализации в конце 1990-х гг..
23. Механизмы реализации государственной национальной политики в РФ на современном этапе.
24. Национально-культурная автономия: эволюция законодательных подходов.
25. Проблема применения законодательства об НКА в РФ.
26. Законодательные основы миграционной политики в РФ.
27. Виды и специфика миграционных потоков: основные проблемы регулирования.
28. Способы преодоления незаконной миграции.
29. Особенности проявления ксенофобии и нетерпимости: социально – психологическая характеристика.
30. Специфика националистического и религиозного экстремизма.
31. Основная характеристика политического экстремизма.
32. Современное состояние административно- территориального регулирования на Северном Кавказе.
33. Этнотуризм как фактор гармонизации межэтнических отношений в РФ.
34. Законодательное регулирование конфессиональной политики на современном этапе.
35. Стратегия национальной политики как основополагающий документ в сфере реализации национальной политики.
36. Полномочия федерального центра и субъектов Федерации в сфере межэтнических отношений.
37. Участие органов местного самоуправления в осуществлении национальной политики.
38. Проблема политического экстремизма: основная характеристика форм.
39. Новации российского законодательства по вопросу предупреждения экстремизма и терроризма (УК, УПК, КоАП).
40. Пакет Озерова – Яровой и его влияние на конфессиональную политику в РФ.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зуев, М. Н	История России до XX века : учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/1C9D3637-7127-49B6-A6AC-5126F65B5FF4 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История государства Российского		https://www.rusempire.ru	
Э2	Курс в Moodle "История этноконфессиональной политики в России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6584	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Подготовка к лекционным занятиям включает предварительное ознакомление с методическими рекомендациями к выполнению всех видов практических заданий, прилагаемых к каждой теме курса. В ходе лекционных занятий необходимо конспектировать учебный теоретический материал, обращая внимание на формулировки понятий, раскрывающих специфику и содержание государственно-конфессиональной политика и этнорелигиозных процессов в России, на выводы и практические советы преподавателя. В конспектах следует оставлять свободные поля, на которые впоследствии можно будет поместить выписки из рекомендованной литературы, дополняющие объем материала прослушанной лекции.

По окончании лекции можно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений и дискуссионных аспектов той или иной темы, связанной со сферой профессиональных и межэтнических отношений в имперский период. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции самостоятельно дома или в библиотеке, делая в нем соответствующие записи из литературы, предусмотренной учебной программой или рекомендуемой преподавателем.

2. Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, учат формулировать мысли, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление краткого плана-конспекта мобилизует и повышает эффективность освоения учебной дисциплины. На втором этапе начинается непосредственная подготовка к предстоящему занятию. Изучая рекомендованную для освоения темы литературу, необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его теоретическая часть. Основным объемом осваивается именно в процессе самостоятельной работы. В связи с этим важно изучить рекомендуемую преподавателем литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на практическое применение рассматривавшихся теоретических аспектов темы. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по вопросам, выносимым на практическое занятие, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи теории с реальной политической жизнью.

3. Самостоятельная работа является основным средством овладения материалом дисциплины в свободное от учебных занятий время. Она может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, практическими заданиями и указаниями преподавателя. Рекомендуется самим дополнить список изучаемой литературы современными публикациями, не представленными в обязательном списке, а в дальнейшем использовать эти материалы при написании курсовых и выпускных дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных практических заданий;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в собеседованиях, тестировании, ролевых играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- изучения учебной и научной литературы в процессе подготовки к практическим занятиям;
- ознакомления с нормативными правовыми актами, в т.ч. имеющимися в электронных ресурсах сетевой базы данных;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- самоконтроля путем ответов на вопросы практических заданий, представленных в учебно-методических рекомендациях по отдельным вопросам изучаемой темы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Международные отношения и внешняя политика России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	324	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 6
аудиторные занятия	128	зачеты: 5
самостоятельная работа	169	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	15,5		17,5			
Неделя	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28	56	56
Практические	32	32	40	40	72	72
Сам. работа	48	48	121	121	169	169
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Международные отношения и внешняя политика России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих способностями анализа российской внешней политики, ее мотивов и истоков, соотношения между изменениями и преемственностью в контексте меняющейся международной среды.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Проводит научные региональные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование выбранной проблемы в имеющейся литературе по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой региональной проблематики; ОПК-4.2. Выдвигает и обосновывает собственные научные гипотезы и инновационные идеи в научных исследованиях;

	ПК-4.1. Создает библиографических списки и обзорные статьи, раскрывающие специфику методологии регионального исследования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Представляет результаты своих региональных исследований научному сообществу, в том числе на иностранном языке ПК-4.2. Готовит методическое обеспечение и материалы для реализации количественных и качественных методов регионального исследования; ПК-4.3. Готовит исследовательские тексты (статьи, обзоры, экспертные заключения) с соблюдением современных требований отечественных и зарубежных академических изданий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тенденции международного развития конца XX века.						
1.1.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Лекции	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Практические	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Эволюция нового миропорядка и внешнеполитических концепций России	Сам. работа	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Европейское направление внешней политики России	Лекции	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.5.	Формирование и реализация внешней политики России на современном этапе	Практические	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Европейское направление внешней политики России	Сам. работа	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Проблемы разоружения и контроля над	Лекции	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО				ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Россия в формирующемся новом мировом порядке	Практические	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Проблемы разоружения и контроля над вооружениями. Позиция России. Россия и НАТО	Сам. работа	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Дипломатия и вопросы международного культурного сотрудничества	Лекции	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.11.	Россия и постсоветское пространство	Практические	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Дипломатия и вопросы международного культурного сотрудничества	Сам. работа	5	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.14.	Европейское направление во внешней политике России	Практические	5	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.15.	Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Сам. работа	5	16	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.16.	Российский подход к институциональным	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основам нового миропорядка				ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.17.	Российский подход к институциональным основам нового миропорядка	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.18.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Лекции	5	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.19.	Общественная и научная дискуссия о внешней политике России	Сам. работа	5	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Россия в современном мире: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности						
2.1.	Европа в международных отношениях. Внешняя политика России на европейском направлении. Отношения между Россией и Европейским Союзом	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Европейское направление во внешней политике России	Практические	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Европа в международных отношениях. Внешняя политика России на европейском направлении. Отношения между Россией и Европейским Союзом	Сам. работа	6	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.4.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Лекции	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Практические	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.6.	США в современном мире. Российско-американские отношения	Сам. работа	6	13	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.7.	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Внешняя политика России в АТР	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.8.	Внешняя политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе	Практические	6	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.9.	Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе. Внешняя политика России в АТР	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.10.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.11.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.12.	Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке. Роль России в Ближневосточном урегулировании	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.13.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.14.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.15.	Внешняя политика России в Африке и Латинской Америке	Сам. работа	6	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.16.	Реализация норм международного права в современном мире. Роль России	Лекции	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.17.	Россия в международных организациях	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.18.	Реализация норм международного права в современном мире. Роль России	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.19.	Экономическая безопасность России	Лекции	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.20.	Внешнеэкономическая политика и экономическая дипломатия России	Практические	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.21.	Экономическая безопасность России	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.22.	Россия и урегулирование международных кризисных ситуаций	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.23.	Россия и урегулирование международных кризисных ситуаций	Сам. работа	6	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.24.		Экзамен	6	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен выделять объективные тенденции и закономерности общественного развития и политического процесса на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- а) Приобрели региональный характер;
- б) отошли на второй план;
- в) Приобрели общемировой характер;
- г) Перешли на межгосударственный уровень;
- д) Потеряли свою актуальность.

Ответ: в

2. Политический реализм — одна из основных школ международных отношений, приверженцы которой исходят из убеждения, что:

- а) главными участниками международной жизни являются суверенные государства, а формами их международной деятельности — военная стратегия и дипломатия;
- б) международную политику определяют все суверенные государства;
- в) на практике должен действовать принцип равенства государств;
- г) принцип суверенного равенства государств обеспечивает международное сотрудничество.

Ответ: а

3. Сущность термина „холодная война”

- а) отказ от ядерного оружия;
- б) политическая, экономическая, идеологическая конфронтация двух систем, балансирование на грани войны;
- в) ликвидация оружия массового поражения;
- г) мировым сообществом признается война справедливой исключительно по причине установления территориальной справедливости.

Ответ: б

4. Применение вооруженных сил против государства является правомерным:

- а) для совершения акта агрессии;
- б) с целью завоевания дополнительной территории;
- в) по решению Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру;
- г) как средство урегулирования международного спора.

Ответ: в

5. Постоянными членами Совета Безопасности ООН являются:

- а) США
 - б) Италия
 - в) Япония
 - г) Россия
- Ответ: а, г

6. В состав Генеральной Ассамблеи ООН входят:

- а) 54 государства;
 - б) 15 государств;
 - в) все государства-члены ООН;
 - г) 112 государств.
- Ответ: в

7. Цели создания ОДКБ

- а) установление единых торговых пошлин;
 - б) обеспечение региональной безопасности;
 - в) защита прав человека;
 - г) борьба с климатическими изменениями.
- Ответ: б

8. При голосовании в Совете Безопасности ООН право вето имеют:

- а) все государства-члены Совета Безопасности
 - б) Италия
 - в) Китай
 - г) Россия
- Ответ: в, г

9. Субъектами международной политики выступают:

- а) неправительственные организации и международные корпорации;
 - б) Италия
 - в) государства, коалиции государств, межправительственные организации;
 - г) Россия
- Ответ: в

10. Автором концепции столкновения цивилизаций является:

- а) Ф. Фукуяма;
 - б) З. Бжезинский;
 - в) М.Вебер;
 - г) С. Хантингтон.
- Ответ: г

11. Ялтинско-Постдамская система международных отношений сложилась:

- а) после Второй Мировой Войны;
 - б) после Первой Мировой Войны
 - в) в 1941 г.
- Ответ: а

12. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется:

- а) марксизм;
 - б) идеализм;
 - в) модернизм;
 - г) реализм.
- Ответ: г

13. Для асимметричного международного конфликта характерно:

- а) участие в конфликте военного блока;
 - б) резкое различие потенциала конфликтующих сторон;
 - в) отсутствие фазы международного военного конфликта;
 - г) равенство военной силы вовлеченных сторон.
- Ответ: б

14. «Римский клуб» – это:

- а) международная неправительственная организация по глобальным проблемам человечества;
- б) совет глав европейских правительств по проблемам геополитики;
- в) Организация Европейского экономического сообщества;

Ответ: а

15. В структуру мировой политики НЕ входит:

- а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами;
- б) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода;
- в) международная деятельность суверенных государств;
- г) деятельность на уровне органов местного самоуправления.

Ответ: г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ – регулирование межгосударственных отношений на основе международного права, межгосударственных договоров и соглашений. Ответ: Внешняя политика
2. _____ – нападение одного или нескольких государств на другое с целью захвата его территории, политического, экономического подчинения или нанесения иного ущерба. Ответ: агрессия
3. _____ – действия, совершаемые с намерением уничтожить полностью или частично какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую, тягчайшее уголовное преступление. Ответ: геноцид
4. _____ – применение военной силы против иностранного государства или каких-либо сил на его территории для предотвращения гуманитарной катастрофы или геноцида местного населения. Ответ: гуманитарная интервенция.
5. _____ – совокупность юридических норм и принципов, регулирующих отношения между государствами (включает в себя морское, воздушное, космическое право, право вооруженных конфликтов и др.). Ответ: международное право
6. _____ – отсрочка исполнения обязательств или отказ от каких-либо действий, официально устанавливаемые правительством страны по собственной инициативе либо в результате международной договоренности. Ответ: мораторий
7. _____ – концепция, исключающая применение военной силы для разрешения конфликта/антивоенное общественно-политическое движение. Ответ: пацифизм
8. _____ – движение за отделение части государства и создание нового государственного образования, за предоставление части страны автономии по национальному, языковому или религиозному принципу. Ответ: сепаратизм
9. _____ – использование насильственных и незаконных средств для достижения политических или иных целей/ приверженность к крайним взглядам. Ответ: экстремизм
10. _____ – один из видов вооруженных конфликтов, организованная вооруженная борьба между государствами, нациями, социальными группами. Продолжение политики насильственными средствами. Ответ: война
11. _____ – изгнание, высылка из государства. Как правило, применяется к иностранцам и лицам без гражданства при их незаконном пребывании на территории государства. Ответ: депортация
12. _____ – территория или часть территории государства, окруженная со всех сторон территорией другого государства или нескольких государств. Ответ: анклав
13. _____ – объединение, союз, соглашение государств, политических партий, профсоюзных и иных организаций для достижения общих (политических, экономических, военных) целей. Ответ: коалиция
14. _____ – урегулирование разногласий путем взаимных уступок; способ разрешения политических конфликтов, достигаемый путем соглашения противостоящих сторон; обеспечивается при условии четкого определения предметов спора, осознания пределов уступок, оформления итогов

достигнутого соглашения. Ответ: компромисс

15. _____ – вид международного договора, на основе которого прекращается состояние войны, фиксируются территориальные изменения и государственные границы, решаются другие политические, военные и экономические вопросы (о выводе войск, репарациях и т. д.). Ответ: мирный договор

16. _____ – военно-политический блок, созданный на основе договора, подписанного в 1949 г. в Вашингтоне (США) рядом государств (США, Великобританией, Бельгией и др.). Руководящие органы — Североатлантический Совет и Комитет военного планирования. Штаб-квартира находится в Брюсселе. Ответ: НАТО

17. _____ – люди, вынужденные покинуть постоянные места жительства на территории другого государства в результате социальных или экологических потрясений (войн, преследований, стихийных бедствий). Ответ: беженцы

18. _____ – присоединение одним государством территории или части территории другого государства. Ответ: аннексия

19. _____ – установленная на основе межгосударственных соглашений практика перемещения граждан одного государства в другое без наличия виз (специальных разрешений принимающей стороны). Ответ: безвизовый режим

20. _____ – линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр, воздушного пространства), на которой осуществляется власть данного государства. Ответ: государственная граница

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предполагаются

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Объект и предмет мировой политики и международных отношений. Место международно-политической науки в системе политических наук.
2. Реалистический подход в международных исследованиях.
3. Либерально-идеалистический подход в международных исследованиях.
4. Неомарксистская парадигма в международных исследованиях.
5. Соотношение внутренней и внешней политики.
6. Участники международных отношений.
7. Международные системы.
8. Международные конфликты.
9. Международное сотрудничество.
10. Дипломатия как средство международно-политической деятельности.
11. Право и мораль в международных отношениях.
12. Процессы глобализации в современном мире.
13. Альтернативы нового мирового порядка.
14. Современная Россия в мировом политическом процессе.
15. Внешняя политика современного Китая. Отношения между Россией и Китаем: приоритеты и направления.

16. Внешняя политика США и российско-американские отношения в современных условиях.
17. Международные отношения в Европе (вторая половина XX – начало XXI в.).
18. Процессы европейской интеграции: история и современное состояние.
19. Восток и Азия: основные субрегионы. Международные отношения в Восточной Азии (вторая половина XX – начало XXI в.).
20. Территориальная проблема в отношениях между СССР/Россией и Японией. Внешняя политика современной Японии.
21. Корейский полуостров: приоритеты международной политики и состояние конфликта.
22. Страны Юго-Восточной Азии: конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Международные организации региона (АСЕАН, АТЭС).
23. Политика США и России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
24. Международные отношения в Южной Азии (вторая половина XX – нач. XXI в.).
25. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке и их динамика в современных условиях.
26. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
27. Международные отношения в регионе Персидского залива.
28. Исламизм на Ближнем и Среднем Востоке.
29. Латинская Америка в современной международной политике.
30. Африка в международной политике XXI в.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Приведите примеры современных международных конфликтов, классифицируйте их по различным основаниям.
2. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в современных условиях.
3. Приведите примеры негосударственных участников международных отношений: современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения.
4. Приведите примеры современных международных конфликтов в Африке, классифицируйте их по различным основаниям.
5. Раскройте содержание понятий «международные отношения», «международная политика», «мировая политика». Выделите их субъектов и содержание.
6. Сравните теоретические модели международных систем; их соотношение и практическую актуальность в современных условиях.
7. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Южной Азии.
8. Раскройте содержание проблемы «гуманитарной интервенции» в системе принципов международной политики и права.
9. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Ближнего Востока.
10. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Центральной и Восточной Азии.
11. Выделите наиболее актуальные в современных условиях виды и уровни международных отношений.
12. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Средней Азии и Казахстана.
13. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Юго-Западной Азии.
14. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран Северной Америки.
15. Сравните потенциал и основные цели внешней политики стран постсоветского пространства.
16. Сравните потенциал современных международных конфликтов.
17. Сравните потенциал и основные цели стран по проблеме освоения северного шельфа.
18. Сравните взгляды неolibералов и неореалистичестов на современную систему международных отношений.
19. В чем проявляется глобализация и ее влияние на современные государства и их внешнюю политику.
20. Как экологические и климатические проблемы включены в актуальную повестку современные международных отношений.
21. В чем проявляется взаимовлияние международных правительственных и неправительственных международных организаций.
22. Как реагирует мировое сообщество на последствия «демографического взрыва» в странах Азии, Африки и Латинской Америки.
23. В чем проявляются проблемы и перспективы интеграционных процессов в Европе, на примере Европейского Союза.
24. В чем проявляются международные приоритеты участников БРИКС и новая многополярная концепции развития современной цивилизации.
25. Выделите наиболее актуальные интеграционные процессы в современных международных отношениях.
26. Приведите примеры современных военно-политических блоков/союзов и сравните их потенциал.

27. Выделите роль и перспективы ЕврАзЭС в современных условиях.
28. Выделите наиболее актуальные проблемы системы международной безопасности в космической сфере в современных условиях.
29. Приведите примеры влияния негосударственных участников международных отношений (современные межправительственные организации (МПО), неправительственные организации (МНПО), транснациональные корпорации, международные общественные движения) на внешнюю политику современных государств.
30. Приведите примеры и оцените масштаб/состояние современных международных конфликтов на постсоветском пространстве.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Пример оценочного средства:

1. Современное понятие конфликта
2. Основные подходы к изучению конфликтов.
3. Классификация конфликтов
4. Понятие международного конфликта.
5. Выходы из конфликта.
6. Соотношение силовых и мирных методов разрешения конфликтов.
7. Особенности современных конфликтов.
8. Конфликт между Россией и странами Балтии
9. Проблема Нагорного Карабаха
10. Конфликт в Таджикистане.
11. Абхазский конфликт
12. Южноосетинский конфликт до 2008 г.
13. Осетинская война 2008 г. и ее последствия.
14. Приднестровский конфликт
15. Каспийская проблема.
16. Водные конфликты в ЦА.
17. Армяно-турецкий конфликт
18. Российско-украинские противоречия.
19. Конфликт НАТО-Россия
20. Курильская проблема.
21. Распад Югославии. Боснийский конфликт.
22. Косовский конфликт.
23. Корейский конфликт
24. Противостояние США и Ирана
25. Иракский конфликт до 2003 г.
26. Иракский конфликт (2003-2011 г.)

27. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.
28. Китайско-Тайваньский конфликт.
29. Кипрский конфликт.
30. Афганский конфликт.
31. Дарфурский конфликт
32. Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.
33. Конфликт между Эфиопией и Эритреей.
34. Курдская проблема
35. Конфликт вокруг островов Спратли
36. Конфликт между США и "Левым блоком" в Латинской Америке
37. Перуано-эквадорский конфликт
38. Ливанская война 2006 г.
39. Уйгурская проблема
40. Проблема басков
41. Армяно-турецкий конфликт
42. Конфликт в Руанде
43. Конфликты в Сомали
44. Проблема Тибета
45. Конфликт в Шри-Ланке
46. Китайско-японский конфликт
47. Испано-мароканский конфликт
48. Западносахарский конфликт
49. Конфликт между РФ и НАТО
50. Динамика развития конфликтов в сентябре-декабре 2010 г.

Критерии оценивания:

Применяется бинарная шкала.

Зачтено- Студентом точно усвоен материал. Правильно аргументированы ответы на поставленные вопросы. Студент может привести примеры. Показывает глубокие систематизированные знания, владеет навыком сопоставления материала и рассуждением. Ответы четко и грамотно выстроены.

Не зачтено - Студентом при ответе на вопросы допускаются ошибки. На дополнительные вопросы преподавателя не дается ответов. Допускается не грамотное изложение материала и плохое владение понятийным аппаратом.

Приложения

Приложение 1.  [Новый Фос Международные отношения и внешняя политика России.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
ЛП.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68.
ЛП.3	Мухаметов Р. С.	Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/784758B1-11C2-4F

		зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата :		66-99E1-877CB2296D36.
Л1.4	Пряхин В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Липатов	Международная экономическая интеграция: Учебно-практическое пособие из университетской библиотеки online	М.: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93171
Л2.2	/ под ред. А.Д. Богатурова	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М., 2010	
Л2.3	Торкунов А.В., Мальгин А.В.	Современные международные отношения: Учебник:	М.: Аспект Пресс, 2014	
Л2.4	Каплинская И.Е.	Международная экономическая интеграция:	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/608
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Министерство иностранных дел РФ	http://www.mid.ru/ru/home		
Э2	Внешняя полтика - ТАСС	http://tass.ru/vneshnyaya-politika		
Э3	Курс в Moodle "Международные отношения и внешняя политика России" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3833		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p>				

Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо

актуализировать знания по религиозно-философской проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связанного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так,

например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мировые и региональные конфликты

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	28	28	28	28
Практические	44	44	44	44
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.ист. наук, доцент, Кацаева М.В.; к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, Шарапов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Мировые и региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор Дашковский П.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор Дашковский П.К.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Охарактеризовать значение мировых конфликтов в современных международных отношениях, определить поиски путей минимизации их негативных последствий и выработки согласованных усилий мирового сообщества по их урегулированию. Сформировать навыки составления аналитических заключений о специфике конфликта и тактике его разрешения. Оценивать последствия конфликта. Предлагать варианты минимизации последствий конфликта
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
ОПК-3.2	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.3	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике; Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы конфликтных ситуаций						
1.1.	Уровни проявления и типология конфликтов	Лекции	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Типология этнополитических конфликтов	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Специфика религиозного фактора в конфликте	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Урегулирование конфликтов: общие подходы	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Палестина – Израильский конфликт						
2.1.	Этноконфессиональные составляющие конфликта Этноконфессиональные составляющие конфликта	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Политические факторы конфликта. Процесс Осло	Практические	5	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Осуществление планов по урегулированию конфликта	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 3. Межконфессиональные и межэтнические противоречия в странах Большого Ближнего Востока						
3.1.	Курдская проблема	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Межконфессиональный конфликт в Ираке	Практические	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Этнокультурная конфликтность в Иране	Сам. работа	5	18	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 4. Межэтнический конфликт в Афганистане						
4.1.	Этническая специфика Афганского общества	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Влияние политических факторов на этноконфессиональные противоречия	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Этническая форма конфликта в 1990-е годы	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Попытки урегулирования конфликта при Временной администрации и переходном правительстве	Сам. работа	5	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Раздел 5. Этнотерриториальные конфликты в Центральной Азии						
5.1.	Влияние «китайского фактора» на процессы этнотерриториального развития	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Проблема границ и этническая специфика в Узбекистане, Таджикистане, Кыргызстане	Сам. работа	5	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Раздел 6 Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии						
6.1.	Социальные, политические и экономические причины конфликтов в странах Южной и Юго-Восточной Азии	Лекции	5	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Сепаратистские движения и роль международного сообщества в разрешении	Практические	5	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	конфликтных ситуаций в Индонезии и на Филиппинах					
6.3.	Этнический конфликт в Бирме	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.4.	Этноконфессиональная проблема Тайланда.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Временные границы конфликта - это:

- 1 его начало
- 2 его окончание
- 3 хронологическая продолжительность конфликта

Ответ: 3

Динамика конфликта - это:

- 1 это временное прекращение противодействия
- 2 это хронологическая продолжительность конфликта
- 3 это развитие конфликта во времени, смена его этапов
- 4 согласие, основанное на взаимных уступках

Ответ: 3

Инициаторы конфликта - это:

- 1 такие его участники, которые развязывают конфликт
- 2 стороны, которые не заинтересованы в конфликте
- 3 субъекты, в деятельности которых видны шаги по предотвращению или урегулированию конфликта

Ответ: 1

К третьей стороне в конфликте относят:

- 1 субъектов социального взаимодействия, находящихся в состоянии конфликта
- 2 прямые, непосредственные стороны, участвующие в противоборстве
- 3 участников, которые развязывают конфликт
- 4 индивидов вне конфликта, стремящихся к его урегулированию мирными средствами

Ответ: 4

Временное прекращение противодействия при сохранении основных признаков конфликта называется:

- 1 предупреждением конфликта
- 2 затуханием конфликта
- 3 урегулированием конфликта
- 4 динамикой конфликта

Ответ: 2

Формальный повод, случай для начала непосредственного столкновения сторон, называется:

- 1 компромиссом
- 2 конфликтом
- 3 инцидентом
- 4 конфликтным поведением

Ответ: 3

Ориентации участников конфликта, их ожидания и взаимовосприятие определяются как

- 1 конфликтная установка
- 2 динамика конфликта
- 3 разрешение конфликта
- 4 конфликтное поведение

Ответ: 1

Конфликтное поведение

- 1 это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств.
- 2 это действия, предпринимаемые одной стороной конфликта, нацеленные на противостоящую сторону с намерением заставить отказаться ее от своих целей или изменить их
- 3 это ситуация, в которой две и более стороны осознают, что преследуют несовместимые цели
- 4 это участие третьей стороны в конфликте с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения

Ответ: 2

Пространственные границы конфликта определяются:

- 1 деятельностью субъектов политики по предотвращению или урегулированию конфликта
- 2 территорией, на которой происходит конфликт (море, суша, воздух)
- 3 устранением причин, породивших конфликт
- 4 участие третьей стороны в конфликте с целью оптимизации процесса поиска взаимоприемлемого решения

Ответ: 2

Подавление конфликта

- 1 это ситуация, в которой две и более стороны осознают, что преследуют несовместимые цели
- 2 это действия, предпринимаемые одной стороной конфликта, нацеленные на противостоящую сторону с намерением заставить отказаться ее от своих целей или изменить их
- 3 это временное прекращение конфликта
- 4 это силовое прекращение конфликта

Ответ: 4

Конфликт - это:

- 1 стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента
- 2 стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы
- 3 наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон
- 4 психологическое напряжение, вызванное неудачей в удовлетворении каких-либо потребностей

Ответ: 3

Стратегия поведения оппонента в конфликте, состоящая в ориентации на свои интересы, навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения, открытой борьбе по реализации своих интересов - это:

- 1 сотрудничество
- 2 соперничество
- 3 компромисс
- 4 избегание

Ответ: 2

Конфликт, в котором интересы сторон полностью противоположны - это:

- 1 конфликт с отрицательной суммой

- 2 конфликт с ненулевой суммой
 - 3 латентный конфликт
 - 4 конфликт с нулевой суммой
- Ответ: 4

Совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы называется:

- 1 партнерством
 - 2 паритетом
 - 3 переговорами
 - 4 посредничеством
- Ответ: 3

Наука о закономерностях возникновения противоречий и конфликтов, динамике и формах развития конфликтных ситуаций, способах предупреждения, разрешения конфликтов и управления ими:

- 1 конфликтология
 - 2 геополитика
 - 3 политология
 - 4 психология
- Ответ: 1

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Что такое переговоры? Ответ: переговоры - это совместная деятельность оппонентов по поиску взаимоприемлемого решения проблемы.

Охарактеризуйте сущность конфликтологии. Ответ: конфликтология - это наука о закономерностях возникновения противоречий и конфликтов, динамике и формах развития конфликтных ситуаций, способах предупреждения, разрешения конфликтов и управления ими.

Охарактеризуйте эскалацию конфликта. Ответ: эскалация - это ключевая, самая напряженная стадия политического конфликта, на которой происходит обострение всех противоречий между его участниками и используются все возможности для победы в противоборстве.

При каких условиях достигается частичное предотвращение конфликта? Ответ: частичное предотвращение достигается при блокировании одной или нескольких (но не всех) причин зарождающегося конфликта, в результате чего достигается ограничение его негативного влияния на противоборствующие стороны и общественное развитие в целом.

Что такое функции конфликта? Ответ: функции конфликта - это определенные последствия или направленность воздействия на общество в целом или на отдельные сферы жизнедеятельности.

Охарактеризуйте урегулирование конфликта. Ответ: урегулирование конфликта - это такой исход конфликта, когда соперники достигают соглашения по предмету спора, но не разрешают противоречие, вызвавшее конфликт. Урегулирование конфликта отличается от разрешения тем, что в устранении противоречия принимает участие третья сторона.

Что представляет институционализация конфликта? Ответ: институционализация представляет формирование в обществе устойчивого комплекса формальных и неформальных правил, обеспечивающих возможность переговоров и поиска взаимоприемлемых решений.

Охарактеризуйте косвенных участников конфликта. Ответ: к неосновным сторонам относятся все остальные участники за исключением основных, которые так или иначе включены в конфликт. Их называют косвенными участниками.

Охарактеризуйте основных участников конфликта. Ответ: основные участники конфликта - это всегда прямые, непосредственные стороны, участвующие в противоборстве. Им принадлежит активная и решающая роль в возникновении и развитии конфликта.

Охарактеризуйте полное предотвращение конфликтов. Ответ: полное предотвращение конфликтов подразумевает комплексную нейтрализацию всех детерминирующих зарождающийся конфликт факторов и условий, что позволяет направить взаимодействие субъектов в русло их сотрудничества во имя реализации совпадающих интересов.

Что такое разрешение конфликта? Ответ: разрешение конфликта - это устранение причин, породивших конфликт, исчерпание предмета спора. Это совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решение проблемы, которая привела к столкновению.

Охарактеризуйте стороны конфликта. Ответ: стороны конфликта - это субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих.

Охарактеризуйте стратегию голубя. Ответ: стратегия голубя характеризуется социально-психологической позицией подчиненного по отношению к начальнику. Цель – достичь соглашения любыми средствами, даже ценой уступок и односторонних потерь.

Что такое стратегия поведения в конфликте? Ответ: стратегия поведения - это ориентация субъекта по отношению к политическому конфликту, имеются в виду определенные формы поведения.

Охарактеризуйте стратегию ястреба. Ответ: стратегия ястреба заключается в том, чтобы не признавать наличие конфликта. Последователи этой стратегии предпочитают не замечать доведенных до предельной остроты столкновений интересов конфликтующих сторон. Они призывают не драматизировать ситуацию.

ПК-1: Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 3

Противостояния между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как:

- 1 конфликт с отрицательной суммой
- 2 оппозиционный конфликт
- 3 позиционный конфликт
- 4 этнополитический конфликт

Ответ: 2

Вооруженное вмешательство допустимо только в одном случае, если в ходе конфликта, принявшего форму вооруженных столкновений, имеют место массовые:

- 1 нарушения прав человека
- 2 собрания
- 3 фальсификации выборов

Ответ: 1

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Иркутская область
- 2 Республика Башкортостан
- 3 Белгородская область

Ответ: 2

Найдите в приведённом списке субъект РФ, чьё названия произошло от названия титульной нации:

- 1 Приморский край
- 2 Иркутская область
- 3 Чукотский автономный округ

Ответ: 3

Войны регионального и локального характера относятся к конфликтам:

- 1 высокой интенсивности
- 2 средней интенсивности

3 низкой интенсивности

Ответ: 2

Международные, региональные организации и институты, полицейские и воинские контингенты выступают в миротворческой деятельности в качестве ее:

1 объектов

2 субъектов

3 инициаторов конфликта

Ответ: 2

Неприязнь, взаимная ненависть между субъектами конфликтного взаимодействия называется:

1 фрустрацией

2 враждой

3 вытеснением

4 апартеидом

Ответ: 2

Способ урегулирования трудовых, имущественных, политических, международных и других конфликтов, при котором конфликтующие стороны обращаются к арбитрам, независимым от них, избираемым самими сторонами или назначаемыми по их соглашению из числа авторитетных лиц, организаций либо международных органов:

1 урегулирование

2 челночная дипломатия

3 институционализация конфликта

4 арбитраж

Ответ: 4

Способ организации деятельности посредника по налаживанию канала коммуникации между оппонентами; состоит в организации посредником встреч последовательно с каждой из сторон:

1 компромисс

2 управление

3 челночная дипломатия

4 арбитраж

Ответ: 3

Применение человеком или социальной группой различных форм принуждения (физического, психологического, политического, экономического, вооруженного и т. п.) в отношении других людей, социальных групп и слоев с целью завоевания или сохранения и укрепления экономического, политического, идеологического господства, приобретения тех или иных прав или привилегий без учета интересов другой стороны:

1 вражда

2 насилие

3 фрустрация

4 рэкет

Ответ: 2

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Зачем нужна классификация конфликтов? Ответ: классификация конфликтов позволяет ориентироваться в их специфических проявлениях и помогает оценить возможные пути их разрешения.

Охарактеризуйте меры по установлению мира. Ответ: меры по установлению мира - это действия, направленные на то, чтобы заставить враждующие стороны прийти к соглашению, главным образом с помощью мирных средств. Однако в соответствии с главой VII Устава, Совет Безопасности ООН может принимать принудительные меры для поддержания или восстановления международного мира и безопасности.

Охарактеризуйте суть метода создания "образа врага". Ответ: метод создания "образа врага" - состоит в том, чтобы переложить ответственность за нерешенные актуальные проблемы на другие политические силы (зачастую оппозиционные, а нередко и мифические) и отвлечение внимания основной массы населения от насущных политических и социально-экономических задач.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Охарактеризуйте механизм управления конфликтом. Ответ: механизм управления конфликтом представляет собой совокупность норм, средств и методов управленческой деятельности того или иного субъекта управления политическим конфликтом по достижении намеченной им цели.

Что такое минимизация последствий конфликтов? Ответ: минимизация последствий конфликтов - это вид деятельности по сведению количества возникающих конфликтов к минимуму, путем принятия мер по предотвращению конфликтов в повседневной деятельности.

Определите тип противостояния между центральной властью Испании и Каталонией. Ответ: противостояние между центральной властью Испании и Каталонией характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между М. Евдокимовым и А. Назарчуком. Ответ: противостояние между М. Евдокимовым и А. Назарчуком характеризуется как позиционный тип конфликта.

Определите тип противостояния между РФ и Чечней? Ответ: противостояние между РФ и Чечней характеризуется как оппозиционный тип конфликта.

Что такое конфликты высокой степени интенсивности? Ответ: все широкомасштабные войны между крупными державами мира и их коалициями по системе классификации спектр конфликтов относятся к конфликтам высокой интенсивности.

Что представляет собой концепция управления кризисом? Ответ: в 70-х г. XX в. австралийский исследователь К. Холблад создал концепцию управления кризисом. По его мнению, в содержание управления входили правила поведения сверхдержав в создавшихся конфликтных ситуациях.

Когда появились первые концепции управления конфликтом? Ответ: первые концепции управления конфликтом появились в 60-70-е гг. XX в.

Что такое восстание? Ответ: восстание - это форма проявления внутривластного вооруженного конфликта, массовое вооруженное выступление (как правило, относительно кратковременное) против существующей государственной власти.

Охарактеризуйте роль третейского судьи в конфликте. Ответ: третейский судья обладает наиболее авторитарной ролью, т.к. обладает наибольшими возможностями по определению вариантов решения проблемы. Он изучает проблему, выслушивает обе стороны и выносит вердикт, который не оспаривается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

<ul style="list-style-type: none"> • «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Представлены в ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.</p> <p>Вопросы теоретического характера</p> <p>Охарактеризуйте диалектические теории конфликтов (К. Маркс, Р. Дарендорф). Охарактеризуйте конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Л. Козер, С. Липсет). Выделите и охарактеризуйте характерные черты общей теории конфликта К. Боулдинга. Сформулируйте определение конфликта, выделите его характерные черты, субъект, объект, предмет. Перечислите и охарактеризуйте источники, обстоятельства возникновения и функции конфликта. Определите границы, среду (фон), характеристику сторон конфликта. Охарактеризуйте структуру конфликта. Охарактеризуйте подходы к динамике конфликта. Раскройте содержание латентного или предконфликтного этапа. Охарактеризуйте стадию открытого конфликта: инцидент и эскалацию. Выделите факторы, влияющие на эскалацию, ее модели. Определите последствия эскалации. Охарактеризуйте расширение конфликта и деэскалацию. Раскройте содержание завершающего этапа конфликта. Выделите основные формы завершения и факторы, влияющие на завершение. Охарактеризуйте постконфликтную стадию. Охарактеризуйте различные типы международных конфликтов. Охарактеризуйте различные типы региональных конфликтов. Охарактеризуйте стратегии поведения в политическом конфликте. Охарактеризуйте процесс управления конфликтом. Охарактеризуйте стратегии инициирования и предупреждения (предотвращения) конфликтов. Охарактеризуйте урегулирование конфликтов. Покажите, какова роль институционализации в урегулировании конфликта. Охарактеризуйте способы, технологии урегулирования. Определите содержание урегулирования конфликтов путем переговоров. Выделите специфику конфликтных переговоров, содержательный и процессуальный аспекты. Охарактеризуйте функции переговоров. Проанализируйте структуру переговорного процесса. Определите требования, которые предъявляют к участникам переговорного процесса. Оцените роль делегации в переговорном процессе. Выявите роль третьей стороны в конфликте. Определите ее функции, формы, задачи, методы воздействия, направления деятельности. Выявите роль посредничества в конфликте. Проанализируйте функции посредника, формы посреднической деятельности. Определите, какова роль личности посредника, его деловые и психологические качества. Охарактеризуйте стратегии и тактики посредника в урегулировании политических конфликтов. Выделите этапы посреднической деятельности.</p> <p>Вопросы практико-ориентированного характера</p> <p>Охарактеризуйте деятельность ООН в урегулировании конфликтов. Основываясь на Уставе ООН определите цели, принципы внешнего вмешательства в конфликты, направления деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности ООН. Охарактеризуйте деятельность ОБСЕ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Охарактеризуйте арсенал механизмов Организации по предотвращению конфликтов. Выявите причины неудач миротворческих операций ОБСЕ (например, неудача операции по поддержанию мира в Нагорном Карабахе, неудача Наблюдательной миссии ОБСЕ в Молдавии и др.). Охарактеризуйте деятельность НАТО в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этого альянса. Охарактеризуйте деятельность ОДКБ в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.</p>

Охарактеризуйте деятельность Европейского Союза в урегулировании конфликтов. Выделите направления и формы деятельности. Выделите преимущества и недостатки в деятельности этой организации.

Проанализируйте конфликт в Нагорном Карабахе.

Проанализируйте конфликт в Таджикистане.

Проанализируйте Абхазский конфликт.

Проанализируйте конфликт Южноосетинский конфликт до 2008 г.

Проанализируйте Осетинскую войну 2008 г. и ее последствия.

Проанализируйте приднестровский конфликт.

Проанализируйте водные конфликты в ЦА.

Проанализируйте Армяно-турецкий конфликт.

Проанализируйте конфликт Боснийский конфликт.

Проанализируйте конфликт Косовский конфликт.

Проанализируйте конфликт Корейский конфликт.

Проанализируйте конфликт Противостояние США и Ирана.

Проанализируйте Китайско-Тайваньский конфликт.

Проанализируйте конфликт Индо-Пакистанский конфликт на современном этапе.

Проанализируйте конфликт Конфликт в Руанде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сирота, Н. М.	Политическая конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/219A24A5-BD9D-416C-AEAA-A2701C8D1231
Л1.2	Нигматуллина Т. А.	Политическая медиация : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А.	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/40152D27-6EAE-4BF9-B42D-CCB3A6BCB066

		Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — :		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рос. совет по междунар. делам; редкол.: И.С. Иванов (гл. ред.)	Россия в глобальном мире, 2000-2011: хрестоматия	М.: Аспект Пресс, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Министерство иностранных дел РФ	www.mid.ru/ru/home		
Э2	Курс в Moodle "Мировые и региональные конфликты" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4563		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
16аМ	лаборатория междисциплинарных исследований археологии Западной Сибири и Алтая – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель; рабочее место преподавателя; научное оборудование: муфельная печь SNOL 3/1100; шкаф вытяжной для муфельных печей ЛАБ-800 ШВП; электронный микроскоп МБС-10 – 3 шт.; микроскоп стереоскопический для лабораторных исследований Stemi 2000C с принадлежностями; геофизическое оборудование – система градиентметра 4 канала на базе FOERSTER FEREX 4.032 DLG GPS

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Мировые и региональные конфликты» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, лекция «Особенности современных мировых конфликтов» посвящена теоретическому и практическому освещению природы мировых конфликтов, выявлению их отличия от региональных конфликтов, оценке факторов, влияющих на длительность и динамику конфликтов.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так в ходе лекции преподаватель акцентирует внимание студентов об особенностях мировых и региональных конфликтов на базе пособия Сирота Н. М. В «Политическая конфликтология». В свою очередь для понимания сущности региональной конфликтности студентам анонсируется монография Ю.Г. Чернышова «Региональные конфликты и их урегулирование» В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

Преподаватель обращает внимание студента на сайты официальных органов власти, размещающих источники, характеризующие мировую и региональную конфликтность.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции. В свою очередь студенты должны задать возникшие в ходе лекции вопросы, обратиться за разъяснением тематики, вызвавшей затруднение при восприятии лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации

знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. В ходе курса «Мировые и региональные конфликты» на практических занятиях обсуждаются особенности мировых и региональных конфликтов, возникших в отдельных регионах, уделяется внимание обсуждению факторов, влиявших на процесс урегулирования конфликтов.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании. Для этого студентам рекомендуются не только монографии, характеризующие проблемы курса, но и хрестоматии, содержащие первоисточники по теме. Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету. Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращение и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать

следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источниками информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на контрольные вопросы. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Народы и религии Центральной Азии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	82	зачеты:	6
самостоятельная работа	179		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	17,5		11,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	20	20	34	34	54	54
Сам. работа	40	40	139	139	179	179
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Народы и религии Центральной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является формирование знаний об этнической истории, культуре и религиях народов Центральной Азии от древности до периода этнографической современности, а также толерантного отношения к различным этнокультурным и этноконфессиональным процессам.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной

	литературы и информационных источников; Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития; Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций						
1.1.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в археологии	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Источники по изучению системы мировоззрений древних и средневековых обществ Евразии	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Духовная культура первобытного общества	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Духовная культура первобытного общества	Сам. работа	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Теоретические аспекты мировоззренческих реконструкций в гуманитарном знании	Сам. работа	6	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.8.	Развитие религиозно-мифологических традиций в раннем железном веке	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Религиозно-философские памятники как источник для реконструкции мировоззрения древнего населения Евразии	Сам. работа	6	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Практические	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12.	Религиозно-мифологические представления населения Евразии в эпоху палеометалла	Сам. работа	6	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.14.	Мифологические сюжеты в искусстве и культуре пазырыкского общества	Сам. работа	6	7	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
2.1.	Религия и мифология скифов Причерноморья	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Религия и мифология саков	Практические	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3.	Религия и мифология саков	Сам. работа	6	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4.	Религиозно-мифологическая система кочевников Алтая в скифскую эпоху	Лекции	6	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5.	Религия и мифология скифов	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6.	Религия и мифология скифов	Сам. работа	7	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.7.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.8.	Религиозно-мифологические представления населения Хакаско-Минусинской котловины и Тувы в раннем железном век	Сам. работа	7	18	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения						
3.1.	Теоретические аспекты реконструкций мировоззрения средневековых народов в кочевниковедение	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 4. Религиозно-мифологические представления народов Центрально-Азиатского региона						
4.1.	Религия хунну Центральной Азии	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.2.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Распространение прозелитраных религий и традиционное мировоззрение кочевников Южной Сибири и Центральной Азии	Сам. работа	7	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.4.	Мировоззрение тюрков Центральной и Средней Азии	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.5.	Мировоззрение кыргызов и уйгуров Центральной Азии	Лекции	7	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.6.	Религия и мифология монголов эпохи средневековья. Этноконфессиональная ситуация в монгольской империи	Лекции	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.7.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Практические	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.8.	Религиозный фактор в истории Монгольской империи	Сам. работа	7	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.9.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Практические	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.10.	Мировоззрение монголов в эпоху средневековья	Сам. работа	7	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.11.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как источник для изучения мировоззренческих представлений	Практические	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
4.12.	Ритуальные сооружения народов Центральной Азии в древности и средневековье как	Сам. работа	7	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	источник для изучения мировоззренческих представлений				4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 5. Религиозная ситуация в Центральной Азии в период этнографической современности						
5.1.	Мировоззрение населения Центральной Азии а современном этапе	Лекции	7	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.2.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Практические	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.3.	Традиционная культура и мировоззрение монголов этнографической современности	Сам. работа	7	23	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.4.		Экзамен	7	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.3	Л2.5, Л2.6, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. К какому типу империй по мнению Н.Н. Крадина, можно отнести тюркоязычные каганаты Центральной Азии эпохи раннего средневековья?</p> <p>А) даннические империи;</p> <p>Б) завоевательные империи;</p> <p>В) полиэтничные и поликонфессиональные империи;</p> <p>Г) типичные империи;</p> <p>Д) традиционные империи</p> <p>2. При исследовании курганов какой археологической культуры в Южной Сибири и Центральной Азии были обнаружены татуировки на мумиях кочевников, содержащих мифологическую символику?</p> <p>а) пазырыкской;</p> <p>б) булан-кобинской</p> <p>в) тюркской;</p> <p>г) кыргызской;</p> <p>д) сакской;</p> <p>е) андроновской;</p> <p>з) сяньбийской;</p> <p>3. Какая форма семьи, по мнению современных тюркологов, является элементарной структурной величиной в тюркском обществе в раннее средневековье?</p>

- А) Патриархальная семья;
Б) Нуклеарная семья;
В) Большая неразделенная семья;
Б) Совокупность малых семей;
е) знахарь;
4. Укажите основной ареал распространения саглынской культуры?
а) Казахстан;
б) Хакассия;
в) Бурятия;
г) Монголия;
д) Тува;
е) нет правильного ответа
5. В каком письменном религиозно-философском памятнике упоминается этноним саки?
а) Упанишады;
б) Ригведа;
в) Авеста;
г) Яджурведа;
д) Атхарваведа;
е) Библия;
ж) Махабхарата;
6. С какой археологической культурой (общностью), по мнению ученых, можно соотнести древний народ ариев?
а) сакская;
б) пазырыкская;
в) саглынская;
г) андроновская;
д) афансьевская;
е) каракольская;
ж) окуневская;
з) каркольская;
7. Какой народ считается создателем первой кочевой империи?
а) саки;
б) пазырыкцы;
в) саглынды;
г) кидани;
д) хунну;
г) сяньби;
д) тюрки;
е) монголы;
ж) кыргызы;
з) уйгуры;
8. Каким периодом с точки зрения современной науки датируется пазырыкская культура?
а) VIII-III вв до н.э.
б) V-II вв до н.э.
в) вт. четв. VI-III вв. до н.э.
г) VII-II вв. до н.э.
д) V в. до н.э.- II в. н.э.
е) V-II вв н.э.
ж) VI-V вв. до н.э.
з) II в. до н.э. – V в. до н.э.
9. Назовите могильник эпохи бронзы в Южном Приуралье, в котором обнаружены погребения людей в колесницах и с лошадьми:
а) Аркаим
б) Чиликта;
в) Иссык;
г) Пазырык;
д) Лисаковский;
е) Синташта;
ж) Барель;
з) Салбык;
и) Саглы-Бажи-II.
10. При изучении погребений какой археологической культуры на Алтае обнаружены каменные ящики,

на стенки которых нанесены уникальные изображения?

- а) окуневской;
- б) каракольской;
- в) сакской;
- г) пазырыкской;
- д) андроновской;
- е) карасукской;
- ж) саглынской;
- д) бийкенской;

11. Какой современный ученый указал на одну из причин сравнительной недолговечности кочевых государств из-за перехода рядовых соплеменников на военизированное положение, который подрывал традиционное хозяйство, способствовал быстрой убыли мужского населения фертильного возраста в войнах, размывал этнос из-за расселения на большой территории в иной этнической среде?

- А) Н.Н. Серегин;
- Б) С.Г. Кляшторный;
- В) Ю.С. Худяков;
- Г) Д.С. Савинов;
- Д) Е.И. Кычанов.

12. С.Г. Кляшторный относил к типу ранней степной империи (или этапу архаичных империй):

- А) империю хунну;
- Б) империю сяньби
- В) жужанский каганат;
- Г) кыргызский каганат;
- Д) монгольскую империю
- Е) Империю Ляо

13. Какая идеология наиболее была подходящей для обоснования императорской власти и ее передачи по наследству сыновьям в государстве киданей в период правления Абаоцзи?

- А) манихейство;
- Б) буддизм;
- В) несторианство;
- Г) конфуцианство;
- Д) тенгрианство

14. Материалы каких двух основных памятников сопоставлял Б.А Литвинский при изучении символики погребений т.н. «золотых людей»

- а) Иссyk и Пазырык;
- б) Тилля-Тепе и Салбык;
- в) Иссyk и Аржан;
- г) Пазырык и Бугры;
- д) Иссyk и Тилля-Тепе;
- е) Иссyk и Бугры;

15. С точки зрения современной науки в мировоззрении кочевников Центральной Азии прослеживается влияние:

- а) зороастризма;
- б) митраизма;
- в) маздаизма;
- г) иранского религиозного комплекса

Ключ к тестам

- 1. Г
- 2. А
- 3. Б
- 4. Д
- 5. В
- 6. Г
- 7. Д
- 8. В
- 9. Е
- 10. Б
- 11. В
- 12. Г
- 13. Г
- 14. Д

15. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Какие культуры относятся к скифо-сакской эпохе? (тагарская, саглынская)
2. Народы проживали в Центральной Азии в гунно-сарматское время? (сяньби, сюнну, жужани)
3. Какие культуры относятся к эпохе энеолита (афанасьевская, окуневская)
4. Назовите элитные памятники скифо-сакского времени на территории Российского Алтая (Башадар, Туэкта, Шибе, Пазыырк, Бутры)
5. Назовите археологические культуры древних кочевников Алтая, которые выделены для раннескифского периода (бийкенская, майэмирская)
6. Какие существа в мифологии кочевников скифо-сакского периода считались солярными (лошадь, олень)
7. Какие народы проживали в Южной Сибири и Центральной Азии в эпоху раннего средневековья (тюрки, уйгуры)
8. На каком памятнике на Алтае в настоящее время больше всего раскопано погребений кыргызской культуры (Чинета-II)
9. При каком хане произошла исламизация Джичиева Улуса (Узбеке)
10. Какой ученый провел сравнительное изучение политической и религиозной деятельности Чингисхана и Мухаммеда (А.М. Хазанов)
11. В каком году был заключен клятвенный договор (мэн юе) между империей хунну и ханьским Китаем при шаньюе Хуханбе (49 г. до н.э.)
12. Как именовались правители империи сяньби (дажэнь)
13. Какой титул один из предводителей сяньбийцев Маньтоу получил в 54 г., прибыв к ханьскому двору в Китай? (хоу)
14. В каком году правитель жужаней Шэлунь принял титул кагана? (402 г.)
15. Какой ученый первым сравнил интранизацию правителей тюрков с интронизацией шамана (М. Мори)
16. Выполнение каких обязанностей предполагала должность тутука у тюрков (управление подчиненными народами)
17. Какой военно-политический деятель тюрков с целью укрепления сотрудничества предложил китайскому императору Сюань-цзуну считать его «сыном»? (Бильге-каган)
18. На какой территории раскопано больше всего памятников эпохи Первого тюркского каганата (Алтай)
19. У какого народа тюрки заимствовали десятичную военно-административную систему (жуань-жуаней)
20. Согласно китайским источникам Темучин происходил (Из черных татар)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. При изучении какого памятника пазырыкской культуры обнаружен уникальный женский головной убор, отражающий трехуровневое строение Вселенной:

- а) Иссык;
- б) Чиликты;

- в) Пазырык;
- г) Башадар;
- д) Туэкта;
- е) Ханкаринский дол;
- ж) Чинета-II;
- з) Берель

2. Носители саглынской культуры Тувы помещали умерших людей в могилу преимущественно в следующем положении:

- а) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на запад;
- б) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на запад;
- в) в скорченном положении на левом боку и головой ориентировали на восток;
- г) в скорченном положении на правом боку и головой ориентировали на восток;
- д) в вытянутом положении на спине и головой ориентировали на восток

При изучении какого памятника пазырыкской культуры в Северо-Западном Алтае в XXI в. были обнаружены уникальные деревянные лаковые изделия - чашечки, сделанные в Китае?

- а) Пазырык;
- б) Башадар;
- в) Туэкта;
- г) Берель;
- д) Чинета-II
- е) Саглы-Бажи-II
- ж) Иссык;
- з) Чиликты

4. В каком году буддийский монах Фа Го объявил императора тобаской династии Выэ Тай-цзу Буддой?

- а) 293 г. н.э.;
- б) 419 г. н.э.;
- в) 510 г. н.э.;
- г) 315 г. н.э.

5. В каких источниках упоминается, что у хунну в 121 г. до н.э. была захвачена статуя золотого человека, перед которой

кочевники совершали жертвоприношения Небу?

- а) в персидских;
- б) в арабских;
- в) в византийских;
- г) китайских

6. В каком государстве в 762/763 гг. манихейство было объявлено государственной религией?

- а) Империя жужаней;
- б) Первый Тюркский каганат;
- в) Уйгурский каганат;
- г) Кыргызский каганат

7. Какой титул согласно китайским источникам, по мнению Ю.А. Зуева, носили правители Кыргызского каганата, которые симпатизировали манихейству?

- а) Каган Света;
- б) Каган Солнца;
- в) Каган Вселенной;
- г) Божественный Каган

8. С какого клана правителей кочевых государств Центральной Азии началась сакрализация всего правящего рода?

- а) клан Модэ (империя хунну);
- б) клан Ашина — (Тюркский каганат);
- в) клан Чингизидов (Монгольская империя)

9. К какой безличной высшей силе-божеству апеллировали правители тюркских и монгольских племен для обоснования легитимности своей власти:

- а) Солнцу;
- б) Луне;
- в) Земле;
- г) Небу
- д) Воде

10. Какое животное согласно генеалогическому мифу являлось прародителем тюркского рода Ашина?

- а) лошадь;
- б) собака;
- в) волк;

- г) ирбис;
- д) олень;
- е) медведь;
- ж) горный козел;
- з) тигр

11. Какое христианское направление получило распространение в Центральной Азии и Китае в эпоху раннего средневековья?

- а) католичество;
- б) монофизитство;
- в) православие;
- г) несторианство

12. У какого кочевого народа Центральной Азии в эпоху средневековья зафиксирован обряд кремации умерших?

- а) кимаки;
- б) кыргызы;
- в) тюрки;
- д) уйгуры

13. При исследовании средневековых погребений кыргызов на могильнике Саглы-Бажи-I в Туве были обнаружены амулеты с заклинаниями какой религии?

- а) манихейство;
- б) буддизм;
- в) христианство;
- г) шаманизм;
- д) бон

14. В каком древнем памятнике письменности содержится наиболее раннее упоминание о сооружении кенотафов?

- а) Одиссея;
- б) Ригведа;
- в) Авеста;
- г) Библия;
- д) Коран

15. Какой исследователь предложил первым называть религию тюрков Центральной Азии эпохи средневековья тенгрианством?

- а) В.В. Радлов;
- б) Ж.П. Ру
- в) С.В. Малов;
- г) Л.П. Потапов;
- д) В.В. Бартольд

Ключ к тестам

- 1. Е
- 2. А
- 3. Д
- 4. А
- 5. Г
- 6. В
- 7. А
- 8. А
- 9. Г
- 10. В
- 11. Г
- 12. Б
- 13. Д
- 14. А
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. Индоарии и скифы практиковали так называемую ашвамедху, т.е. специальный обряд (жертвоприношения коня светлой масти царем).

2. Сакрализация предполагает наделение социальных субъектов – правителей особым статусом..... (священности, который обеспечивал общественное благополучие и связь со сверхъестественными силами)
3. У кочевых народов Центральной Азии постепенно начался процесс сакрализации не только отдельных правителей, но всего правящего клана. У хунну – это клан, у тюрков – клан....., у монголов – клан (клан Моде, клан Ашина, клан Чингизидов).
4. Мифологическое обоснование легитимности правителей кочевых народов Центральной Азии и их власти в виде небесного мандата на правление стало формироваться период (хуннуско-сяньбийско-жужанский/гунно-сарматский период)
5. У монголов сформировался комплекс символов государственности, истоки которого уходят в предшествующий период развития культуры и мировоззрения кочевников Центральной Азии. К таким «государственным святыням», особый статус которых отражен в ряде памятниках письменности, например «Сокровенном сказании», относятся следующие 9 объектов: лошадь, седло, пояс, меч, колчан, зонтик, трон, а также ... и.... . (печать, знамя).
6. Существование устойчивых мировоззренческих и социальных воззрений на фигуру «царя» у разных народов с древних времен и вплоть до современности, вероятно, объясняется наличием особого архетипа коллективного бессознательно, который в рамках концепции К.Г. Юнга и других представителей аналитической психологии, можно обозначить как ... («архетип вождя»).
7. Важным компонентом религий кочевников являлся древний иранский мировоззренческий комплекс, который включал обширный круг верований и представлений, получивших развитие, как в мадаизме, так и в зороастризме. Вероятно, применительно к религиозной системе кочевников-«пазырыкцев» Центральной Азии можно говорить о влиянии... (мадаизма в его митраистском варианте).
8. В истории Центральной Азии в эпоху поздней древности заметный след оставили такие три кочевые империи, как Хуннуская (209 г. до н.э. – 93 г. н.э.), (93–235 гг. н.э.) и Жужанская (359–552 гг. н.э.). (Сяньбийская)
9. В рамках культурно-хронологической концепции для Центральной Азии часто используется синоним термина гунно-сарматский период
10. Массовые миграции населения, произошедшие на территории Евразии в III–V вв. н.э. получили обозначение в науке как
11. В эпоху поздней древности Великий шелковый путь способствовал распространению у сяньбийцев и жужаней одной из мировых религий.... (буддизм).
12. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии выработали свою особую систему письма, которая получила наименование... (тюркская руническая письменность)
13. Религиозная система тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначается термином... (тенгрианство).
14. В качестве государственной религии в Уйгурском каганате Бёгю-каганом в 762-763 гг. была провозглашена такая религия как... (манихейство)
15. Анализируя рунические надписи Алтая, И.Л. Кызласов высказал мысль о существовании двух манихейских епархий в Центральной Азии и Южной Сибири. Одна из них включала, а вторая Северо-Западную Монголию и Алтай. (первая епархия включала - Хакасско-Минусинскую котловину и Туву; вторая епархия включала - Северо-Западную Монголию и Алтай).
16. Элитный археологический памятник Казахстана, результаты изучения которого послужили для А.К. Акишева и К.А. Акишева основой для выявления в религии саков иранского комплекса верований, получил название... (курган Иссык)
17. Культ кагана (культ клана Ашина) стал проявляться в почитании личности правителя, пещеры предков, а также животного....., которое являлось священным животным для многих кочевых народов Евразии. (волк)
18. Согласно китайским письменным источникам правитель империи хунну обозначался термином... (шаньюй)
19. Согласно средневековым письменным источникам правитель у тюркоязычных кочевников Центральной Азии обозначался термином...

(каган)

20. В начале 1320-х г. ислам в качестве государственной религии Золотой Орды провозгласил хан... (Узбек)

21. Первым из монгольских ханов принял ислам....

(Берке)

22. Тюркоязычные кочевники Центральной Азии в эпоху средневековья выработали особую систему письма, которая получила название тюркская руническая письменность. В науке еще используют второе название этой письменности по названию двух рек....

(орхоно-енисейская)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Характеристика источников при изучении кочевников Евразии скифо-сакского периода (археологические, письменные, этнографические).
2. Погребальный обряд скифов Причерноморья: структура и семантика. Скифская мифология и искусство. Влияние греческой религиозной традиции. Скифское «жречество».
3. Лошадь в религиозно-мифологической системе кочевников Евразии скифо-сакского периода.
4. Афанасьевская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
5. Елунинская культура Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство).
6. Каракольская культуры Южной Сибири (погребальный обряд, хронология, материальная культура; хозяйство, чашевидные углубления, семантика погребальных сооружений «каракольцев»).
7. Ирменская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство).
8. Андроновская культура (погребальный обряд, хронология, материальная культура, хозяйство, религиозно- мифологические представления).
9. Погребальный обряд и мифологические сюжеты в искусстве представителей окуневской культуры Южной Сибири.
10. Элитный и рядовой погребальный обряд саков Казахстана структура и семантика.
11. Мифология и искусство саков.
12. Иранский комплекс верований в мировоззрение кочевников Центральной Азии и Южной Сибири в скифскую эпоху .
13. Общая характеристика погребального обряда тагарской культуры Южной Сибири. Мифологические сюжеты в искусстве и верования.
14. Общая характеристика погребального обряда таштыкской культуры Южной Сибири Мумии, погребальные куклы, маски, бюсты: характеристика и семантика.
15. Погребальный обряд и религиозно-филологическая система представителей саглынской культуры Тувы (погребальный обряд, верования, культы, влияние зороастризма и др.). Социальная организация кочевников Тувы.
16. Пазырыкская культура Алтая: хронология, погребальный обряд. Ритуальная роль растений и посуда в погребальном обряде у кочевников. Семантика головных уборов. Бальзамирование. Символика татуировок.
17. Социально-политическая организация пазырыкского общества. Хозяйство и торговые отношения.
18. Мифологические сюжеты и образы в искусстве «пазырыкцев». Переднеазиатское и китайское

влияние.

19. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи энеолита до скифо-сакского периода.

20. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно-сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика источников по истории кочевых народов Центральной Азии поздней древности и средневековья (саки, «пазырыкцы», хунну, сяньби, жужани тюрки, кыргызы, уйгуры, монголы).

2. Лошадь в религиозно-мифологической системе древних и средневековых кочевников Евразии.

3. Религиозная система саков и иранский религиозный комплекс (погребальный обряд, мифология и семантика образов в искусстве).

4. Пазырыкская и саглынская (уюкская) культуры Алтая и Тувы: хронология, погребальный обряд, верования, искусство.

5. Социально-политическая организация «пазырыкцев» Алтая.

6. Кенотафы как тип ритуальных сооружений кочевников.

7. Сакрализация правителей кочевых обществ Центральной Азии.

8. Мифология и пантеон у средневековых тюрок Центральной Азии.

9. Служители культа у кочевников в эпоху поздней древности (на примере пазырыкского общества и хунну)

10. Служители культа / шаманы и их деятельность в эпоху средневековья (на примере тюркских и монгольских племен).

11. Шаманизм алтайцев периода этнографической современности

12. Истоки центрально-азиатского шаманизма. Шаманизм у тюркских и монгольских народов Сибири и Центральной Азии в эпоху средневековья.

13. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от эпохи энеолита до скифо-сакского периода.

14. Общая характеристика этнокультурной и социальной концепции развития народов Центральной Азии от гунно-сарматского (хуннуско-сяньбийско-жужанского) времени до средневековья.

15. Империи хунну, сяньби, жужаней: история развития и характеристика социально-политического устройства.

16. Особенности элитного и рядового погребального обряда хунну. Основные черты традиционных верований хунну, сяньби и жужаней. Научная дискуссия о знакомстве хунну, сяньби и жужаней с буддизмом.

17. Этногенез монголов.

18. Социально-политическая организация Монгольской империи. Чингисхан как харизматический лидер и его сакрализация.

19. Погребально-поминальная обрядность и традиционные верования монголов. Знакомство монголов с мировыми религиями. Исламизация Золотой Орды.

20. Мировоззрение монголов этнографической современности (представления о пространстве и времени; монгольский календарь).

21. Мировоззрение монголов этнографической современности (сезонные монгольские праздники; числовая и цветовая символика; элементы монгольского этика).

22. Тюрки: основные этапы этногенеза и формирование тюркских каганатов. Особенности политической организации и элита в тюркских каганатах

23. Социально-политические отношения в тюркских каганах (система родства, половозрастная и социальная дифференциации).

24. Кыргызы: история развития и характеристика социально-политического устройства.

25. Уйгуры: история развития и характеристика социально-политического устройства.

26. Погребальные обряды у тюрок, кыргызов и уйгуров: археологические, письменные и этнографические источники. Ритуальные сооружения (балбалы, оградки, изваянии).

27. Искусство и его связь с прозелитарными религиями и традиционным мировоззрением тюрок, кыргызов и уйгуров в эпоху средневековья.

28. Основные направления взаимодействия кочевников Центральной Азии с государствами Китая, Средней и Передней Азии в поздней древности и средневековье.

29. Кидани: основные этапы этногенеза. Империя Ляо: социально-политическая организация.

30. Особенности городской архитектуры и экономической деятельности у киданей. Погребальная обрядность и конфессиональная ситуация в империи Ляо.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт- Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.2	Бичурин Н.Я.	Собрание сведений о народах, обитавших в Средней Азии в древние времена в 3 томах:	Издательство "Лань" (мировое наследие), 2013	https://e.lanbook.com/book/9787
Л1.3	Горбунов В. В., Грушин С. П., Дашковский П. К., Кирюшин К. Ю., Кирюшин Ю. Ф., Кунгуров А. Л., Матренин С. С., Папин Д. В., Серегин Н. Н., Степанова Н. Ф., Тишкин А. А., Федорук А. С., Федорук О. А., Фролов Я. В., Шамшин А. Б., Шуньков М. В.	История Алтая : в 3-х т. Т. 1 : Древнейшая эпоха, древность и средневековье : учебное	Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	П. К. Дашковский, Н. П. Зиберт	Государственно- конфессиональная политика на юге Западной Сибири в конце 1917 – середине 1960-х гг.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9451
Л2.2	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнёва	Ислам и империя: положение мусульманских общин Западной Сибири в контексте государственно- конфессиональной политики во второй половине XIX – начале XX в.: Монография	Изд-во Алт. ун-та, 2020	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9450
Л2.3	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в XX –	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447

		начале XXI века: Монография		
Л2.4	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.5	Дашковский П.К.	Мировоззрение кочевников Саяно-Алтая и сопредельных территорий поздней древности и раннего средневековья :	Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2011	
Л2.6	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Народы и религии Евразии		http://journal.asu.ru/index.php/wv	
Э2	Курс в Moodle "Народы и религии Центральной Азии" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4232	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой

самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине "Народы и религии Центральной Азии" студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Экзамен проходит устно. Студент может ознакомиться с вопросами к экзамену в начале семестра. При подготовке к экзамену целесообразно повторить пройденный материал в строгом соответствии с программой, примерным перечнем вопросов к экзамену. Необходимо использовать конспекты практических занятий, учебную литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости следует обратиться к преподавателю за консультацией и методической помощью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Национальная и религиозная политика в Российской Федерации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	288	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 8
аудиторные занятия	100	
самостоятельная работа	161	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	44	44	44	44
Практические	56	56	56	56
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершнев

Рабочая программа дисциплины
Национальная и религиозная политика в Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование понимания принципов функционирования государственных институтов в области национальных отношений, овладение методикой анализа политического процесса на разных уровнях: теоретическом, идеологическом, институциональном и инструментальном.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-3	Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики
ПК-3.1	Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Правила подготовки аналитических материалов и отчетов. Практику использования различных источников: социологического документоведческого научного характера. Методы аналитического описания содержания и динамики изменения национальной и профессиональной политики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;

	ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления ПК-3.1. Готовит аналитическую информацию по вопросам региональной и национальной политики для принятия решений органами государственной власти и местного самоуправления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Место и роль государственно-национальной и конфессиональной политик в процессах современного государственного строительства						
1.1.	Понятия нация, государство, национальное государство.	Лекции	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	Нация, государство, национальное государство. Современные теории и подходы	Лекции	8	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.3.	Возможность построения демократии в полиэтнических государствах	Практические	8	8		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.4.	Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства	Практические	8	8		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.5.	Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ: исторический опыт и перспективы на рубеже веков	Сам. работа	8	10		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.6.	Этническая идентичность: идеология и практика социально-политических действий.	Лекции	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.7.	Межэтнические отношения.	Практические	8	8		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.8.	Межэтнические конфликты. Причины и пути решения.	Практические	8	8		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.9.	Глобализация и маргинальность.	Сам. работа	8	10		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.10.	Национальное строительство в России.	Сам. работа	8	12		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.11.	Государственное управление в сфере национальных отношений РФ и его конституционно-правовое регулирование	Лекции	8	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.12.	Конституционные принципы государственного управления в сфере национальных отношений в и устойчивое развитие РФ	Лекции	8	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.13.	Осуществление государственного управления национальными отношениями в РФ	Практические	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.14.	Осуществление государственного управления национальными отношениями в РФ	Сам. работа	8	12		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Национальная и религиозная политика в эпоху становления российского федерализма						
2.1.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Лекции	8	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Свобода совести и свобода вероисповедания в XXI в.	Сам. работа	8	14		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Практические	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Практические	8	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.5.	Вопросы миграционной политики в РФ.	Сам. работа	8	14		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.6.	Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии	Сам. работа	8	14		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.7.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Лекции	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.8.	Органы государственной власти, осуществляющие национальную и конфессиональную политику	Сам. работа	8	25		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.9.	Процесс совершенствования законодательной базы государственно - церковных отношений	Сам. работа	8	20		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.10.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Лекции	8	6		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.11.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Практические	8	4		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.12.	Деятельность Комитета по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений	Сам. работа	8	14		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.13.	Законодательный процесс в сфере	Лекции	8	4		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственной национальной политики.					Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.14.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Практические	8	6		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.15.	Законодательный процесс в сфере государственной национальной политики.	Сам. работа	8	16		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.16.		Экзамен	8	27		Л2.6, Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6766>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

1. В 1985 г. в состав СССР входило:

- а) 15 республик
- б) 4 республики
- в) 10 республик

2. Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг.?

- а) Башкортостан
- б) Чечня
- в) Такой угрозы нет

3. Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Скорее нет, чем да
- в) Да

4. Процесс ассимиляции народов – это:

- а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
- б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
- в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные браки

5. По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

- а) Ельцина Б. Н.
- б) Горбачева М. С.
- в) Примакова Е. М

6. Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

- а) События августа 1991 г. – ГКЧП
- б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни
- в) Перестройка М. С. Горбачева

7. Черта оседлости – это:

- а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами
- б) Граница пограничной зоны
- в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

8. Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?

- а) Был
- б) Не был
- в) Скорее был, чем не был

9. Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым выссылке в 1944 – 1945 гг.?

- а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами
- б) Исторический враг русского народа
- в) Проживание на оккупированной территории

10. В 1922 г. СССР был образован как:

- а) Федеративное государство, где республики имеют равные права
- б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
- в) Преемник Российской империи

11. Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:

- а) Политические отношения
- б) Национальные отношения
- в) Экономические отношения

12. Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?

- а) Скорее да, чем нет
- б) Да
- в) Скорее нет, чем да

13. Позиция белого движения по национальному вопросу в 1917 – 1922 гг.:

- а) Необходима ликвидация всех национальных границ
- б) Каждая нация имеет право на самоопределение вплоть до отделения
- в) Единая и неделимая Россия

14. Подсознательная и сознательная неприязнь к представителям других рас, основанная на убеждении в их физической и умственной неполноценности, – это:

- а) Расизм
- б) Шовинизм
- в) Национализм.

15. Финляндия обрела независимость от России и стала самостоятельным государством в:

- а) 1922
- б) 1917
- в) 1918

Ключ: 1а, 2б, 3а, 4в, 5б, 6а, 7в, 8б, 9а, 10 а, 11 б, 12а, 13 в, 14б, 15б.

Открытые

1. Субъекты РФ:

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере

разграничения совместных полномочий.

2. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать: конкретизацию предметов ведения субъектов РФ.

3. Государственная региональная политика РФ предполагает: разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия.

4. Российская Федерация включает в себя 6 видов субъектов.

5. Права и обязанности субъектов РФ определяются Конституцией РФ.

6. К социальной инфраструктуре региона относятся: учреждения образования и учреждения здравоохранения, а также учреждения и организации культуры и науки.

7. Региональная социальная политика направлена на: противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации в регионе.

8. Согласно социально-экономическому критерию уровень социального развития регионов России: нестабильный, имеет признаки резкой дифференциации.

9. В ведении региональных органов государственного управления в социальной сфере находится: реализация государственной социальной политики и социально-трудовые отношения.

10. Роль социальной политики в деятельности региональных органов власти заключается в том, что: по ее результатам оценивается эффективность деятельности региональной власти.

11. Ситуация в социальной сфере регионов зависит от уровня политической и социально-экономической стабильности *региона и страны в целом.

12. В состав политической инфраструктуры региона входят: некоммерческие общественные организации и СМИ.

13. Деятельность политических партий в регионе регулируется: ФЗ «О политических партиях» и Конституцией РФ, а также уставами политических партий.

14. Законодательные и представительные органы власти в регионе являются ведущим звеном в политической системе региона, т.к.: они несут ответственность за правовую базу жизнедеятельности региона.

15. К органам местного самоуправления в регионе относятся: городские думы.

16. К органам государственного управления на региональном уровне относятся: законодательные органы власти региона, а также федеральные представительства в регионе и губернатор.

17. Реальная сила политической партии в регионе определяется: численностью членов региональных отделений и результатами участия в выборах в органы власти.

18. Современному процессу развития системы властных структур на региональном уровне свойственны: обострение противоречий между федеральными и региональными органами власти.

19. Региональный политический процесс – это
Варианты ответа:
деятельность субъектов региональной политической системы.

20. Для представителей региональной политической элиты характерно наличие властных полномочий.

21. Значение политического процесса для жизнедеятельности региона заключается в том, что: в его рамках осуществляется связь населения региона с субъектами региональной политической системы
22. Региональная политическая элита является узким кругом лиц, обладающих реальной властью в регионе.
23. Тип взаимоотношений между исполнительной и законодательной властью в регионе, выражающийся в подчинении законодательного органа исполнительному (или наоборот), называется: соглашательским
24. Региональная политическая система – это: совокупность взаимодействующих политических субъектов в региональном политическом процессе.
25. Современным региональным политическим элитам свойственны:
Варианты ответа:
ориентация на персоны
26. В дотационных и депрессивных регионах внутри региональных политических элит действует паритетный тип взаимоотношений.
27. Региональная политическая элита включает в себя: административную, экономическую, интеллектуальную элиту.
28. Основными субъектами региональной политической системы являются: органы государственного управления и местного самоуправления.
29. Динамика регионального политического процесса определяется: внутрирегиональными факторами социального развития
30. Основными задачами политических партий в регионе являются: введение своих представителей во властные структуры региона.
- ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
1. Под методологией понимают:
а) основа научного познания;
б) способ научного освоения действительности;
в) способ практического взаимодействия с источником;
2. В структуре введения научного исследования отсутствует:
а) новизна исследования;
б) задачи исследования;
в) эмпирическая часть исследования;
г) методы исследования.
3. Начало религиозных исследований было связано с:
а) изучением творчества христианских миссионеров;
б) изучением народного фольклора;
в) изучением истории католицизма;
г) изучением философии истории.
4. Всегда ли истинное знание является научным?
а) Истинное знание может быть и ненаучным.
б) Истинное знание может быть научным только в экономике;
в) Истинное знание может быть научным только в инженерном деле;
г) Истинное знание не существует
5. Под мифом представители мифологической школы понимают:
а) форму бессознательно творящего духа;
б) форма первобытного знания;

в) содержание первобытной эстетической мысли.

6. У истоков исторического направления в религиоведении стоял:

- а) В. Гегель;
- б) А. Кун;
- в) В. Маннхард;
- г) Г. Гейне.

7. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) критерием научного знания является его систематизированность;
- б) всякое знание систематизировано;
- в) систематизировано только естественнонаучное знание.

8. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- а) эксперимент;
- б) сравнение;
- в) наблюдение;
- г) опыт.

9. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала?

- а) в этом состоит её цель;
- б) не сводится;
- в) только в гуманитарных науках;
- г) только в естественных науках.

10. У истоков социологии религии стоял:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) Э. Ренан;
- г) М. Вебер.

11. Первая религиоведческая кафедра была открыта:

- а) в Париже;
- б) в Женеве;
- в) в Лондоне;
- г) в Берлине.

12. У истоков психологии религии стояли:

- а) Д.С. Холл;
- б) У. Джемс;
- в) Д. Леуб;
- г) Ф. Энгельс.

13. Основу методологического базиса религиоведения в XIX веке составил метод:

- а) лингвистической критики;
- б) текстологической критики;
- в) сравнительного анализа;
- г) структурного анализа.

14. Метод классификации религии использовался:

- а) А. Швейцером;
- б) К.П. Тиле;
- в) П.Д. Шантепи де ла Соссе;
- г) О. Конттом.

15. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные теории;
- б) эмпирические теории;
- в) аксиомы.

Ключ 1а, 2-в, 3-а,б, 4-а, 5-а, 6-в, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а,б,г, 11-б, 12-а,б,в, 13-в, 14-б,в, 15-а

Открытые

1. Фактор объективного исследования религии основан на: беспристрастном подходе.
2. Культурно – историческая школа в изучении религии основана в: в Германии.
3. Культурная морфология это: описания культуры как живого организма.
4. Концепцию понимания мифа как - определённой истории, произошедшей, как верили первобытные люди, с их предками, с их прародителями выдвигал: М. Элиаде.
5. Сочетание метода сравнительного изучения религии с методами исторических исследований стало основой методологии для: В. Шмидта.
6. Использование метода включенного наблюдения обществ примитивных культур использовал: Ф Боас.
7. Учение, по которому первоначальной формой религии в истории человечества был культ единого бога это: теория прамотеизма;
8. Категорию «нуминозного» в религиоведении обосновал: Р. Отто.
9. Обоснование доктрины сущностной феноменологии религии принадлежит: М. Шелеру.
10. Сочетание методов феноменологии религии с необходимой социологической практикой отстаивал: М. Шелер.
11. Подход к изучению религии, предполагающий личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, дающий возможность понять значение и проявления различных религиозных характеристик, относящихся к конкретной религии это: феноменологический подход.
13. Термин «эйдетическое видение» был введен: Э. Гуссерлем.
14. Задача постижения «основополагающую интенцию» изучаемой религии принадлежит методологии: Герменевтики.
15. Ф. Шлейермахер и В. Дильтей были предшественниками: Герменевтики.
16. Направление, занимающееся интерпретацией и толкованием текстов Библии: герменевтика;
17. Тенденцией религиоведения второй половины XX в.: повышенное внимание к терминологии и методологии религиоведения;
18. Под религией понимается любая разделяемая группой система мышления и действия, позволяющая индивидам вести осмысленное существование и дающая объект для преданного служения. Данное определение принадлежит: психологии религии;
19. Сент-Луисский проект обосновывал:

реинтеграции религиоведения и теологии;

20. Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для:
структурализма

21. Метод построения модели культуры обосновал:
М. Вебер;

22. Коранистика – это наука о:
наука, изучающая внутренние особенности композиции текста Корана.

23. Первый перевод Корана в России появился в:
XVIII в.

24. Направление, включающее в себя психологию религии и социологию религии, а также область исследований, связанная с архаическими верованиями в традиционных обществах, новые религии и новые религиозные движения, проблема соотношения магии, религии и науки это:
антропология религии;

25. Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
социологии религии;

26. Основателем сравнительного религиоведения считают:
Дж. Фрезера.

27. Естественная теология, «религиозная метафизика», «христианская философия», «рациональная теология» - это направления:
философии религии;

28. Идею демифологизации Нового Завета развивал:
Р. Бультман;

29. Корреляционные исследования и опросы, касающиеся религиозного опыта, авторитарности и религиозного фундаментализма изучает наука:
психологии религии;

30. Направление религиоведения, предметом которого является изучение религиозных представлений и религиозного поведения с точки зрения когнитивных и эволюционных наук это:
когнитивное религиоведение;

ПК-3 Способен участвовать в подготовке и реализации управленческих решений в рамках региональной и национальной политики

Закрытые:

1. Кто из великих киевских правителей первым ввел закон об отчислении десятины на содержание Церкви?

- а) князь Владимир Красное Солнышко
- б) княгиня Ольга
- в) князь Ярослав Мудрый

2. Указать дату установления Патриаршества на Руси

- а) 10 декабря 1590 года, б) 25 сентября 1602 года, в) 8 января 1589 года,

3. При каком царе было установлено Патриаршество на Руси?

- а) при Иоанне IV Грозном, б) при Федоре Иоанновиче, в) при Борисе Годунове

4. Указать имя первого Патриарха всея Руси

- а) Гермоген, б) Киприан, в) Иов

5. Как назывался документ, по которому указом царя Петра I церковное управление в России преобразовывалось по образцу гражданских коллегий?
а) «Закон о Церкви», б) «Духовный регламент», в) «Положение о Святейшем Правительственном Синоде»
6. При каком царе были разработаны «Правила о церковноприходских школах»?
А) при Николае I, б) при Александре I, в) при Александре III
7. Какому Риму, согласно старообрядческому эсхатологическому учению, не бывать?
а) Пятому Риму, б) Четвертому Риму, в) Третьему Риму
8. Указать имя Святейшего Патриарха всея Руси, ставшего идейным вдохновителем всенародного восстания против поляков 1611-1612 гг.
а) Гермоген, б) Филарет, в) Иоасаф
9. Указать имена Московских митрополитов и Патриархов Московских и всея Руси, которые пострадали от светской власти в разные периоды истории России
а) Филипп, б) Гермоген, в) Иов, г) Петр
10. В каком монастыре содержался под домашним арестом за свои выступления против Советской власти Патриарх всея Руси Тихон?
а) в Симоновом, б) в Донском, в) в Троице-Сергиевом
11. К какому документу Патриарха всея Руси Тихона эпиграфом было взято пророчество Спасителя «Все, взявшие меч, мечом погибнут»
а) к Обращению к участникам Поместного Собора, б) к Обращению к верующим
в) к Обращению к Совету народных комиссаров
12. В каком году был создан Миссионерский отдел Московского Патриархата?
а) 1998, б) 1991, в) 1995
13. В каком году после 72-летнего перерыва в Москве прошел первый крестный ход?
а) 1991, б) 1990, в) 1995
14. Какое событие стало вершиной юбилейных торжеств, посвященных празднованию 2000-летия Рождества Христова?
а) крестный ход, б) освящение храма Христа Спасителя, в) торжественное собрание в Кремлевском Дворце
15. В каком году в Советском Союзе на государственном уровне прошло торжественное празднование тысячелетия Крещения Руси?
а) в 1989, б) в 1988, в) в 1985
- Ключ: 1-а, 2-в, 3-б, 4-в, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-а, 10-б, 11-б, 12-в, 13-б, 14-а, 15-б,
Открытые
1. С каких годов началось восстановление отношений Русской Православной Церкви и властей Советского государства?
с 1943,
2. На каких принципах строятся отношения Русской Православной Церкви с государством в наши дни?
невмешательства государства во внутренние дела Церкви,
3. Какие важнейшие церковные праздники стали в нашей стране государственными?
Рождество Христово.
4. В какие православные учебные заведения принимаются миряне?
в Свято-Тихоновский богословский университет.
5. В каком году Советская власть начала преследование священнослужителей и изъятие имущества Церкви?
в 1918 году.
6. Как называлась созданная государством в 1925 году молодежная организация, выступающая против

Церкви и религии?

Союз воинствующих безбожников.

7. В каком году Советское правительство разрешило созвать Архиерейский Собор для избрания Патриарха всея Руси?
в 1943 году.

8. Указать имя Московского митрополита, Местоблюстителя Патриаршего Престола, который в своем пастырском обращении призвал русский народ подняться на священную войну с фашизмом
Алексий.

9. На сколько периодов можно условно разделить миссионерскую деятельность Русской Православной Церкви до 1917 года?
На 5.

10. Кто из правителей Киевской Руси, показывая личный пример выбора веры своему народу, принял христианство до Крещения Киевской Руси?
Ольга.

11. Чье дело подхватил и продолжил святитель Стефан Пермский?
святого равноапостольного Кирилла и Мефодия.

12. Как иначе называлась Американская миссия?
Аляскинская миссия.

13. Какая внутренняя миссия в XIX веке считалась образцовой?
Алтайская.

14. Кто был основателем Алтайской миссии?
архимандрит Макарий (Глухарев).

15. Какая внешняя миссия была первоначально основана как внутренняя?
а) Китайская б) Американская в) Урмийская

16. Кто послал Священному Синоду и Екатерине II прошение об отправке на Алеутские острова духовенства для просвещения местного населения и строительства православных храмов?
Григорий Шелихов.

17. Монахи какого монастыря по заданию Священного Синода отправились на остров Кадьяк основывать Американскую миссию?
Валаамского.

18. Кто откликнулся на призыв Священного Синода и добровольно отправился на Алеутские острова спасать Американскую миссию после гибели ее основателей?
святитель Иннокентий.

19. Какой юбилей автокефалии был торжественно отмечен Русской Православной Церковью в Москве в 1948 году?
500-летие.

20. Кто был Патриархом всея Руси в конце 50-х годов XX века?
Алексий I.

21. Какая семинария готовит миссионеров Русской Православной Церкви?
Белгородская.

22. В каком году был создан Православный миссионерский фонд?
в 1995 году.

23. В каком году состоялся первый после 1917 года съезд епархиальных миссионеров?
в 1996 году.

24. Какие особенности храмовой архитектуры отражают восприятие красоты как святости, характерное для русского человека?
многоглавие.

25. Незыблемая вера в Чье Небесное Покровительство включается в понятие святости Руси?
Пресвятой Богородицы.

26. Какой монастырь в начале XIX века стал центром русского старчества и местом массового паломничества?
Оптина пустынь.

27. К какому чину святости причислен Русской Православной Церковью иконописец Андрей Рублев?
Преподобных святых.

28. Какой монастырь основан первым Московским князем Даниилом Александровичем?
Свято – Даниловский.

29. Первый Киевский митрополит, автор «Слова о законе и благодати»
Илларион.

30. Русский патриарх, сыгравший большую роль в борьбе с польско-литовской интервенцией в период Смутного времени
Гермоген,

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Динамика изменений в религиозной политике в СССР в 1980-е гг.
2. Специфика религиозного ландшафта в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
3. Новации советского законодательства о религии в отношении религии в начале 1990-х гг. в РФ и их последствия.
4. Проблемы национального строительства в СССР в 1986 – 1988 гг: пути их решения.
5. XIX конференция КПСС и её решения по межнациональному вопросу.
6. Национально-сепаратистские выступления в Грузии в 1989 г. и их последствия.
7. Суверенизация Прибалтийских республик в 1990 – 1991 гг.
8. Нагорно-Карабахский конфликт: история и современное состояние.
9. Межнациональный конфликт в Душанбе 1990 и его последствия.
10. Межэтнический конфликт в Узбекистане в 1989 г.
11. Национально-политический конфликт в Азербайджане 1990-х гг.
12. Межнациональный конфликт в Киргизии в 1990-х: причины и последствия.
13. Приднестровский конфликт: итоги и последствия.

14. Роль нового политического курса М.С. Горбачева в межнациональной конфликтности в СССР.
15. Деятельность ГД РФ в сфере национальной политике в 1990-е гг.
16. Чечено – Ингушский конфликт 1991 – 1999 гг.
17. Методы национально-государственного строительства в начале 2000 г.
18. Проблема территориального статуса Крыма и пути её решения в 1990-е гг.
19. Обеспечение прав коренных малочисленных народов: законодательный аспект.
20. Политика в отношении коренных малочисленных народов: социально-экономический аспект.
21. Чеченский конфликт в 2000 – 2009 гг.
22. Закон ФЗ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» и практика его реализации в конце 1990-х гг..
23. Механизмы реализации государственной национальной политики в РФ на современном этапе.
24. Национально-культурная автономия: эволюция законодательных подходов.
25. Проблема применения законодательства об НКА в РФ.
26. Законодательные основы миграционной политики в РФ.
27. Виды и специфика миграционных потоков: основные проблемы регулирования.
28. Способы преодоления незаконной миграции.
29. Особенности проявления ксенофобии и нетерпимости: социально – психологическая характеристика.
30. Специфика националистического и религиозного экстремизма.
31. Основная характеристика политического экстремизма.
32. Современное состояние административно- территориального регулирования на Северном Кавказе.
33. Этнотуризм как фактор гармонизации межэтнических отношений в РФ.
34. Законодательное регулирование конфессиональной политики на современном этапе.
35. Стратегия национальной политики как основополагающий документ в сфере реализации национальной политики.
36. Полномочия федерального центра и субъектов Федерации в сфере межэтнических отношений.
37. Участие органов местного самоуправления в осуществлении национальной политики.
38. Проблема политического экстремизма: основная характеристика форм.
39. Новации российского законодательства по вопросу предупреждения экстремизма и терроризма (УК, УПК, КоАП).
40. Пакет Озерова – Яровой и его влияние на конфессиональную политику в РФ.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей; показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зеленков М. Ю.	Основы теории национальной безопасности: учебник:	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473288
Л1.2	Зорин, В. Ю.	Национальная политика российского государства в хх — начале ххi века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6A4B48E5-B3F1-4726-9BAB-5015BCF861C9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Трофимов Е. Н.	Россия многонациональная : Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)::	Москва: Логос, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=258633
Л2.2	Сулакшин С.С., Зачесова Ю.А., Багдасарян В.Э	Национальная безопасность : научное и государственное управленческое содержание. (Москва, 4 декабря 2009 г.):	Москва: Научный эксперт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=78317
Л2.3	Шатаева О. В.	Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом:	Москва, Берлин: Директ-Медиа,, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428512
Л2.4	под ред. П. К. Дашковского	Этнорелигиозные процессы в трансграничном пространстве Западной Сибири, Казахстана и Монголии в контексте государственной политики в ХХ – начале ХХI века: Монография	Изд-во АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9447
Л2.5	П. К. Дашковский, Е. А. Шершнева	История религиозных общин Алтая и Сибири в контексте государственно-конфессиональных отношений: учеб.-метод. пособие	Азбука, 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/9449
Л2.6	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Комитет Государственной Думы по делам национальностей	http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/
Э2	Комитет Государственной Думы по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками	http://www.komitet2-17.km.duma.gov.ru/
Э3	Федеральное агентство по делам национальностей (ФАДН России)	http://government.ru/department/311/events/
Э4	Курс в Moodle "Национальная и религиозная политика в Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6766

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Так, в ходе лекции «Специфика защиты прав национальных меньшинств в РФ» предполагается не только анализ правовых источников по теме, но и характеристика национальных меньшинств в социальном пространстве РФ. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. Значимую помощь студенту в курсе «Национальная и религиозная политика в Российской Федерации» должно оказать учебное пособие Зорина В.Ю. «Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века/ По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке

практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ: «Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для

контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации.

Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Образ России и региона в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 4
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	66	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	17,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
к.и.н., Доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Образ России и региона в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский П.К.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дашковский П.К.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать у студентов целостное представление о развитии образа России и регионов в мире, их роли в государственной и международной политике Российской Федерации
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-2	Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами
ПК-2.1	Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности
ПК-2.2	Готов выстраивать профессиональную деятельность используя необходимые профессиональные знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию; ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-2.1. Организует трудовой процесс в профессиональном коллективе по профилю своей деятельности ПК-2.2. Готов выстраивать профессиональную деятельность используя необходимые профессиональные знания

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия курса						
1.1.	Методы семиотических региональных исследований	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.2.	Теоретические и практические основы территориального имиджмейкинга	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретические и практические основы территориального имиджмейкинга	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.4.	Становление образа России	Лекции	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.5.	Имидж России, основные теоретические подходы. Структурная модель имиджа государства/региона	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.6.	Имидж России, основные теоретические подходы. Структурная модель имиджа государства/региона	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.7.	Основные понятия в брендинге и территориальном брендинге, определения	Практические	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.8.	Основные понятия в брендинге и территориальном брендинге, определения	Сам. работа	4	3	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.9.	Современный российский федерализм. Региональная политика и взаимоотношения “центр – регионы” в современной России	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.10.	Восприятие территории (ОБЛАКО АССОЦИАЦИЙ)	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.11.	Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современном этапе. Региональные элиты и группы влияния				ОПК-4.2, ОПК-4.3	
1.12.	Восприятие территории (ОБЛАКО АССОЦИАЦИЙ)	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.13.	Основные положения территориального маркетинга. Образ региона	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
1.14.	Основные положения территориального маркетинга. Образ региона	Сам. работа	4	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Региональная структура России: особенности и этапы ее формирования и развития						
2.1.	Региональная экономика: теоретические основы. Большие экономические районы России	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Системы идентификации территорий	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.3.	Системы идентификации территорий	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.4.	Этапы и факторы формирования регионального имиджа	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.5.	Этапы и факторы формирования регионального имиджа	Сам. работа	4	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.6.	Демографическое и социокультурное развитие региона	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.7.	Маркетинг страны (на примере РФ), международный маркетинг	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.8.	Маркетинг страны (на примере РФ), международный маркетинг	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Межрегиональные отношения современной России						
3.1.	Трансграничное сотрудничество: вопросы теории и основные формы. Взаимодействие российских регионов с зарубежными регионами и странами	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.2.	Туристический брендинг в России	Практические	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.3.	Туристический брендинг в России	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.4.	Региональные системы: методика изучения	Лекции	4	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
3.5.	Региональные системы: методика изучения	Сам. работа	4	9	ПК-2.1, ПК-2.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7156>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно- цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Вопрос 1. Какая модель интернационализации региональной экономики характерна для Алтайского края?

- а. центральная
- б. приграничная
- в. точечная

ОТВЕТ: б

Вопрос 2. Какое из утверждений о субъектах внешнеэкономической деятельности является неверным?

- а. Лицо без гражданства не может выступать в качестве субъекта внешнеэкономической деятельности
- б. К субъектам ВЭД относятся не только предприятия-производители, но и организации-посредники
- в. В качестве субъектов ВЭД также выступают транспортные компании

Ответ: а

Вопрос 3. Выберите два верных определения приграничного региона.

- а. Приграничный регион - это особый тип регионов, с присущей ему географией, историей, экологией, этническими группами, экономическими возможностями и пр., расположенный на окраине страны и выполняющий федеральные пограничные барьерные, фильтрующие и контактные функции
- б. Приграничный регион - регион, примыкающий к сухопутной границе, либо к пограничным или территориальным водам, по которым проходит линия разграничения территории государства
- в. Приграничный регион - регион, экономическое состояние которого в силу объективных, исторических условий существенно ниже среднего в стране
- ОТВЕТ:: аб

Вопрос 4. Какой из регионов РФ, помимо Москвы и Санкт-Петербурга, характеризуется высокой вовлеченностью во внешнеэкономическую деятельность?

- а. Республика Дагестан
- б. Ханты-Мансийский АО
- в. Ростовская область

Ответ: в

Вопрос 5. Какое ведомство уполномочено выдавать лицензии на ввоз и вывоз товаров, оборот которых подлежит лицензированию в РФ?

- а. Министерство иностранных дел
- б. Минпромторг
- в. Федеральная налоговая служба

Ответ: б

Вопрос 6. Выберите три страны, которые входят в десятку основных торговых партнеров Сибирского федерального округа

- а. Великобритания
- б. Китай
- в. Турция
- г. Индия

ОТВЕТ: бвг

Вопрос 7. Какое из утверждений о внешнеэкономической деятельности ФРГ является неверным?

- а. ведущим экспортным регионом востока ФРГ является Саксония
- б. ФРГ инвестирует в экономику Дальневосточного федерального округа РФ больше, чем КНР
- в. продвижением экономических интересов германских компаний за рубежом занимаются внешнеторговые палаты

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Каково число действующих региональных торговых соглашений в мире?

- а. Около 150
- б. Около 250
- в. Около 350

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Выберите два верных утверждения

- а. в развитых системах организации ВЭД поддержка адресована малым и средним предприятиям
- б. для большинства государств поддержка экспорта является стратегической национальной задачей
- в. в зарубежных странах государство не участвует в контроле внешнеэкономических связей регионов

ОТВЕТ: аб

Вопрос 10. Какое из утверждений о мировом опыте организации ВЭД является неверным?

- а. в Японии компаниям запрещено открывать свои представительства за рубежом
- б. система поддержки экспорта в США включает разработку для региональных компаний индивидуальных маркетинговых стратегий
- в. важную роль во внешнеэкономической деятельности КНР играет инвестирование в зарубежные страны

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Выберите три характеристики внешнеэкономических связей Дальневосточного федерального округа РФ:

- а. этот регион специализируется на экспорте продукции рыбоперерабатывающей и лесохозяйственной промышленности
- б. препятствием для связей с КНР является отсутствие мостов через реку Амур

в. в импорте в ДВО преобладает продукция машиностроения
г. внешняя торговля региона преимущественно ориентирована на страны АТР
ОТВЕТ: авг

Вопрос 12. Какое из определений является неверным?

- а. импортозамещение - это надзор со стороны государства и банков за соблюдением валютного законодательства при операциях бизнеса и физических лиц с валютой
- б. импортозамещение - это тип экономической стратегии и промышленной политики государства, направленных на замену импорта промышленной продукции, пользующейся спросом на внутреннем рынке, товарами национального производства
- в. импортозамещение - это процесс замены на рынке импортных товаров отечественными

ОТВЕТ: а

Вопрос 13. Выберите две страны, которые входят в пять основных торгово-экономических партнеров Алтайского края

- а. Армения
- б. Казахстан
- в. Китай

ОТВЕТ: бв

Вопрос 14. Какое направление торгово-экономического сотрудничества между Алтайским краем и Монголией является приоритетным?

- а. развитие атомной промышленности
- б.
- в. торговля с/х продукцией

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Охарактеризуйте внешнеэкономический потенциал Алтайского края.

Ответ: Алтайский край является преимущественно аграрным регионом. Преобладает сельское хозяйство и обрабатывающая промышленность. Регион граничит с Казахстаном.

2. В чем отличие систем поддержки внешнеэкономической деятельности в КНР и РФ?

Ответ: в КНР выход на международный рынок для государственных организаций значительно проще, чем для частных; в РФ же стимулируется выход частных компаний.

3. Какое географическое направление внешнеэкономических связей является приоритетным для Алтайского края?

Ответ: для края приоритетно сотрудничество со странами Центральной Азии.

4. Охарактеризуйте европейскую модель организации ВЭД.

Ответ: в ЕС организована поддержка организаций-экспортеров как на национальном, так и на наднациональном уровне. Также для ЕС характерна высокие требования к техническим и санитарным стандартам ввозимой и вывозимой продукции.

5. Какова основная задача нацпроекта РФ "Международная кооперация и экспорт" (2018-2024 гг.)?

Ответ: основная задача - обеспечить рост экспорта несырьевых товаров.

6. "Это процесс оптимизации структуры экономики страны и региона путем создания дополнительных производств и отраслей, способных заменять импорт, позволяющих делать экономику независимой от внешних рисков, внешнеэкономических связей, внешних сговоров монополий и группировок стран, способных наносить ущерб странам-импортерам путем подрыва их стабильности и устойчивости, удорожания поставок комплектующих товаров, сырья, продовольствия".

О каком процессе идет речь?

Ответ: импортозамещение

7. Охарактеризуйте японскую модель организации ВЭД.

Ответ: в Японии активную роль в организации ВЭД играет государство, которое контролирует, организует и финансирует эту сферу. Также в Японии множество консультативных органов, обеспечивающих взаимодействие государства и бизнеса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2 Способен организовать самостоятельно профессиональный трудовой процесс, владеет навыками работы в профессиональных коллективах, обеспечивает работу данных коллективов соответствующими материалами

Задания закрытого типа

1. Как соотносятся по смысловому содержанию понятия "имидж страны" и "имидж государства"?

А. понятие "имидж государства" шире, чем понятие "имидж страны"

Б. понятие "имидж страны" шире, чем понятие "имидж государства" (верно)

В. эти понятия идентичны по содержанию

2. Можно ли считать синонимичными слова "бренд", "имидж" и "стереотип"?

А. синонимичны слова "бренд" и "стереотип"

Б. все эти слова синонимичны

В. синонимичны слова "имидж" и "стереотип"

Г. синонимичны слова "бренд" и "имидж"

Д. все эти слова не синонимичны (верно)

3. Различаются ли по содержанию понятия: «имидж» в русскоязычной литературе и «image» в англоязычной литературе?

А. нет, не различаются

Б. различаются, понятие «image» шире по содержанию (верно)

В. различаются, понятие «image» уже по содержанию

4. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкты.

А. примордиализм

Б. ситуационизм

В. конструктивизм (верно)

5. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

А. маргинализация

Б. ассимиляция

В. интеграция (верно)

6. Какой из храмов иностранцы наиболее часто называют символом России?

А. храм Христа Спасителя

Б. Исаакиевский собор

В. храм Василия Блаженного (верно)

7. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над всеми другими, определяется как...

А. патриотизм

Б. этноцентризм (верно)

В. эмпатия

9. К "природным" символам страны и региона можно отнести...

А. герб, гимн, флаг

- Б. леса, горы, озера (верно)
В. известных политических лидеров
10. Какие идеи способствовали идеализации "варваров" в античности?
А. идеи примитивизма (верно)
Б. идеи ромоцентризма
В. идеи христианства
11. К каким факторам формирования имиджа России относится победа в Великой Отечественной войне?
А. условно-статичные факторы (верно)
Б. условно-динамичные факторы
В. ожидаемые в будущем факторы
12. На флагах какого из названных государств три полосы идентичны по цвету и расположению российскому триколору?
А. Сербия
Б. Словакия (верно)
В. Нидерланды
13. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...
А. идентичность (верно)
Б. индивидуализм
В. коллективизм
14. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.
А. культурный релятивизм
Б. культурная компетенция
В. культурный шок (верно)
15. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...
А. стереотип (верно)
Б. категоризация
В. предрассудок

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Задания открытого типа

1. Что относится к государственным символам?

- К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Что можно отнести к инструментам «мягкой силы»?

- К инструментам «мягкой силы» можно отнести инвестиционную и финансовую привлекательность государства, распространение языка, ценностей своей культуры, формирование туристической привлекательности, развитие политических институтов демократии, эффективность переговорного процесса и т.д. Сам Джозеф Най в первую очередь, говорил о трех компонентах (инструментах): привлекательная культура, политическая идеология и внешняя политика (дипломатия). Позднее американский политолог дополнил эту структуру такой составляющей, как достижения экономического развития.

3. Кем и в каком значении был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

- Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

4. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

- К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

5. Что такое «информационная война»?

- Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

6. Какие бывают этнические стереотипы?

- Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

7. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

- Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

8. Дайте определение термина «культура».

- Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции, и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются.

9. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

- К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

10. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

- В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг в 60-е годы XX в. Он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

11. Что такое «бренд»?

- Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

12. Как вы понимаете слово «европоцентризм» (евроцентризм)?

- Характерная философская тенденция и политическая идеология, в явной или неявной форме провозглашающая передовые позиции европейских народов и западноевропейской цивилизации перед другими народами и цивилизациями в культурной сфере, а также их особую роль в мировой истории.

13. Что изучает «имагология»?

- Имагология — научное направление, специализирующееся на изучении национальных (этнических) образов в мировой культурной традиции — литературе, искусстве, фольклоре, кинематографе.

14. Что изучает «имиджелогия»?

- «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

15. Что входит в понятие «ксенофобия»?

- Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятого, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

16. Как вы понимаете слово менталитет?

- Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

17. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

- Теологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является

преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

18. Что в социальной психологии подразумевается под словом «образ»?

- Формирующееся под влиянием объективных факторов в сознании человека мысленное отображение воспринимаемого им в окружающей среде объекта. Образ в русском языке часто отличают от имиджа (как целенаправленно формируемого образа).

19. Какое явление называется пропагандой?

- Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

- Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Процедура проведения:

Зачет проводится в устной форме. В билет включено один теоретический вопрос, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ и подготовку к ответу студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы и правильно выполненное практическое задание студент может получить максимальную оценку «зачтено».

Примерный список вопросов к зачету

1. Особенности пространственной эволюции региональной структуры в России.
2. Региональное устройство Сибири, особенности и этапы ее формирования.
3. Иерархия региональных систем.
4. Соотношение категорий «субъект РФ», «республика», «край», «область».
5. Современная система регионального деления в Сибири. Экономические районы и округа: соотношение понятий и специфика выделения.
6. Региональные системы и экономическое пространство, классификация форм и механизмов межрегионального взаимодействия
7. Сибирь как объект развития.
8. Современное административно-территориальное деление Сибири. Природное и природно-хозяйственное районирование территории, выделение природно-хозяйственных и функциональных зон

развития.

9. Характеристика территориально-экономической структуры Сибирских регионов.
10. Диагностический анализ региона
11. Природные предпосылки и особенности социально-экономического развития (на примере одного из сибирских регионов).
12. Методика проведения сравнительного анализа регионов.
13. Определение конкурентных преимуществ региона (на примере одного из сибирских регионов).
14. SWOT и STEP-анализ, понятие и особенности проведения (на примере одного из сибирских регионов).
15. Выявление проблем регионального развития (на примере одного из сибирских регионов).
16. Экономико-географические проблемы регионального развития сибирских регионов.
17. Перспективы социально-экономического развития, формирование демографической и экологической политики (на примере одного из сибирских регионов).
18. Особенности пространственно-временной эволюции административно-территориальной структуры России
19. Особенности пространственно-временной эволюции административно-территориальной структуры Сибири
20. Регионы Сибири в работах выдающихся ученых (А.Ф. Гумбольдт, Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, и др.)
21. Современная территориально-экономическая и административная структура Сибири.
22. Диагностический анализ развития Сибири (краев и областей): выявление природных, социально-экономических предпосылок и особенностей развития.
23. Конкурентоспособность региона (субъекты СФО)
24. Как влияет имидж страны на мировой политический процесс?
25. Каковы основные подходы в литературе к изучению имиджа страны?
26. Выберите из существующих определений имиджа страны то, которое Вам кажется наиболее обоснованным.
27. В чем отличия имиджа страны от этнических стереотипов?
28. Каковы основные виды, типы, функции имиджа страны?
29. Факторы формирования имиджа страны.
30. Символы страны: каковы основные виды, имиджевые функции символики?
31. Имиджевая составляющая российской государственной символики.
32. Имидж страны в информационных войнах.
33. Роль СМИ в формировании имиджа страны.
34. Что могут сделать имиджмейкеры и органы государственной власти?
35. Характерные черты имиджевой политики постсоветских республик.
36. Сравнительная характеристика имиджей России и Казахстана
37. В чем особенности формирования международного имиджа региона?
38. Региональные бренды и конкуренция между регионами.

Критерии оценки ответов на зачете:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев	Регионоведение: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258
Л1.2	Селентьева Д. О.	Политическая имиджелогия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/C82E3033-64F3-4B2D-B3CA-41CE590459E6 .
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-processe-415365
Л2.2	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: Учебное пособие	Юнити-Дана// ЭБС Университетская библиотека online, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497
Л2.3	Гребенникова Т.Г., Глазунов Д.А., Анисимова И.В.	Введение в регионоведение: Учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1048
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Имидж России	https://image-of-russia.livejournal.com		
Э2	Полит.ру	http://polit.ru/		
Э3	Московский государственный институт международных отношений (МГИМО- Университет) МИД РФ	www.mgimo.ru		
Э4	Академия имиджелогии	http://www.academim.org/		
Э5	Российская ассоциация международных исследований (публикации)	http://www.rami.ru/publications		
Э6	ЭУМК Образ России и ее регионов в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7156		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p>				

Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия.

Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включать следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента

.Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовка к практическому занятию.

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы государственной службы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	97		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	97	97	97	97
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.и.н, доцент, Шаронов А.В.

Рецензент(ы):
д.и.н, профессор, Даиковский П.К.;к.э.н., доцент, Капустян Лариса Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной службы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.э.н. профессор Мищенко Вит.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины Государственная служба и муниципальная служба является формирование теоретических и практических знаний о сущности государственной и муниципальной службы и этапах ее прохождения.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
ОПК-6.2	Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития
ОПК-6.3	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена
ОПК-6.4	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена; ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Государственная служба						
1.1.	История становления и развития отечественной государственной службы	Сам. работа	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основы организации государственной службы	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Основы организации государственной службы	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Основы организации государственной службы	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Государственный служащий. Классификация государственных служащих	Сам. работа	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Правовое положение государственных служащих в	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Российской Федерации				ОПК-6.3, ОПК-6.4	
1.10.	Правовое положение государственных служащих в Российской Федерации	Сам. работа	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Должность государственной службы и государственная должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Должность государственной службы и государственная должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Должность государственной службы и государственная должность. Реестр должностей. Классификация должностей государственной службы	Сам. работа	8	13	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.14.	Прохождение государственной службы	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.15.	Прохождение государственной службы	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Прохождение государственной службы	Сам. работа	8	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Ответственность и поощрения	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	государственных служащих				ОПК-6.3, ОПК-6.4	
Раздел 2. Статус госслужащего						
2.1.	Социальные гарантии государственных гражданский служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
2.2.	Ответственность и поощрения государственных служащих	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответственность и поощрения государственных служащих	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Региональные аспекты государственной службы						
3.1.	Государственная служба в субъектах Российской Федерации	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
3.2.	Государственная служба в субъектах Российской Федерации	Сам. работа	8	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Социальные гарантии государственных служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Сам. работа	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Социальные гарантии государственных гражданский служащих. Этические требования к поведению государственных и муниципальных служащих.	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
Раздел 4. Зарубежный опыт государственной службы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Государственная служба зарубежных стран	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Особенности государственной службы в отдельных федеральных государственных органах	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
4.3.	Особенности государственной службы в отдельных федеральных государственных органах	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Зарубежный опыт муниципальной службы						
5.1.	Муниципальная служба в зарубежных странах	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Бюрократия и бюрократизм в системе государственной службы. Коррупция на государственной службе	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Муниципальная служба в субъектах РФ	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.4.	Муниципальная служба в субъектах РФ	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
Раздел 6. Менеджеральная модель управления						
6.1.	Менеджерская модель государственной и муниципальной службы. Государственная служба и гражданское общество	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	
6.2.	Кадровый потенциал государственных служащих. Работа с кадровым резервом	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-6.3, ОПК-6.4	
6.3.	Управление государственной и муниципальной службой	Сам. работа	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.4.	Менеджерская модель государственной и муниципальной службы. Государственная служба и гражданское общество	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
6.5.		Экзамен	8	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Вопрос 1 .Ограничения и запреты на гражданской службе устанавливаются

- а)Постановление Правительства Российской Федерации
- б)Федеральным законом «О системе государственной службы Российской Федерации» должностным регламентом
- в)Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и иными федеральными законами

Ответ г

Вопрос 2. Государственный служащий может быть привлечен:

- а)к любому виду ответственности;
- б)только к административной, дисциплинарной и уголовной;
- в)к любому виду ответственности, за исключением гражданско-правовой;
- г)только к ответственности в форме общественного порицания;
- д) к дисциплинарной и уголовной ответственности.

Ответ а

Вопрос 3. К ограничениям гражданских служащих относится:

- а) признания его ограниченно дееспособным или недееспособным;
- б) осуждения его к наказанию и наличия не снятой или не погашенной судимости;
- в) выхода из гражданства или приобретения гражданства другого государства;
- г) наличия близкого родственника на государственной или муниципальной службе.
- д) все ответы верны

Ответ д

Вопрос 4.К запретам, связанным с гражданской службой относится:

- а) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией;
- б) осуществлять предпринимательскую деятельность;
- в) получать вознаграждения от физических и юридических лиц;

г) прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора.

д) все ответы верны

Ответы д

Вопрос 5. Государственный гражданский служащий может находиться на государственной гражданской службе в случае...

1) близкого родства или свойства с государственным гражданским служащим, если замещение должности государственной гражданской службы не связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

2) выхода из гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства другого государства;

3) наличия гражданства другого государства (других государств), если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;

4) представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на государственную гражданскую службу.

Ответ а

Вопрос 6. Гражданин может быть принят на государственную гражданскую службу, а государственный гражданский служащий может находиться на государственной гражданской службе в случае:

а) отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности государственной гражданской службы, на замещение которой претендует гражданин, или по замещаемой государственным гражданским служащим должности государственной гражданской службы связано с использованием таких сведений;

б) признания его недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

в) осуждения его к наказанию, исключающему возможность исполнения должностных обязанностей по должности государственной гражданской службы, по приговору суда, вступившему в законную силу, а также в случае наличия не снятой или не погашенной в установленном федеральным законом порядке судимости;

г) отсутствия заболевания, препятствующего поступлению на государственную гражданскую службу или ее прохождению и подтвержденного заключением медицинской организации.

Ответ г

Вопрос 7. На муниципальную службу вправе поступать граждане Российской Федерации возрасте не моложе:

а) 21 года;

б) 25 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

Ответ г

Вопрос 8. Аттестация муниципальных служащих проводится с целью:

а) присвоения квалификационных разрядов муниципальным служащим;

б) определения соответствия муниципальных служащих замещаемым должностям муниципальной службы;

в) проверки соответствия уровня профессиональной подготовки муниципальных служащих квалификационным требованиям для замещения должностей муниципальной службы;

г) приведения уровня оплаты труда муниципальных служащих в соответствие с достигнутыми ими результатами работы.

Ответ б

Вопрос 9. Аттестация муниципального служащего проводится один раз:

а) в пять лет;

б) в два года;

в) в три года;

г) в четыре года.

Ответ в

Вопрос 10. Предельный возраст для нахождения на должности муниципальной службы составляет:

а) 60 лет;

б) 62 года;

в) 65 лет;

г) 70 лет.

Ответ в.

Вопрос 11. Примерами коррупции являются:

а) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;

б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию в целях назначения на должность своего родственника;

- в) небрежное недобросовестное исполнение своих должностных обязанностей в результате конфликта со своим непосредственным руководством;
- г) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя в вузе в результате с использованием опыта и знаний приобретенного в рамках работы в государственном органе.

Ответ а,б

Вопрос 12. Какие последствия влечет непредставление или представление государственными служащими неполных или недостоверных сведений о своих расходах либо непредставление или представление заведомо неполных или недостоверных сведений о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно:

- а) увольнение;
- б) работодатель вправе применить такое дисциплинарное взыскание, как замечание или выговор.

Ответ а.

Вопрос 13. Конфликт интересов на государственной службе – это

- а) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;
- б) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства;
- в) любая конфликтная ситуация, способная нанести ущерб репутации государственного служащего;
- г) возможность получения гражданским служащим при исполнении должностных обязанностей доходов (неосновательного обогащения) в денежной либо натуральной форме, доходов в виде материальной выгоды непосредственно для гражданского служащего;
- д) ситуация, при которой личная заинтересованность государственного или муниципального служащего может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

Ответ а

Вопрос 14. Какая из перечисленных ниже мер является профилактикой коррупции:

- а) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;
- б) координации деятельности в области противодействия коррупции;
- в) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

Ответ в

Вопрос 15. Выберите соответствующие закону основания для увольнения лиц, замещающих муниципальные должности в связи с утратой доверия:

- а) непринятие лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- б) вхождение лица в органы управления некоммерческой организации участие лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;
- в) все ответы верные.

Ответ в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите не менее четырех основных прав государственных гражданских служащих установлены Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

- 1) обеспечение надлежащих организационно-технических условий;
- 2) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и

обязанности по замещаемой должности гражданской службы, критериями оценки эффективности исполнения должностных обязанностей, показателями результативности профессиональной служебной деятельности и условиями должностного роста;

3) отдых;

4) оплату труда и другие выплаты;

5) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей;

6) доступ в установленном порядке к сведениям, составляющим государственную тайну, если исполнение должностных обязанностей связано с использованием таких сведений;

7) доступ в установленном порядке в связи с исполнением должностных обязанностей в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации;

8) ознакомление с отзывами о его профессиональной служебной деятельности и другими документами до внесения их в его личное дело, материалами личного дела, а также на приобщение к личному делу его письменных объяснений и других документов и материалов;

9) защиту сведений о гражданском служащем;

10) должностной рост на конкурсной основе;

11) профессиональное развитие в порядке, установленном настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

12) членство в профессиональном союзе;

13) рассмотрение индивидуальных служебных споров в соответствии с настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами;

14) проведение по его заявлению служебной проверки;

15) защиту своих прав и законных интересов на гражданской службе, включая обжалование в суд их нарушения;

16) медицинское страхование ;

17) государственную защиту своих жизни и здоровья, жизни и здоровья членов своей семьи, а также принадлежащего ему имущества;

18) государственное пенсионное обеспечение .

2. Назовите не менее четырех основных обязанностей государственных гражданских служащих установлены Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

1) соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;

2) исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом;

3) исполнять поручения соответствующих руководителей, данные в пределах их полномочий, установленных законодательством Российской Федерации;

4) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;

5) соблюдать служебный распорядок государственного органа;

6) поддерживать профессиональный уровень, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;

7) не разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую федеральным законом тайну, а также сведения, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей, в том числе сведения, касающиеся частной жизни и здоровья граждан или затрагивающие их честь и достоинство;

8) беречь государственное имущество, в том числе предоставленное ему для исполнения должностных обязанностей;

9) представлять в установленном порядке предусмотренные федеральным законом сведения о себе и членах своей семьи;

10) сообщать в письменной форме представителю нанимателя о прекращении гражданства Российской Федерации или приобретении гражданства (подданства) иностранного государства либо получении вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, в день, когда гражданскому служащему стало известно об этом, но не позднее пяти рабочих дней со дня прекращения гражданства Российской Федерации или приобретения гражданства (подданства) иностранного государства либо получения вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства;

11) соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты;

12) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая может привести к конфликту интересов, принимать меры по предотвращению такого конфликта.

3. Что такое конфликт интересов на государственной гражданской службе?
ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей.
4. Как определить дисциплинарный проступок на государственной гражданской службе?
неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей
5. Определите личную заинтересованность
возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, указанное в части 1 настоящей статьи, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями
6. Какие меры обязан предпринять гражданский служащий в случае возникновения у него личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов?
сообщить представителю нанимателя
7. С какой периодичностью государственными гражданскими служащими представляются сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?
каждый год
8. Возможно ли лишение присвоенного классного чина, дипломатического ранга, воинского и специального звания?
Да
9. Кто входит в состав конкурсной комиссии?
10. Сколько действует наложенное дисциплинарное взыскание
1 год с момента наложения
11. Срок срочного контракта на государственной гражданской службе
от 1 до 5 лет
12. Приведите примеры дополнительных условий, которые включаются в служебный контракт?
испытания, неразглашение сведений составляющих государственную тайну, оплата по результатам эффективности и результативности деятельности и т.д.
13. Основной нормативно-правовой акт в сфере противодействия коррупции
Федеральный закон №273-ФЗ " О противодействии коррупции"
14. Кого и в какой форме обязан уведомить государственный гражданский служащий в случае обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений?
представителя нанимателя и прокуратуру
15. В каком случае лицо, замещающее должность государственной гражданской службы, обязано передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации?
если это приводит или может привести к конфликту интересов
16. Какие меры обязан принять государственный гражданский служащий при получении от соответствующего руководителя поручения, являющегося, по мнению гражданского служащего, неправомерным?
не исполнять
17. Какие меры должен принять государственный гражданский служащий в случае получения подарка в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями?
уведомить о получении подарка, передать в государственный орган
18. Может ли государственный гражданский служащий принимать награды, почетные и специальные звания иностранных государств, международных организаций, а также политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, если в его должностные обязанности входит взаимодействие с указанными организациями и объединениями?
только с письменного согласия представителя нанимателя
19. Может ли гражданский служащий выезжать в служебные командировки за пределы Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц?
нет
20. Какую ответственность несут граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений?

уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в:

- а)исключительном ведении Российской Федерации
- б)исключительном ведении субъектов РФ
- в)исключительном ведении субъектов РФ
- г)совместном ведении РФ и ее субъектов

Ответ г

Вопрос 2. На каких правовых принципах основана государственная служба

- а)разделения власти на законодательную, исполнительную и судебную
- б)единство правовых и организационных основ государственной службы,
- в)стабильности кадров государственных служащих в государственных органах
- г)все ответы верны

Ответ б

Вопрос 3. Система государственной службы включает в себя следующие виды:

- а) гражданская, армии, правопорядка;
- б) гражданская, военная, иных видов;
- в) законодательная, исполнительная, судебная.

Ответ б

Вопрос 4. Государственная гражданская служба РФ подразделяется на:

- а) федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов РФ;
- б) федеральную государственную гражданскую службу, государственную гражданскую службу субъектов РФ и муниципальную службу;
- в) государственную гражданскую службу субъектов РФ и муниципальную службу.

Ответ а

Вопрос 5. Представитель нанимателя федерального государственного гражданского служащего — это:

- а)Российская Федерация;
- б)государственный орган;
- в)руководитель государственного органа, лицо, замещающее государственную должность, либо представитель указанных руководителя или лица, осуществляющие полномочия нанимателя от имени Российской Федерации или субъекта Российской Федерации
- г)лицо, постоянно, временно или по специальному полномочию выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственном органе.

Ответ а

Вопрос 6. Какая из перечисленных категорий должностей гражданской службы не предусмотрена законом РФ «О государственной гражданской службе»?

- а) руководители;
- б) помощники (советники);
- в) специалисты;
- г) обеспечивающие специалисты;
- д) предусмотрены все перечисленные категории.

Ответ д

Вопрос 7. Государственный гражданский служащий имеет право на:

- а) ознакомление с должностным регламентом и иными документами, определяющими его права и

- обязанности по замещаемой должности гражданской службы;
- б) получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для исполнения должностных обязанностей;
 - в) доступ в установленном порядке в связи с исполнением должностных обязанностей в государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения и иные организации;
 - г) все ответы верны.

Ответ г

Вопрос 8. Государственный гражданский служащий обязан:

- а) соблюдать Конституцию РФ, ФКЗ, ФЗ, иные нормативные правовые акты РФ, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ и обеспечивать их исполнение;
- б) поддерживать уровень квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей;
- в) соблюдать при исполнении должностных обязанностей права и законные интересы граждан и организаций;
- г) все ответы верны.

Ответ г

Вопрос 9. Предельный возраст пребывания на гражданской службе:

- а) 55 лет;
- б) 60 лет;
- в) 65 лет;
- г) предельный возраст не установлен.

Ответ в

Вопрос 10. Как часто проводится аттестация государственного гражданского служащего:

- а) один раз в пять лет;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в два года;
- г) каждый год;
- д) не проводится вообще.

Ответ б

Вопрос 11. Аттестационная комиссия выносит одно из следующих решений:

- а) не соответствует замещаемой должности гражданской службы;
- б) соответствует замещаемой должности гражданской службы при условии применения мер дисциплинарной ответственности;
- в) соответствует замещаемой должности гражданской службы при условии увольнения со службы.

Ответ а

Вопрос 12. Возможно ли для иностранных граждан поступление на государственную военную службу в Российской Федерации?

- а) нет, это запрещено правовыми актами РФ;
- б) в соответствии с Федеральным законом предусматривается поступление иностранных граждан на военную службу в РФ по контракту;
- в) в исключительных случаях это возможно на основании указа Президента РФ и только на безвозмездной основе;
- г) возможно, но при этом должен быть исключен доступ иностранных граждан к сведениям, составляющим государственную или военную тайну РФ.

Ответ б

Вопрос 13.

Что не запрещается муниципальному служащему?

- а) замещать должность муниципальной службы в случае избрания или назначения на государственную должность Российской Федерации либо на государственную должность субъекта Российской Федерации, а также в случае назначения на должность государственной службы;
- б) выполнять иную оплачиваемую работу;
- в) заниматься предпринимательской деятельностью;
- г) все вышеперечисленное запрещается муниципальному служащему.

Ответ б

Вопрос 14. С какой целью проводится аттестация муниципальных служащих?

- а) с целью проверки соответствия уровня профессиональной подготовки муниципальных служащих квалификационным требованиям для замещения должностей муниципальной службы;
- б) с целью определения соответствия муниципальных служащих замещаемым должностям муниципальной службы;
- в) с целью урегулирования оплаты труда муниципальных служащих;
- г) с целью присвоения квалификационных разрядов муниципальным служащим.

Ответ б

Вопрос 15. На гражданскую службу вправе поступать граждане Российской Федерации:

- а) достигшие возраста 18 лет;
- б) владеющие государственным языком Российской Федерации;
- в) соответствующие квалификационным требованиям;
- г) все вышеперечисленное.

Ответ г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Основной акт регулирующий службу в советское время

"Табель о рангах"

2. Назовите виды службы

гражданская, военная, иная

3. Назовите группы должностей государственной гражданской службы

высшая, главная, ведущая, старшая, младшая

4. Назовите категории должностей государственной гражданской службы

специалисты, обеспечивающие специалисты, руководители, советники(помощники)

5. Как часто проводится аттестация государственных гражданских служащих?

один раз в три года

6. В каких целях проводится аттестация служащих

В целях определения соответствия замещаемой должности

7. Назовите основной нормативно-правовой акт регулирующий гражданскую службу

ФЗ №79 Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации"

8. Назовите нормативно-правовой акт, устанавливающий общие организационные основы

государственной службы

Федеральный закон №58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

9. Кто является нанимателем государственного гражданского служащего Российской Федерации?

Российская Федерация

10. Кто является нанимателем государственного служащего субъекта Российской Федерации?

Субъект Российской Федерации

11. Кто является нанимателем муниципального служащего?

муниципальное образование

12. Правовое регулирование государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации находится в:

совместном ведении Российской Федерации и субъекта РФ

13. Какое дисциплинарное взыскание может быть наложено на государственного служащего за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него обязанностей

увольнение, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии

14. Куда включаются квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей гражданского служащего

в должностной регламент

15. Назовите не менее трех принципов государственной гражданской службы

федерализм;

приоритет прав и свобод человека и гражданина, их непосредственное действие, обязательность их признания, соблюдения и защиты;

равный доступ граждан к государственной службе;

единство правовых и организационных основ государственной службы, предполагающее

законодательное закрепление единого подхода к организации государственной службы;

взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы;

открытость государственной службы и ее доступность общественному контролю, объективное информирование общества о деятельности государственных служащих;

профессионализм и компетентность государственных служащих;

защита государственных служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность как государственных органов и должностных лиц, так и физических и юридических лиц;

защита системы государственной службы и профессиональной служебной деятельности государственных служащих от иностранного влияния, предполагающая в том числе запрет на поступление на

государственную службу и пребывание на ней иностранных агентов.

16. Что входит в число квалификационных требований к должностям государственной гражданской службы

уровню профессионального образования, стажу гражданской службы или работы по специальности, направлению подготовки, профессиональному уровню

18. Назовите не менее четырех гражданской службы закреплены в Федеральном законе от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»?

- 1) приоритет прав и свобод человека и гражданина;
- 2) единство правовых и организационных основ федеральной гражданской службы и гражданской службы субъектов Российской Федерации;
- 3) равный доступ граждан, владеющих государственным языком Российской Федерации, к гражданской службе и равные условия ее прохождения независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с профессиональными качествами гражданского служащего;
- 4) профессионализм и компетентность гражданских служащих;
- 5) стабильность гражданской службы;
- 6) доступность информации о гражданской службе;
- 7) взаимодействие с общественными объединениями и гражданами;
- 8) защищенность гражданских служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

19. Возможно ли поступление гражданина Российской Федерации на государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации при наличии среднего профессионального образования?

Да

20. Как называется Искаженная форма государственного управления, система политического и социального руководства, основанная на отрыве исполнительной власти от воли членов общества и направленная на удовлетворение своих корпоративных, узкокорыстных интересов
бюрократизм

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

смотри приложение

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ и подготовку к ответу студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы и правильно выполненное практическое задание студент может получить максимальную оценку «отлично».

Примерный список вопросов к экзамену

1. Государственная служба как публичный социально-правовой институт.
2. Организационные принципы, задачи и функции государственной службы.
3. Система управления государственной службой.
4. История возникновения и развития отечественной государственной службы.
5. Табель о рангах в Российской империи.
6. Дореволюционное российское чиновничество. Исторические уроки опыта государственной службы в дореволюционной России и возможности его адаптации в современных условиях.
7. Партийная номенклатура и государственная служба в СССР.
8. Основные направления реформирования и развития государственной службы в Российской Федерации.

9. Государственная служба стран Западной Европы: Франция, Германия и Великобритания.
10. Специфика государственной службы США.
11. Правовое регулирование государственной службы за рубежом: общие тенденции и особенности.
12. Понятие, система и принципы государственной службы.
13. Особенности милитаризованной службы Российской Федерации.
14. Понятие государственной должности. Классификация государственных должностей государственной службы.
15. Реестр государственных должностей.
16. Правовой статус государственных служащих. Права и обязанности государственных служащих.
17. Понятие «государственный служащий». Классификация государственных служащих.
18. Понятие бюрократии и бюрократизма. Основные концепции бюрократии.
19. Законодательство о государственной службе.
20. Прохождение государственной службы.
21. Правовой статус государственных служащих. Ограничения и запреты, связанные с государственной службой.
22. Правовой статус государственных служащих. Экономическое обеспечение и социальные гарантии для государственного служащего Российской Федерации.
23. Поступления на государственную службу, способы замещения должностей.
24. Конкурсный порядок замещения должностей государственных гражданских служащих.
25. Конфликт интересов и индивидуальные служебные споры на гражданской службе.
26. Аттестация государственных гражданских служащих. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации государственных служащих.
27. Управление профессиональным развитием государственных гражданских служащих и обеспечение их профессионального роста.
28. Прекращение государственной службы.
29. Поощрения государственных служащих.
30. Ответственность государственных служащих: уголовная и административная.
31. Ответственность государственных служащих: материальная и дисциплинарная.
32. Особенности государственной службы в зависимости от вида государственной службы.
33. Государственная служба субъектов Российской Федерации (на примере Алтайского края).
34. Механизмы взаимодействия федеральной государственной службы и государственной службы субъекта Российской Федерации.
35. Менеджерская модель государственной службы.
36. Государственная служба и гражданское общество.
37. Кадровая политика в системе государственной службы.
38. Служебная карьера государственного служащего.
39. Формирование кадрового резерва на государственной и муниципальной службе.
40. Управление государственной гражданской службой.
41. Понятие муниципальной службы. Принципы муниципальной службы.
42. Законодательные основы и правовое регулирование муниципальной службы.
43. Правовой статус муниципального служащего: обязанности и права.
44. Понятие муниципальной должности муниципальной службы. Категории должностей.
45. Правовой статус муниципального служащего: требования и гарантии.
46. Порядок прохождения муниципальной службы.
47. Ответственность муниципального служащего.
48. Аттестация муниципальных служащих.
49. Требования к служебному поведению государственных и муниципальных служащих.
50. Профилактика коррупции на государственной и муниципальной службе.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Удовлетворительно Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Охотского Е.В.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ СЛУЖБА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7CCD8428-5876-46BE-93C0-B0702A56EFCB
Л1.2	Борщевский Г.А.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AAB04369-4F5D-4D53-ADE5-4B3895A743CB
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Осиночкина Е.	Основы теории служебного права: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259299
Л2.2	Бахрах Д.Н.	Государственная служба России: учеб. пособие	М.: Проспект, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Официальный сайт Правительства РФ		http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/index.html	
Э2	Официальный сайт Министерства социального развития и здравоохранения		http://www.minzdravsoc.ru/labour/public-service	
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11609	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2485>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, в ходе лекции «Диалектика взаимодействия политики и религии. Религиозные основания политики» студентам сообщается как о теоретических аспектах взаимодействия институтов религии и политики, а также сообщаются конкретные примеры демонстрирующие подобное взаимодействие. Поэтому студенту необходимо фиксировать теоретические и социально – политические аспекты взаимодействия религии и политики.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Во время изучения предмета «Религия и политика» студентам – политологам необходимо актуализировать знания по религиоведческой проблематике, хорошо представлять специфику и типологию мировых религий, новых религиозных организаций. Для этого необходимо обратиться к учебнику «Религиоведение» под редакцией М.М. Шахнович, представленному в списке основной литературы к курсу. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо освятить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Поскольку знание специфики религиоведения не является для студента – политолога базовым, во время подготовке к практическим занятиям необходимо отмечать аспекты тем, отдельные категории, оставшиеся в ходе самостоятельной подготовке не ясными, с целью их дальнейшей конкретизации на практическом занятии.

Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического

занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источникам информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к зачету. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Религиоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Е.А. Шершнева; к.и.н., доцент, Н.С. Дворянчикова; к.и.н., ст. преподаватель, Н.П. Зиберт

Рецензент(ы):

к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5

Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	является знакомство с развитием религиозных систем, а также теоретическом формировании религиозоведческого знания
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
ОПК-3.2	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.3	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике; ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике; ОПК-3.3 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;

	ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Религия как культурно-исторический феномен						
1.1.	Формирование религиоведения как научной дисциплины	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Структура религии и подходы к ее определению	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Функционирование религии в обществе	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Мифологическое сознание	Сам. работа	4	9	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Первобытные формы религии	Лекции	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Религии Древнего мира						
2.1.	Политеизм Древнего Египта	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Политеизм Древнего Египта	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4,	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Междуречье как источник этнических религий древних народов	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Религиозные представления Древней Греции	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Религиозные представления Древней Греции	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Религиозные представления в Древнем Риме	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Национальные религии народов мира						
3.1.	Религиозные традиции Индии: джайнизм и сикхизм	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Религиозные традиции Индии: джайнизм и сикхизм	Сам. работа	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	История развития религиозных представлений в Японии	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	История развития религиозных представлений в Японии	Сам. работа	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.5.	Индуизм	Практические	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.6.	Развитие альтернативных религиозных течений в Индии: джайнизм	Сам. работа	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.7.	Эволюция религиозных верований на территории доисламского Ирана	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Мировые религии						
4.1.	Буддизм	Практические	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Ислам	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Ислам как мировая религия	Сам. работа	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Христианство	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Христианство	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Религия в современной России и нетрадиционные культуры						
5.1.	Религия в современной России	Сам. работа	4	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Современные нетрадиционные культуры	Практические	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Надконфессиональная синкретическая религиозная философия	Сам. работа	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p> <p>1. Какой из этих постулатов не входит в исламские «Столпы веры»</p> <p>а) Вера в карму б) Вера в ангелов в) Вера в Судный день Ответ: а</p> <p>2. Что такое «шахада»</p> <p>а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха. б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе. в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда. Ответ: в</p> <p>3. Кто является основателем буддизма</p> <p>а) Махавира Вардхамана б) Шуддходана в) Сирвата Сиддхартха Гаутама г) Кришна д) Майтрея Ответ: в</p> <p>4. Главная задача человека, по мнению буддистов</p> <p>а) познать окружающий мир б) постичь тайну нирваны в) познать самого себя г) спастись от уз окружающего мира д) победить страх смерти</p>

Ответ: г

5. Выделите последствия реформы патриарха Никона в России

- а) произошел раскол в русской православной церкви
- б) введено трехперстное знамение
- в) земные поклоны заменены поясными
- г) слово «Иисус» стало писаться с двумя буквами «и»
- д) все ответы верны

Ответ: д

6. В каком веке зародился ислам

- а) VI век до н.э.
- б) III век до н.э.
- в) I век
- г) VII век
- д) IX век

Ответ: г

7. Из скольких глав состоит Коран

- а) 114
- б) 120
- в) 123
- г) 131
- д) 137

Ответ: а

8. Что такое Сунна

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

9. Согласно католическому вероучению, в ... пребывают души грешников, не получившие прощения в земной жизни, но не отягощенные смертными грехами

- А) Чистилище
- Б) Царствии небесном
- В) Аду
- Г) Анафоре

Ответ: а

10. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская

- а) вера (шахада)
- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

Ответ: в

11. Как назывались массивные многоступенчатые башни из сырцового кирпича:

- а) пирамиды
- б) могильники
- в) зиккураты

Ответ: в

12. Что означает понятие мокша

- а) Круговорот рождения и смерти, вера в перевоплощение души после смерти в тела животных, людей, богов
- б) Вера в то, что порядок перерождений определяется совершёнными при жизни поступками и их последствиями
- в) Освобождение из круговорота рождения и смерти, сансары

Ответ: в

13. Что означает понятие дао

- а) Путь вещей
- б) Поиск истины
- в) Путь к просветлению

Ответ: В

14. Почитание отдельных природных объектов, с которыми можно устанавливать связь

- а) фетишизм
- б) оккультизм
- в) идолопоклонство
- г) анимизм

Ответ: а

15. Обряд, знаменующий переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы

- а) посвящение
- б) инициация
- в) просвещения
- г) хиротонии

Ответ: б

1. Что изучает религиоведение.

Ответ: Закономерности развития и характеристики религий

2. К мировым религиям относятся.

Ответ: Ислам, буддизм, христианство

3. Коран для мусульман это.

Ответ: Священная книга

4. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

Ответ: 988 г.

5. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

Ответ: Трипитака

6. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

Ответ: Теологический

7. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

Ответ: Культ

8. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

Ответ: Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).

9. Что такое нирвана.

Ответ: состояние покоя в буддизме

10. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

Ответ: Краткий свод догматов религии

11. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

Ответ: Тотемизм

12. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

Ответ: Тримурти

13. Как именуется высшие божества в индуизме.

Ответ: Вишну, Шива, Брахма

14. Кто является основателем джайнизма.

Ответ: Кшатрий Вардхамана

15. Что называют паломничеством.

Ответ: Путешествие верующих к святым местам для получения благословения

16. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

Ответ: Баптизм

17. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

Ответ: Индуизм

18. Что именуют пантеоном.

Ответ: Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях

19. Что такое Тора.

Ответ: Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

20. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

Ответ: С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны

21. Бодхисаттва – кто это.

Ответ: Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

22. Характерная особенность англиканства.

Ответ: Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии

23. Одним из важнейших понятий даосизма является.

Ответ: Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности

24. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.

Ответ: Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв

25. Что такое Талмуд.

Ответ: Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме

26. Самой древней мировой религией является.

Ответ: Буддизм

27. Святейший правительствующий синод был образован по указанию.

Ответ: Петр I

28. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (Римско-Католическую) и Восточную (Греко-Кафолическую)

Ответ: В 1054 г.

29. Кто такие молокане и духоборы.

Ответ: Направления духовных христиан, появившиеся в середине XVIII века

30. Какая религия стала доктринальной основой ламаизма.

Ответ: Буддизм

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

1. Вера в одушевление всей природы и наделение ее живой душой

- а) анимизм
- б) анимализм
- в) оккультизм
- г) тотемизм

Ответ: а

2. Религиоведение, как научное направление появилось благодаря

- а) М. Мюллеру
- б) А. Августину
- в) Ф. Аквинскому
- г) В. Соловьеву

Ответ: а

3. Вера в существование родственной связи между каким-либо племенем и определенным видом животного, растения или явления природы

- а) спиритизм
- б) фетишизм
- в) анимизм
- г) тотемизм
- д) этатизм

Ответ: г

4. Кто является автором труда «Золотая ветвь»

- а) Л. Леви-Брюль
- б) Дж. Лебок
- в) Э. Тейлор
- г) К. Леви-Строс
- д) Дж. Фрезер

Ответ: д

5. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока

- а) был отцом Будды
- б) в годы его правления зародился буддизм
- в) он сделал буддизм государственной религией
- г) создал первый буддийский храм
- д) нет правильного ответа.

Ответ: в

6. Самым древним божеством у римлян, богом времени, покровителем земледелия и виноградарства, свергнутым с неба собственным сыном почитался

- а) Сатурн
- б) Кронос
- в) Ваал
- г) Сет

Ответ: а

7. Самая молодая из мировых религий – это ...

- а) Христианство
- б) Буддизм
- в) Ислам

Ответ: в

8. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь

- а) праведное воззрение
- б) праведная истина
- в) праведное стремление
- г) праведная речь
- д) праведное действие

Ответ: б

9. Как переводится слово «аят»

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

Ответ: г

10. Таинство причащения (путем вкушения хлеба и вина):

- а) апокриф
- б) апологеты
- в) евхаристия

Ответ: в

11. На какой территории зародился ислам

- а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
- б) на Ближнем Востоке
- в) в Египте
- г) в Турции
- д) в Малой Азии.

Ответ: а

12. Какая религия из перечисленных – не мировая

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Иудаизм

Ответ: в

13. Как называлась первая система письменности, созданная шумерами:

- а) Клинопись
- б) Иероглифическое письмо
- в) Руническое письмо

Ответ: а

14. Когда буддизм в Индии был провозглашен государственной религией

- а) в 570 г. до н.э.
- б) в 460 г. до н.э.
- в) в 250 г. до н.э.
- г) в 623 г. до н.э.
- д) в 544 г. до н.э.

Ответ: в

15. Какой бог Древней Греции подарил людям огонь:

- а) Перикл
- б) Прометей
- в) Патрокл
- г) Артемида

Ответ: б

1. Что такое догматы православной веры.

Ответ: Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения

2. Какое из христианских течений помимо Ада и Рая признает наличие Чистилища.

Ответ: Католицизм

3. Что такое энциклика.

Ответ: Послание Папы Римского всем католикам

4. Возникновение протестантизма явилось следствием

Ответ: Движения Реформации

5. Что нового в доктрину буддизма внес ламаизм.

Ответ: Нирвана перестала считаться высшей целью спасения, ее заменила космология

6. Целибат является духовной обязанностью

Ответ: Католических священников

7. Что объединяет все направления протестантизма.

Ответ: Отказ признавать примат Папы Римского.

8. В кальвинизме свидетельством избранности является.

Ответ: Успех в коммерческой деятельности

9. Один из важнейших догматов ислама?

Ответ: Вера в божественное предопределение

10. Ахбары являются священными писаниями - ...

Ответ: Шиитов

11. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований.

Ответ: Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70ые годы XX века

12. Какая религия является самой древней мировой религией?

Ответ: буддизм

13. Монотеистическая религия возникшая в 7 веке на арабийском полуострове

Ответ: Ислам

14. Какая религия является мировой, в которой отсутствует Бог?

Ответ: буддизм

15. Что изучает религиоведение?

Ответ: закономерности развития религий

16. Какая религия является национальной для одного из семитских народов

Ответ: иудаизм

17. Кто был основателем буддизма?

Ответ: Сирвата Сиддхартаха Гаутама

18. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

Ответ: буддизма

19. Какие вероисповедания относятся к группе библейских религий?

Ответ: христианство, иудаизм, ислам

20. В какой период возникли ранние формы религий?

Ответ: 40 тыс. – 12 тыс. гг. до н.э.

21. Что такое трипитака?

Ответ: название главной книги в буддизме

22. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?

Ответ: три

23. От какого слова происходит "мусульманин"?

Ответ: верный

24. В каком месте зародился ислам?

Ответ: Аравия

25. Сколько основных направлений существует в исламе?

Ответ: два

26. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?

Ответ: в 1054 г.

27. Какая форма религии была самой ранней?

Ответ: магия

28. В каком году на Руси произошло принятие христианства?

Ответ: в 988 г.

29. Какая книга является священной книгой мусульман?

Ответ: Коран

30. Какая религия является в России государственной?

Ответ: в России отсутствует государственная религия

Критерии оценивания

0-29 баллов - неудовлетворительно

30-59 баллов - удовлетворительно

60-75 баллов - хорошо

76-90 баллов - отлично

Один правильный ответ - 1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Религиоведение как наука.
2. Проблема определения религии как социокультурного феномена.
3. Основные категории религиоведения и методы исследования религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии.
6. Мифологическое сознание.
7. Ранние формы религии.
8. Шаманизм и его особенности.
9. Этнологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (Э. Тайлор, Дж. Фрэзер.)
10. Психологические концепции, посвященные анализу понятия и происхождения религии (З. Фред, К.Г. Юнг).
11. Социологическая концепция, посвященная анализу понятия и происхождения религии М. Вебера.
12. Основные подходы к классификации религий.
13. Взаимосвязь категорий культуры и религии.
14. Эволюция религиозных представлений и культов в Древнем Риме.
15. Римское жречество.
16. Религия и мифология древних греков.
17. Институт жречества в Древней Греции.
18. Даосизм.

19. Конфуцианство.
20. Предпосылки формирования и развития буддизма.
21. Учение буддизма.
22. Особенности вероучения, культа и жречества в синтоизме.
23. Взаимоотношения синтоизма и буддизма. Влияние синтоизма на политику и культуру.
24. Вероучение и культ в иудаизме.
25. Формирование и развитие иудаизма. Иудаизм в XX в.
26. Предпосылки формирования и развития христианства. Личность Иисуса Христа
27. Библия: структура и содержание.
28. Церковный раскол 1054 г.: предпосылки, причины, последствия.
29. Церковный раскол в России сер. XVII в.
30. Католичество: особенности вероучения и культа.
31. Православие: особенности вероучения и культа.
32. Православие в России (СССР) в XX в.
33. Протестантизм: особенности вероучения и культа.
34. Предпосылки становления и формирования исламской религии. Личность пророка Мухаммеда.
35. Вероучение и культ ислама. Священная книга Коран: структура и история создания. Основные направления в исламе.
36. Современное положение ислама. Ислам в России.
37. Нетрадиционные культы.
38. Современная конфессиональная ситуация в России.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт,, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.
Л1.2	Аникин Д. А.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л1.3	Гуревич П. С.	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/B0846EBE-DD95-4DFF-9CDE-CA3074BCB01C
Л1.4	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург)., 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л1.5	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0.
Л2.2	Дмитриев В.В.	Религиоведение: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/3B0E9838-9AF7-4EBF-9A14-E6A24C6F14D4?
Л2.3	Шахнович М.М.	Религиоведение: учеб. пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-411812
Л2.4	Аникин Д.А.	Религиоведение: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/970DEFAA-1837-4910-919F-7378082C6369
Л2.5	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-413426
Л2.6	отв. ред. И. Н. Яблоков	История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм.	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/84DFD83B

		Восточные церкви. Православие:		-837C-43EE-AD48 -41AB37DF23E8.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/		
Э2	Проект Академическое религиоведение	http://religiousstudies.in/category/news/		
Э3	Курс в Moodle "Религиоведение" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6671		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> <p>Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Религиоведение" включает лекционные и практические занятия, в рамках которых студент знакомится с теорией религиоведческой науки, а также с развитием различных религиозных форм. Лекционные занятия рассчитаны на получение студентом теоретических знаний о развитии религиоведческой науки. В рамках лекционных занятий студент учится вести конспект, вычленять основные понятия и критерии религиоведческой науки. Лекции формируют у учащегося теоретическую подготовку в области религиоведческой проблематике.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий. В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материалов по интересующей теме. На практических занятиях студент должен выступить с сообщением в рамках предложенных вопросов, а также дополнять своих одногруппников и вступать в научную дискуссию оперируя знаниями полученными при изучении подложной литературы.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет. В рамках самостоятельной работы изучаются дополнительные темы, которые направлены на более углубленное изучение курса. Знания полученные студентом в рамках самостоятельной работы студента проверяются преподавателем на практическом занятии, а также во время зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия в содружестве независимых государств

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	82		
самостоятельная работа	107		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя	11,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	38	38	38	38
Практические	44	44	44	44
Сам. работа	107	107	107	107
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рабочая программа дисциплины
Россия в содружестве независимых государств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Россия в содружестве независимых государств" является формирование у студентов целостного представления о Содружестве Независимых Государств (СНГ). Рассмотреть проблемы формирования Содружества независимых государств и политических систем стран СНГ; выявить проблемы современной политической и экономической интеграции; проанализировать развитие региональных интеграционных процессов в СНГ
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;

	<p>ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию;</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития</p> <p>ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;</p> <p>ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;</p> <p>ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;</p> <p>ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и исторические основания формирования СНГ						
1.1.	Предпосылки образования СНГ	Лекции	7	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Практические	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Распад СССР. Начало трансформации политической системы	Сам. работа	7	28	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Образование Содружества Независимых государств						
2.1.	Правовая основа СНГ	Лекции	7	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Создание СНГ	Практические	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Проблемы СНГ в 1990-е гг.	Сам. работа	7	26	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Россия в СНГ в XXI в.						
3.1.	Основные тенденции во взаимоотношения стран-участниц СНГ	Лекции	7	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Формирование Российско-Белорусского союза: результаты и перспективы	Практические	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Проблемы взаимоотношений со странами СНГ	Практические	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Формирование Российско-Белорусского союза: результаты и перспективы	Сам. работа	7	26	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Влияние глобализации на роль СНГ в мире						
4.1.	Сотрудничество стран-участниц СНГ в области региональной безопасности	Лекции	7	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Украина и Россия. «Оранжевая» революция и ее значение	Практические	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Государства Закавказья и РФ	Практические	7	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Государства Закавказья и РФ	Сам. работа	7	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.		Экзамен	7	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Тест

1. Руководители каких трех союзных республик подписали 8 декабря 1991 г. декларацию о прекращении существования СССР?

- 1) Россия, Украина, Белоруссия;
- 2) Эстония, Латвия, Литва;
- 3) Россия, Украина, Казахстан;
- 4) Белоруссия, Молдова, Украина.

2. Какая международная организация первой выступила 23 декабря 1991 г. с заявлением «о будущем статусе России и других бывших республик СССР»?

- 1) ООН;
- 2) ОБСЕ;
- 3) Совет Европы;
- 4) Европейское сообщество.

3. Какой военно-политический союз возглавлял СССР?

- 1) Организация Североатлантического договора;
- 2) Организация Варшавского договора;
- 3) Организация Договора коллективной безопасности;
- 4) Совет северных стран.

4. Какая экономическая организация была создана по инициативе СССР, а ее штаб-квартира располагалась в Москве?

- 1) Организация экономического сотрудничества и развития;
- 2) Всемирная торговая организация;
- 3) Совет экономической взаимопомощи;
- 4) Евразийское экономическое сообщество.

5. Какие республики подписали договор об образовании СССР?

- 1) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- 2) РСФСР, УССР, БССР Туркмения;
- 3) РСФСР, УССР, БССР Казахстан;
- 4) РСФСР, УССР, БССР Молдова.

6. Когда был подписан Договор о создании СССР?

- 1) 30 декабря 1918 г.;
- 2) 30 декабря 1920 г.;
- 3) 30 декабря 1922 г.;
- 4) 30 декабря 1932 г.

7. Когда была принята Декларация о суверенитете России?

- 1) 12 июня 1985 г.;
- 2) 12 июня 1990 г.;
- 3) 12 июня 1995 г.;
- 4) 12 июня 2000 г.

8. Независимость каких советских республик была признана в сентябре 1990 г. Государственным Советом СССР?

- 1) Латвия, Литва, Эстония;
- 2) Латвия, Литва, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова;
- 4) Азербайджан, Грузия, Молдова.

9. Какие союзные республики были заинтересованы в распаде СССР меньше других?

- 1) Казахстан, Киргизстан, Узбекистан, Туркменистан;
- 2) Казахстан, Киргизстан, Азербайджан, Грузия;
- 3) Латвия, Грузия, Молдова, Эстония;

- 4) Латвия, Грузия, Молдова, Казахстан.

10. Что такое Ново-Огаревский процесс?

- 1) переговоры об урегулировании конфликта в Нагорном Карабахе;
- 2) переговоры о возврате советского внешнего долга;
- 3) переговоры по поводу советского ядерного оружия;
- 4) переговоры по вопросу о новом союзном договоре.

11. Сколько бывших союзных республик подписали Протокол к Соглашению о создании СНГ 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате?

- 1) пятнадцать;
- 2) двенадцать;
- 3) одиннадцать;
- 4) три.

12. Сколько документов составляют учредительный акт СНГ?

- 1) один;
- 2) три;
- 3) четыре;
- 4) пять.

13. На какие две группы делятся входящие в СНГ государства, согласно уставу этой организации?

- 1) новые независимые государства и государства — продолжатели СССР;
- 2) нейтральные и неприсоединившиеся государства;
- 3) государства-учредители и государства-члены;
- 4) европейские и азиатские государства.

14. В каком году в СНГ вступила Грузия?

- 1) 1991 г.;
- 2) 1993 г.;
- 3) 1995 г.;
- 4) 1997 г.

15. Какой международно-правовой статус имеет СНГ?

- 1) международная межправительственная региональная организация;
- 2) международная неправительственная региональная организация;
- 3) международная межправительственная всемирная организация;
- 4) конфедерация региональных организаций.

Ответы

- 1 -1
- 2 -4
- 3 -2
- 4 -3
- 5 -1
- 6 -3
- 7 -2
- 8 -1
- 9 -3
- 10 -4
- 11 -3
- 12 -2
- 13 -3
- 14 -2
- 15 -1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Туркмения объявила о своей независимости (7 октября 1991 года)
2. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств 11 суверенных государств подписали (в Алма – Ате 21 декабря 1991 года)
3. Из стран бывшего СССР в СНГ не вошли (Латвия, Литва, Эстония)
4. По форме правления все страны СНГ (президентские республики)
5. Федеративное государство СНГ (Российская Федерация)
6. Анклав в составе Российской Федерации (Калининградская область)
7. Назовите страну-основателя СНГ (Белоруссия)
8. Назовите страну-наблюдателя в СНГ (Туркмения)
9. Какая страна вышла из СНГ (Грузия)
10. Способ взаимодействия армий СНГ (совместные учения)
11. Какое направление деятельности СНГ помогает экономическому развитию стран-участников? (Внедрение инновационных технологий)
12. В какой стране находится этот памятник, который напрямую относится к истории России? (Это памятник основателям Киева на Украине)
13. В какой стране СНГ столица была перенесена в 90-е годы в город Астану? (Казахстан)
14. В каких странах СНГ главной технической культурой является хлопчатник ? (Азербайджан, Туркмения, Узбекистан)
15. Этот святой считается покровителем России, но памятник ему установили в другом государстве СНГ. (Украина, Киев)
16. Столица какого государства СНГ здесь изображена? (Баку, Азербайджан)
17. В какой стране СНГ находится данный архитектурный ансамбль? (Россия. Москва)
18. Где расположен данный памятник? Назовите космодром, в какой стране СНГ он находится? (Космодром Байконур, Казахстан)
19. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками (СНГ)
20. Где и когда был принят устав содружества (в Алма-Ате декабрь 1991 года)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

1. Какие советские республики вошли в состав ООН при создании этой организации?

- 1) Россия и Казахстан;
- 2) Белоруссия и Украина;
- 3) Молдова и Грузия;
- 4) Узбекистан и Киргизия.

2. На каких началах согласно Уставу СНГ основано содружество?

- 1) суверенного равенства;
- 2) общего государственного развития;
- 3) создания союзного государства;
- 4) объединения в федеративное государство.

3. Сколько статей содержит Устав СНГ?

- 1) 15;
- 2) 30;
- 3) 45;
- 4) 60.

4. Какой орган является высшим в СНГ?

- 1) Совет глав государств;
- 2) Совет глав правительств;
- 3) Межпарламентская Ассамблея государств—участников СНГ;
- 4) Совет министров иностранных дел государств—членов СНГ.

5. Сколько членов входят в Пленум Экономического суда СНГ?

- 1) шесть;
- 2) двенадцать;
- 3) двадцать четыре;
- 4) сорок восемь.

6. Какие субъекты международного права, действующие на постсоветском пространстве, являются первичными?

- 1) государства;
- 2) неправительственные международные организации;
- 3) межправительственные международные организации;
- 4) ООН.

7. Какое государство в СНГ в настоящее время является постоянно нейтральным?

- 1) Россия;
- 2) Украина;
- 3) Узбекистан;
- 4) Туркменистан.

8. В каком городе находится Межпарламентская ассамблея СНГ (МПА СНГ)?

- 1) Санкт-Петербург;
- 2) Москва;
- 3) Астана;
- 4) Минск.

9. Какая страна вышла из состава СНГ?

- 1) Грузия;
- 2) Белоруссия;
- 3) Туркменистан;
- 4) Украина.

10. Имеет ли СНГ статус субъекта международного права?

- 1) имеет;
- 2) не имеет;
- 3) планирует данный статус получить;
- 4) Содружество отказалось от данного статуса.

11. Как формируется Межпарламентская ассамблея СНГ?

- 1) формируется из парламентских делегаций государств-участников СНГ, которые избираются или назначаются национальными парламентами из числа их депутатов;
- 2) депутаты МПА СНГ избираются на всеобщих прямых выборах, которые проводятся во всех странах СНГ;
- 3) депутаты МПА СНГ назначаются главами государств;
- 4) депутаты МПА СНГ назначаются главами правительств.

12. Каков характер правосубъектности СНГ?

- 1) СНГ не является субъектом международного права;
- 2) СНГ является первичным субъектом международного права;
- 3) СНГ является вторичным (производным) субъектом;
- 4) СНГ только готовится стать субъектом международного.

13. Программа Европейского Союза «ТРАСЕКА» направлена на:

- 1) создание системы нефтепроводов в Каспийском регионе;
- 2) возрождение Великого шелкового пути;
- 3) помощь новым демократиям постсоветского пространства;
- 4) строительство железнодорожной магистрали.

14. Какая страна—член СНГ не подписала договор о создании Экономического союза государств СНГ в сентябре 1993 г., а присоединилась к нему как ассоциированный член в апреле 2004 г.?

- 1) Украина;
- 2) Россия;
- 3) Белоруссия;
- 4) Казахстан.

15. Какова позиция России по проблеме раздела Каспийского моря?

- 1) Каспий следует считать морем и на него распространяется международное морское право;
- 2) Каспий следует считать озером, на него не распространяется международное морское право, и его следует рассматривать как общее достояние всех прибрежных государств;
- 3) позиция не определена;
- 4) позиция России совпадаете позицией Азербайджана и Казахстана.

Ответы

- 1 -2
- 2 -1
- 3 -3
- 4 -1
- 5 -2
- 6 -1
- 7 -4
- 8 -1
- 9 -1
- 10 -1
- 11 -1
- 12 -3
- 13 -3
- 14 -1
- 15 -2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Идею создания ЕврАзЭС выдвинул (Н. Назарбаев)
2. Стран, которые состояли в конфликте, переросший в «затяжную и кровавую войну» (Армения и Азербайджан)
3. 12 июня 1990г произошло (принятие Деклараций о государственном суверенитете России)
4. Республики, которые боролись за независимость первыми (Грузия, Литва, Молдавия)
5. Что входило в экономическую политику в период межнациональных конфликтов (переход к модели «регулярного рынка», программа «Арендизация экономики», программы «500 дней»)
6. Россия выступает против придания Каспию статуса моря потому что (российские реки и каналы, соединяющие Каспийское море с Черным морем, при признании такого статуса превратились бы в международные водные артерии)
7. В каком году был подписан Договор о создании Союзного государства Белоруссии и России (1999)
8. Государства СНГ являются наиболее важными торговыми партнерами России (Белоруссия и Казахстан)
9. Какой орган является высшим в ЕврАзЭС (Межгосударственный совет)
10. Какова основная форма интеграционных процессов в СНГ в современных условиях (разноскоростная и разноформатная интеграция)
11. Какой статус имеет СНГ с точки зрения международного права (международная межправительственная региональная организация, являющаяся субъектом международного права)
12. Международная организация, которая выступила посредником в урегулировании конфликта между Грузией и Россией в августе 2008 г. (ЕС)
13. Вооруженная агрессия Грузии против Южной Осетии, в результате которой Россия вынуждена была признать независимость южноосетинского государства, началась (8 августа 2008 г.)
14. Какой из конфликтов постсоветского пространства не является этническим по своей природе (гражданская война в Таджикистане)
15. Основными конфликтующими сторонами, участвовавшими в Гражданской войне в Таджикистане,

были (клановые объединения)

16. Приднестровско-молдавский конфликт: фаза вооруженного противостояния (1999 г.)

17. Армяно-азербайджанский вооруженный конфликт называется (нагорно-карабахским)

18. Антитеррористический центр СНГ располагается в (Ташкенте)

19. Какие государства подписали Меморандум о продлении Договора о коллективной безопасности в Москве в 1999 г. (Армения, Белоруссия, Казахстан, Кыргызстан, Россия, Таджикистан)

20. Операции «Южный щит Содружества 1999 и 2000» были направлены на (отработку согласованных антитеррористических операций)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Распад СССР.

2. Образование СНГ

3. Учредительные документы СНГ.

4. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.

5. Институционально - правовая структура СНГ.

6. Проблема эффективности и реформирования СНГ.

7. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.

8. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.

9. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.

10. Деятельность ГУАМ.

11. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере.

12. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.

13. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.

14. Основные конфликты на постсоветском пространстве

15. Проблемы урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве

16. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.

17. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.

18. Политические процессы в новых независимых государствах.

19. СНГ в мировой политике.

20. Перспективы развития СНГ.

21. Эволюция политики России в отношении СНГ

22. Россия и Украина.

23. Россия и Казахстан.

24. Россия и среднеазиатские республики.

25. Россия и Белоруссия.

26. Сотрудничество стран СНГ в гражданско-правовой сфере.

27. СНГ глазами СМИ.

28. Россия и Армения.

29. Россия и Азербайджан.

30. Проблема эффективности СНГ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.2	Забейворота А. И.	Межгосударственные интеграционные объединения на постсоветском пространстве: учебное пособие:	Москва: Книжный мир, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=460175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мухаметов Р. С.	Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/784758B1-11C2-4F66-99E1-877CB2296D36
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Министерство иностранных дел РФ		http://www.mid.ru	
Э2	Интернет портал СНГ		http://www.e-cis.info/	
Э3	Курс в Moodle "Россия в содружестве независимых государств " на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3786	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия
 Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.

Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.

Самостоятельная работа студента
 Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:

- подготовка к практическим занятиям;

- изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет";

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.

Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.

В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия и страны Востока рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	252	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	100	зачеты:	3
самостоятельная работа	125		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	15,5		17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	28	28	32	32	60	60
Сам. работа	60	60	65	65	125	125
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Россия и страны Востока

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	понимание механизма функционирования и основной проблематики современных проблем международных отношений в региональном разрезе "Росси и страны Востока", формирование знаний о соотношении факторов внутреннего развития и внешних влияний, региональной политики России и регионального разреза внешней политики
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе; ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию;

	ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию; ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественнополитическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат; ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования; ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Россия и Восток: исторические корни и типология взаимоотношений						
1.1.	Естественно-географическое и историко-культурное положение России и стран Востока	Лекции	3	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Специфика социально-демографического и внешнеполитического положения Афганистана во второй половине XX в.	Практические	3	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Специфика социально-демографического и внешнеполитического положения Афганистана во второй половине XX в.	Сам. работа	3	20	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	История изучение стран Востока. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры стран Востока; Традиционный и научный варианты периодизации истории стран Востока	Лекции	3	6	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Политическое развитие Китая в начале XX века	Практические	3	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Политическое развитие Китая в начале XX века.	Сам. работа	3	19	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3,	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	История изучение стран Востока. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры стран Востока; Традиционный и научный варианты периодизации истории стран Востока				ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
1.7.	Архаический Восток; Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Востоке; Духовная и культурная жизнь Востока в XX - XXI вв.; Основные этапы развития восточных цивилизаций и особенности культурных традиций	Лекции	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в.	Практические	3	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Социально-политическое развитие Ирана во второй половине XX в. Архаический Восток; Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Востоке; Духовная и культурная жизнь Востока в XX - XXI вв.; Основные этапы развития восточных цивилизаций и особенности культурных традиций	Сам. работа	3	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Этапы развития и особенности взаимоотношений России и государствами Ближнего Востока, Центральной Азии и странами Азиатско-Тихоокеанского региона.						
2.1.	Россия и страны Центральной Азии: исторические корни, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Лекции	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.	Практические	4	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в. Россия и страны Центральной Азии: исторические корни, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Сам. работа	4	21	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Россия и страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии. Российско-индийские отношения	Лекции	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Россия и страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии. Российско-индийские отношения	Практические	4	12	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	СССР/Россия и АСЕАН: современное состояние и перспективы развития отношений	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	СССР/Россия и АСЕАН: современное состояние и перспективы развития отношений	Сам. работа	4	14	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Россия и Япония	Лекции	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Россия и Япония	Сам. работа	4	8	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Россия и Китай: история, современное состояние и	Лекции	4	4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	перспективы взаимоотношений				4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
2.11.	Россия и Китай: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Сам. работа	4	22	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Россия и Монголия: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Лекции	4	2	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	Россия и Монголия: история, современное состояние и перспективы взаимоотношений	Практические	4	10	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.		Экзамен	4	27	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BC-EE-EAF38DFCB929
Л1.2	А. И. Поздняков	Современные международные отношения : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/AA968803-968B-4031-9425-8B826FFE4C68

		академического бакалавриата :		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богатуров А.Д.	Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2010	
Л2.2	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/politologiya-rossiya-v-mirovom-politicheskom-process-e-415365
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Официальный сайт представительства Российской Федерации в БРИКС	http://www.brics2015.ru/		
Э2	Официальный сайт АТЭС	http://ecsocman.hse.ru/text/19469335/		
Э3	Курс " Россия и страны Востока " в Moodle на образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1530		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекционным занятиям.

Лекция в системе изучения предмета «Россия и страны Востока» представляет первую, незаменимую другими видами деятельности, ступень обучения. Посредством лекционного занятия происходит первичное ознакомление обучающихся с содержанием предмета. Во время лекции студентам сообщается материал, не нашедший развернутого отражения в учебной литературе, а также во время лекции происходит сопряжение теоретических знаний и особенностей их практической реализации в определенной предметной области. Так, например, в ходе лекции «Исходные этнокультурные параметры и идеологические процессы в традиционном Востоке» преподаватель освещает политические, идеологические и культурные параметры регионов Ближнего Востока и Дальнего Востока, а также специфику международных отношений России и стран Востока. Лекция «Теоретико-методологические аспекты изучения истории и культуры стран Востока» предполагает акцентирование внимания студентов на специфику исследования данного региона в отечественной науке, выявление дискуссионных характеристик в оценивании отдельных аспектов истории стран Востока.

Одной из задач лекционного занятия является ознакомление студентов с категориальным аппаратом предмета, законами, логическими связями, раскрывающими содержание предмета. Поэтому по ходу чтения лекции лектору важно обращать внимание обучающихся на практику составления конспекта лекции, ведении глоссария к курсу. В дальнейшем конспект лекции может быть использован при подготовке к практическим занятиям и аттестации по предмету. Ввиду важности лекционного занятия в изучении предмета, лектору необходимо придерживаться соблюдения основных методических правил. В начале лекционного занятия обучающимся сообщается план, цели и задачи лекции. Поскольку посредством лекции сообщается новый учебный материал, лектору необходимо акцентировать внимание студента на изучении обязательной учебной литературы по теме, раскрывающей основное содержание предмета. Поскольку одной из задач изучения взаимоотношений России и стран Востока является анализ межгосударственного взаимодействия между Россией и Китаем, Россией и Турцией, Россией и Египтом, преподавателем рекомендуются учебные пособия, характеризующие современные международные отношения. В ходе первого лекционного занятия лектору необходимо осветить первостепенные источники, раскрывающие содержание курса. В ходе изучения проблематики отношений между Россией и странами Востока студентам рекомендуются официальные сайты международных организаций и форумов, отражающих специфику международного взаимодействия.

По ходу реализации плана лекции лектор проверяет особенности усвоения материала, обращаясь к аудитории с вопросами, направленными на выявление специфики усвоения предмета. Поскольку отдельные темы предмета могут содержать противоречивые концептуальные оценки, лектору необходимо акцентировать внимание студента на причинах концептуальных расхождений и подвести обучающихся к формированию непротиворечивого знания по предмету. В конце лекции лектор обязан подвести итог лекции и сформулировать выводы согласно оглашенному плану лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний. Цель практических занятий состоит в углублении, расширении и демонстрации знаний, полученных в ходе лекции, а также содействии процессу выработки навыков профессиональной деятельности. Практические занятия помимо компетенций, предусмотренных планом, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство обратной связи. Практические занятия соответствуют общим идеям и направленности лекционного курса. Так, практическое занятие «Социально-политическое развитие Турции во второй половине XX в.» предполагает обсуждение вопросов, связанных как с внутренними политическими процессами, происходившими в Турции, так и вопросов, освещающих российско-турецкие отношения. Во время подготовки практического занятия студенты обращаются к теоретическому базису, представленному конспектами лекций, а также необходимой литературой по теме занятия. Важной частью как процесса подготовки, так и процесса ведения практического занятия является отработка того практического навыка, который содержится в практическом задании.

Структура практического занятия предполагает вводное слово преподавателя, сообщающего цель и задачу, а также план практического занятия. Затем, студенты приступают к обсуждению основных вопросов, формулированию ответов и выполнению практического задания. Вопросы и задания построены по нарастанию сложности, поэтому ход практического занятия связан с работой не только студента, но и его взаимодействия с преподавателем. В обязанности преподавателя входит коррекция ответов студентов, а также помощь студентам в формулировании ответов на практические задания, нахождении правильных вариантов решений практических заданий.

Студентам при подготовке практического занятия важно помнить, что методика работы с материалами к практическому занятию, не сводится к монотонному чтению одного источника. При подготовке практического занятия важно научиться перерабатывать материал, синтезируя и обобщая различные источники информации. Решение практического задания предполагает формулирование устного, связного и логичного ответа. Практика работы на практическом занятии должна исходить из обсуждения и устного изложения ответов. Во время практического занятия исключается монотонное чтение материалов, близко подходящих к теме занятия. Работа студента во время практического занятия в случае систематичности и правильности ответов учитывается во время аттестации по предмету.

Методические указания к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа студента связывает две ступени процесса обучения: работу студента во время лекции и процесс подготовки практического занятия.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для отработки заданий, но и для формирования самостоятельного навыка работы в целом. В современной образовательной парадигме специалист должен обладать опытом творческой и исследовательской деятельности, направленной на решение новых проблем.

Практика изучения предмета предполагает два вида самостоятельной работы: самостоятельную работу студента при подготовке практического занятия, а также самостоятельную работу студента при подготовке к аттестации по предмету. Самостоятельная работа студента при подготовке практического занятия связана с исследованием необходимого объема обязательной и дополнительной литературы по теме. Начать подготовку занятия целесообразно с чтения конспекта лекции по соответствующей тематике и выполнении рекомендаций данных на лекции.

Формирование творческого навыка, а также получение углубленных знаний по отдельным темам предмета предполагает самостоятельный поиск литературы. Важно помнить, что формированию требуемых компетенций, выполнению заданий соответствует не всякий поиск информации. Так, например, при подготовке к практическим занятиям студент не должен использовать данные из интернета, приблизительно подходящие по названию (т. е. информацию из википедии, студопедии и им подобных ресурсов). Поощряется поиск информации из ресурсов, научность и содержательная состоятельность которых не вызывает сомнения. Такими ресурсами являются: научная электронная библиотека «Киберленинка» - cyberleninka.ru, а также научная электронная библиотека «Elibrary» - elibrary.ru.

Самостоятельный поиск информации может и должен быть сопряжен с использованием возможностей электронных библиотечных систем, расположенных на сайте научной библиотеки АлтГУ:

«Университетская библиотека online», «Юрайт», «Издательства Лань». Студенту не стоит избегать обращения и к традиционным способам поиска информации — посещению библиотек: библиотеки АлтГУ, а также Алтайской краевой научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Поиск информации в структуре самостоятельной работы представляет собой начальный этап подготовки практического

занятия. Самостоятельную работу студента раскрывает второй этап — формирование ответа на вопрос практического занятия. Методика формирования ответа связана не только с чтением и конспектированием литературы по теме. Завершающим этапом работы над вопросом практического занятия является формулирование ответа по теме вопроса. На данном этапе студент должен проанализировать полученную из источников информацию. Ответ студента должен соответствовать следующим принципам: целостности, содержательности, логичности, презентабельности. Поскольку вопросы практического занятия сформулированы дискуссионно, то при формулировании ответа студент должен изложить как фактическое содержание ответа, так и высказать собственное суждение, сформированное по результатам анализа источников и литературы. Принцип презентабельности ответа предполагает свободное, с минимальной опорой на конспект, владение материалом ответа, а это означает, что в процессе самостоятельной работы ответ должен быть оформлен, студент должен свободно произносить ответ, быть готовым ответить на вопрос преподавателя и других участников практического занятия.

Практическое задание, выполняемое в ходе занятия, предполагает сходную методику подготовки. Самостоятельная работа студента при решении практического задания связана с осознанием специфики той аналитической процедуры, которая указана в задании. Так, задание «опишите» предполагает выявление основных признаков, характеризующих явление, маркирующихся в качестве значимых и существенных для данного явления. Выделенные в ходе анализа признаки должны быть изложены последовательно и системно. Задание «охарактеризуйте» предполагает анализ и синтез информации о явлении, формулируемый из различных источников, изученных заранее. Задание «выявите особенности» предполагает анализ структуры многомерного социального явления и определение значимых характеристик, четко выделяющих данное явление из круга аналогичных. После того, как студент осмыслил суть задания необходимо обратиться к источниками информации и сформулировать ответ на вопрос задания. Подобная методика соответствует как заданию, решаемому во время практического занятия, так и заданию, решаемому во время аттестации по предмету, с тем различием, что для контрольного задания источники информации не избираются студентом, объем необходимой информации им уже изучен на лекционных и практических занятиях.

Завершающим этапом самостоятельной работы студента по курсу является подготовка к аттестации. Данный этап не представляется трудным для студента, посещающего лекционные и практические занятия, поскольку содержанием самостоятельной работы является процедура поиска ответов на вопросы к экзамену. В случае не посещения аудиторных занятий студенту предстоит работа с источниками информации, которые преподаватель определяет как основные. При подготовке ответов на вопросы необходимо помнить, что ответ должен быть четким, содержательным, но при этом не сводиться к докладу. Поэтому, студенту во время самостоятельной работы необходимо сформулировать подобный ответ, а затем прибегнуть к практике его повторения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Россия как империя

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 1
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	65	
контроль	27	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	32	32	32	32
Сам. работа	65	65	65	65
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рабочая программа дисциплины
Россия как империя

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Рассмотреть исторические особенности формирования и развития Российской империи (внутригосударственные и внешнеполитические. Рассмотреть исторический путь развития России, обратив особое внимание на те события, которые наглядно характеризуют складывание Империи; проанализировать современное геополитическое, международное положение России; осмыслить историю Российского государства для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-4.1. Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.2. Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формирование империй: теоретический ракурс						
1.1.	Методологические основы понятия "империя"	Лекции	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Сам. работа	1	20	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Методологические основы понятия "империя". Империи в истории человечества	Практические	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Формирование Российского государства в XIV—XVIII вв.						
2.1.	Московское княжество как новый центр Российского государства	Лекции	1	6	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Российское государство на пути к империи	Сам. работа	1	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Российское государство на пути к империи	Практические	1	8	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Российская империя (1721-1917 гг.)						
3.1.	Основные этапы истории Российской империи	Лекции	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Сам. работа	1	5	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Российская империя: особенности формирования и национального устройства	Практические	1	10	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. СССР (1922-1991 гг.)						
4.1.	Образование СССР: причины и принципы создания союза	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	СССР как империя нового типа	Сам. работа	1	15	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	СССР как империя нового типа	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Россия в XXI веке						
5.1.	РФ - современная империя	Лекции	1	2	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Современный этап развития России	Сам. работа	1	15	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Современный этап развития России	Практические	1	4	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> <p>Тесты закрытого типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На конец XIX в. — начало XX в. пришла деятельность, пользующегося большим духовным авторитетом <ol style="list-style-type: none"> 1) Стефана Яворского 2) Феофана Прокоповича 3) Симеона Полоцкого 4) Иоанна Кронштадтского 2. Что из перечисленного характеризовало национальную политику Александра III? <ol style="list-style-type: none"> 1) уравнение евреев в правах с остальным населением 2) установление делопроизводства на национальных языках 3) постепенное свёртывание финляндской автономии 4) отказ от признания дворянского статуса за представителями кавказской знати 3. К.П. Победоносцев в борьбе с распространением революционных идей опирался на <ol style="list-style-type: none"> 1) народничество 2) творческие союзы писателей 3) православие 4) преподавателей университетов 4. Александр III, так же как и Александр II <ol style="list-style-type: none"> 1) проводил политику ограничения автономии Финляндии 2) усилил гонения на старообрядцев 3) предоставил дополнительные льготы еврейскому населению 4) стремился сохранить единство многонациональной Российской империи 5. Как называется религиозное течение, отделившееся от господствующей церкви и ей противостоящее? <ol style="list-style-type: none"> 1) партия 2) секта 3) каста 4) конфессия 6. Реформируя образование на российских окраинах, Александр III <ol style="list-style-type: none"> 1) сделал обязательным преподавание русского языка в учебных заведениях 2) предоставил автономию университетам 3) запретил преподавание в школах Закона Божьего 4) отменил плату за получение образования 7. Александр III проводил политику «борьбы с германизацией» в

- 1) Средней Азии
 - 2) Финляндии
 - 3) Прибалтике
 - 4) Приморье
8. С целью укрепления самодержавия Александр III стремился усилить позиции
- 1) церкви
 - 2) рабочих организаций
 - 3) сектантского движения
 - 4) марксистских кружков
9. Александр III в отличие от Александра II
- 1) проводил антипольскую политику
 - 2) ограничил автономию Финляндии
 - 3) расширил права еврейского населения
 - 4) проводил политику веротерпимости по отношению к мусульманскому населению
10. Как называлось националистическое движение мусульманских народов Поволжья и Средней Азии, представители которого выступали за европеизацию мусульманского образования, устранение ряда феодальных пережитков?
- 1) мюридизм
 - 2) антисемитизм
 - 3) сепаратизм
 - 4) джадидизм
11. С целью сохранения единства Российской империи Александр III стремился
- 1) насильственно внедрить русский язык в Прибалтике и Польше
 - 2) привлечь на государственную службу поляков-католиков
 - 3) полностью отменить автономию Польши
 - 4) уравнивать в правах все религии
12. В правление Александра III была сокращена черта оседлости в отношении
- 1) финнов
 - 2) евреев
 - 3) поляков
 - 4) татар
13. Во второй половине XVIII века в России возникло несколько крупных религиозных сект. Члены какой секты называли свои общины кораблями под управлением кормщиков с безграничной властью?
1. скопцы
 2. молокане
 3. духоборцы
14. Летом 1572 г. русские войска на подступах к Москве одержали крупную победу над крымско-турецкой армией под командованием хана Девлета I Гирея. Как называлось это сражение?
1. битва у Черного Острова
 2. Молодинская битва
 3. сражение у Судьбищей
15. Кто возглавлял российское министерство иностранных дел в 1906-1910 гг.?
1. В. Н. Ламздорф
 2. А. П. Извольский
 3. С. Д. Сазонов

Ключи к тестам:

- 1-4
- 2-3
- 3-3
- 4-4
- 5-2
- 6-1
- 7-3
- 8-1
- 9-2
- 10-4
- 11-1
- 12-2
- 13-3
- 14-2

Тесты открытого типа:

1. В каком году Александр II взошел на престол Российской империи?
2. Какие народы полиэтнического государства обозначаются термином «национальные меньшинства»?
3. Если в политической системе страны важное место занимает местная или муниципальная власть, организующая жизнь на определенной территории, то каким по своему типу является данное государство?
4. Каким словосочетанием в Российской империи обозначались балтийские провинции страны в XVIII-XIX вв.?
5. Какая война наглядно показала отсталость России от передовых стран и стала одной из причин отмены крепостного права?
6. Какой генерал сыграл ведущую роль в разработке проекта крестьянской реформы 1861 г.?
7. На какой срок государство предоставляло крестьянам ссуду для выкупа земли?
8. Укажите годы жизни Александра II
9. Государство, в составе которого проживают различные этносы, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории и имеющие свои формы политической, территориальной, административной или культурной автономии, — это государство _____
10. Реформа 1861 г. устанавливала для разных районов страны строгие нормы выкупаемых наделов. Как назывались земли, превышающие размеры этих норм и изымающиеся у крестьян?
11. Какой из регионов Российской империи к началу XX в. обладал реальной административной автономией?
12. Как называется согласие старообрядцев, которое в 80–90-е годы XVIII века в Стародубье и на Иргизе пошло на примирение с государственной властью и официальной церковью?
13. В каком году Александр II приступил к осуществлению Земской реформы?
14. Какой поэт был наставником юного Александра II и пытался развить в наследнике престола гуманность?
15. В каком году был принят самый либеральный Университетский устав дореволюционной России?
16. Сразу же после окончания Крымской войны огромные массы крестьян отказались платить оброк и повинности. В каком районе страны, по слухам в народе, правительство уже приступило к отмене крепостного права?
17. Какой русский историк был автором фразы: "Севастополь ударил по застоявшимся умам"?
18. Идеология, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:
19. Преобладание в государственной политике принципа национального равенства характерно для режима:
20. Идея национальной исключительности, основанная на военном превосходстве той или иной нации, — это:
21. Власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса (нации) в многонациональном государстве — это:
22. Нация как общность людей формируется:
23. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений между органами центра и регионов раскрывает понятие:
24. Какой из национальных вопросов, существовавших в Российской империи, соотносится с понятиями «выкрест», «кагал», «черта оседлости»?
25. Города Нарва, Пярна и Тарту находились в составе какой из балтийских провинций империи?
26. Какое событие позволило России в одностороннем порядке отменить условия Парижского мира?
27. В каком году был заключен Айгунский договор между Российской империей и Китаем?
28. "Дайте землю крестьянам. Она и так им принадлежит; смойте с России позорное пятно крепостного состояния...". Кто обратился в печати с такими словами к воцарившемуся Александру II?
29. Какой либеральный чиновник в дневнике так охарактеризовал начало правления Александра II: "...перед наступлением весны бывают дни, хотя еще холодные, но с весенним запахом, предшественником наступающей оттепели. Свободно дышала Россия в этом году..."?
30. В каком году правительство Российской империи продало США свои владения в Северной Америке (Аляска, Алеутские и ряд более мелких островов)?

Ключи:

1. 1855 г.
2. все народы такой страны, кроме самого многочисленного
3. федеративным
4. остзейские губернии
5. Крымская
6. Я. И. Ростовцев

7. 49 лет
8. 1818-1881 гг.
9. полиэтническое
10. отрезки
11. Финляндия
12. единоверцы
13. 1864 г.
14. В. А. Жуковский
15. 1863 г.
16. в Крыму
17. В. О. Ключевский
18. шовинизм
19. демократического
20. шовинизм
21. этнократия
22. при капитализме
23. форма государственного устройства
24. еврейский
25. Эстляндии
26. поражение Франции во франко-прусской войне
27. 1858 г.
28. А. И. Герцен
29. Д. А. Оболенский
30. 1867 г.

Критерии оценивания:

- 0-19 баллов - неудовлетворительно
- 20-29 баллов - удовлетворительно
- 30-37 баллов - хорошо
- 38-45 баллов - отлично
- Один правильный ответ-1 балл

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

вопросы промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. «Империя»: понятие и характеристика
2. Внешняя политика РФ после 2014 г.
3. Типы империй
4. Правление Ивана Грозного: формирование сильной монархической власти.
5. Известные империи в истории человечества (о любой империи на выбор).
6. Сакрализация образа лидера в РФ.
7. Этапы формирования Российской империи (по А. Каппелеру)
8. Территориальные изменения СССР после ВОВ.
9. Образование Московского централизованного государства.
10. РФ как империя.
11. Освоение Сибири XVII-XVIII вв.
12. Распад СССР и его последствия.
13. Конфликт Никона и Алексея Михайловича.
14. Внешняя политика СССР в 1950-80-е гг.
15. Абсолютизм Петра I.
16. Национальный и конфессиональный состав Российской империи в XIX в.
17. Внешняя политика Петра I.
18. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии 1797 г.

19. Указ о престолонаследии (1722) и начало Дворцовых переворотов.
20. Народонаселение страны и национальная политика СССР.
21. Расширение территории Российской империи во второй половине XVIII в.
22. Мифологизация образа В.И. Ленина.
23. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
24. Внешняя политика Николая I.
25. Финляндия и Польша в составе Российской империи.
26. Образование СССР.
27. Внешняя политика Александра I.
28. СССР как империя нового типа.
29. Основные достижения внешней политики во второй половине XIX века.
30. Конституционная монархия в России
31. Реформы Александра II.
32. Внешняя политика Российской империи в XX веке.
33. Распад Российской империи: причины и последствия.
34. Культ личности И.В. Сталина.

Оценивание ответа на экзамене

Отлично-Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания.

Хорошо-Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

Удовлетворительно-Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно-Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. Практические задания студентом не выполнены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России до XX века: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2017 г.	www.biblio-online.ru/book/E847A545-0F15-45EA-AB29-94AEFC2C1DAE

Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/469276FF-43E3-49AB-BCEF-EAF38DFCB929
Л1.3	Смирнов, Г. Н.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2020	www.biblio-online.ru/book/EE046AD5-A4B1-45E0-ADE1-FC8EA35E39A2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М. Б. Некрасова	Отечественная история: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	www.biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6
Л2.2	Ачкасов В. А. , Ланцов С. А.	Мировая политика и международные отношения: Учебник	М.: Аспект Пресс, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	История России — федеральный портал История.РФ	https://histrf.ru		
Э2	Российское историческое общество официальный сайт	https://historyrussia.org		
Э3	Курс в Moodle "Россия как империя" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7752		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине «Россия как империя» составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. В рамках данного курса они проводятся в виде: вводной лекции (дается целостное представление об учебном предмете) и лекции-информации (ведется изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию). Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия проводятся в форме тематических занятий. Тематические занятия включает вступительную часть, заслушивание доклада (сообщения) и его обсуждение, обсуждение вопросов практического занятия, формулирование кратких выводов по вопросам, заключительную часть.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Темы докладов формируются преподавателем предварительно на основе того материала, который соответствует содержанию дисциплины. Они затрагивают материал, который не разбирается на лекциях и практических занятиях. Подготовка устного доклада осуществляется студентом самостоятельно и предполагает ознакомление с рекомендованной литературой и источниками. Доклад оценивается по совокупности показателей: полнота охвата содержания темы, логическое построение содержания в соответствии с планом, знание учебной и научной литературы, анализ существующих точек зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социально-политическая система Российской Федерации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя	17,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, А.В. Шарапов

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, В.А. Должиков

Рабочая программа дисциплины
Социально-политическая система Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины "Социально-политическая система Российской Федерации" является изучение главных компонентов политической системы современной России, изучение основных социальных процессов в современной России.
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-6.1	Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления
ОПК-6.2	Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития
ОПК-6.3	Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена
ОПК-6.4	Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях, учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления; ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	ОПК-6.2. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере регионального развития;

	<p>ОПК-6.3. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена</p> <p>ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного, в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях, предприятиях учреждениях, занимающихся вопросами развития регионов России</p> <p>ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Формы и концепции государственного устройства						
1.1.	Базисные функции государства. Формы государственного устройства.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Формирование политической системы в современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Формирование политической системы в современной России	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Гражданское общество в России						
2.1.	Особенности гражданского общества в России	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
2.3.	Политические партии и движения современной России. Средства массовой информации в политическом процессе современной России	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Форма правления в России						
3.1.	Особенности республиканской формы правления в России	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Избирательный процесс в России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Избирательный процесс в России	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сущность и виды государственной политики в современной России						
4.1.	Единая государственная политика РФ в социально сфере . Реформирование экономики.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
4.3.	Политика и экономика в современной России: особенности взаимодействия	Сам. работа	4	12	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации						
5.1.	Определение и выбор государственных приоритетов.	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Этно-религиозная политика в России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Этно-религиозная политика в России	Сам. работа	4	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Идеологии и элиты в России						
6.1.	Политические элиты в России	Лекции	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Политические идеологии в современной России	Практические	4	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1
6.3.	Политические идеологии в современной России	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-6.4	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6188>

Оценка сформированности компетенции

ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

Примеры заданий закрытого типа

Что из ниже перечисленного относится к не обязательному признаку государства?

- 1 территорияльная организация населения
- 2 деление населения на классы
- 3 суверенитет государственной власти
- 4 издание законов и правил, обязательных для всего населения

Ответ: 2

Что является признаком любого государства?

- 1 разделение властей
- 2 федеративное устройство
- 3 отделение публичной власти от общества
- 4 верховенство закона

Ответ: 3

Что такое власть?

- 1 признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, её инструментов, механизмов деятельности и способов её избрания;
- 2 совокупность политических институтов и организаций, соответствующих идей и взглядов, политических отношений и правовых норм;
- 3 способность человека или определённой группы людей управлять деятельностью и поведением других людей, достигая таким путём поставленных целей

Ответ: 3

Многообразие и свободная конкуренция в борьбе за власть политических идей, взглядов и программ называется:

- 1 политический плюрализм
- 2 политический нигилизм
- 3 политический режим
- 4 политический компромисс

Ответ: 1

Отрасль права, которая регулирует основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина в России?

- 1 гражданское право
- 2 конституционное право
- 3 административное право
- 4 международное право

Ответ: 2

Политическая элита - это:

- 1 группа людей, которая выделяется особой значимостью, наибольшим влиянием на политическую жизнь общества
- 2 группа людей, которая не принимает участия в принятии политических решений, связанных с деятельностью государственной власти
- 3 группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности

Ответ: 1

Что из нижеперечисленного служит проявлением гражданского общества?

- 1 введение государством ограничений на рост цен на энергоносители
- 2 обязательность страхования банковских вкладов граждан
- 3 создание общественных организаций, защищающих права потребителей

Ответ: 3

Какую роль в гражданском обществе играет местное самоуправление?

- 1 активную
- 2 вспомогательную
- 3 второстепенную
- 4 не играет никакой роли

Ответ: 1

Гражданское общество – это:

- 1 совокупность граждан данной страны
- 2 общество, следующее гражданским обязанностям с целью поддержания единого политического строя
- 3 совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах

Ответ: 3

Что из перечисленного является элементом гражданского общества?

- 1 парламентский комитет
- 2 общество защиты прав потребителей
- 3 межрайонный суд
- 4 вооруженные силы

Ответ: 2

Что входит в структуру гражданского общества?

- 1 исполнительная власть
- 2 законодательная власть
- 3 судебная власть
- 4 политические партии

Ответ: 4

Проявление равнодушного отношения населения к политической жизни, уклонение от участия в ней, в т. ч. от участия в голосовании на выборах:

- 1 плюрализм
- 2 абсентеизм
- 3 волонтаризм
- 4 консерватизм

Ответ: 2

Признание обществом правомерности существующей государственной власти, методов и механизмов её деятельности, а также способов её становления:

- 1 легитимность

- 2 легальность
 - 3 правомерность
- Ответ: 1

Группа единомышленников, способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти.:

- 1 общественная организация
- 2 партия
- 3 общественно-политическое движение

Ответ: 2

Способ смены правящих элит через волеизлияние населения, инструмент легитимации и стабилизации власти:

- 1 назначение
- 2 выборы
- 3 передача власти по наследству

Ответ: 2

Примеры заданий открытого типа

1. Какие функции выполняет политическая партия? Ответ: политическая партия выполняет следующие функции - борьба за власть в государстве и влияние на политику государства; участие в осуществлении власти; участие в формировании власти; формирование общественного мнения; выражение интересов социальных групп; политическое воспитание; подготовка кадров политиков.

2. _____ - это равнодушное отношение населения к политической жизни, уклонение от участия в ней. Ответ: абсентеизм.

3. _____ - это совокупность отношений и институтов, реализующих свободную жизнедеятельность людей в различных сферах. Ответ: гражданское общество.

4. _____ - один из основных видов государственной власти, представленный системой органов, имеющих и реализующих право на принятие законов. Ответ: законодательная власть.

5. _____ - один из основных видов государственной власти, обеспечивающих реализацию принятых законодательной властью законов и иных нормативно-правовых актов на всей территории страны. Ответ: исполнительная власть.

6. _____ - должностное лицо, занимающее высшее место в системе органов государства, обеспечивающее единство, устойчивость государственной власти, олицетворяющее государство во внутренней и внешней политике. Ответ: глава государства.

7. _____ - нижняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Государственная Дума.

8. _____ - вид государства, в котором господствует право и верховенство закона. Ответ: правовое государство.

9. _____ - выборный представитель; лицо, избранное в законодательный, представительный орган государства или местного самоуправления. Ответ: депутат.

10. _____ - действие субъектов политики по достижению политических целей, характеризуемое целостным единством составляющих его элементов (цели, объекта, субъекта, средств). Ответ: политическая деятельность.

11. _____ - процедура, применяемая для привлечения к ответственности или отстранения от должности представителя высшей государственной власти (процедура выдвижения обвинения против президента). Ответ: импичмент.

12. _____ - группа людей, осуществляющая действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности. Ответ: политическая элита.

13. _____ - верхняя палата Федерального Собрания РФ. Ответ: Совет Федерации.

14. Охарактеризуйте форму территориального устройства России. Ответ: в России федеративное устройство.

15. Охарактеризуйте форму государственного правления в РФ. Ответ: в России смешанная республика.

ПК-1: Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Примеры заданий закрытого типа

В 1-ой статье Конституции РФ говорится, что Россия:

- 1 является демократическим правовым государством
- 2 гарантирует право на частную собственность каждому гражданину
- 3 гарантирует обеспечение договорных и иных отношений

Ответ: 1

В соответствии с законом местный референдум может быть назначен:

- 1 представительным органом местного самоуправления
- 2 губернатором области
- 3 Государственной Думой РФ

Ответ: 1

В Российской Федерации существует:

- 1 беспартийная система
- 2 однопартийная система
- 3 многопартийная система

Ответ: 3

На какой срок избирается Центральная избирательная комиссия РФ?

- 1 - 4 года
- 2 - 3 года
- 3 - 5 лет
- 4 - 6 лет

Ответ: 3

Сколько членов в центральной избирательной комиссии РФ?

- 1 - 20 членов
- 2 - 30 членов
- 3 - 15 членов
- 4 - 10 членов

Ответ: 3

Высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 -30 лет
- 2 -35 лет
- 3 -40 лет
- 4 - 45 лет

Ответ 1

Президент Российской Федерации избирается сроком

- 1 на 4 года
- 2 на 5 лет
- 3 на 6 лет
- 4 на 7 лет

Ответ: 3

Выборы Государственной Думы назначает...

- 1 Президент
- 2 Премьер-министр
- 3 Председатель Государственной Думы
- 4 Глава Совета Федерации

Ответ: 1

Сенатором Российской Федерации может быть гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 25 лет
- 2 - 30 лет
- 3 - 35 лет
- 4 - 40 лет

Ответ: 2

Государственная Дума избирается сроком..

- 1 - на 4 года
- 2 - на 5 лет
- 3 - на 6 лет
- 4 - на 7 лет

Ответ: 2

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший...

- 1 - 18 лет
- 2 - 20 лет
- 3 - 21 года
- 4 - 25 лет

Ответ: 3

Государственная Дума собирается на первое заседание...

- 1 на 20 день после избрания
- 2 на 30 день после избрания
- 3 на 35 день после избрания

Ответ: 2

Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет

- 1 Президент РФ
- 2 Правительство РФ
- 3 Государственная Дума РФ
- 4 Совет Федерации

Ответ: 2

Решение об отставке Правительства РФ принимает

- 1 Президент РФ
- 2 Председатель ГД РФ
- 3 Заместитель председателя Правительства РФ

Ответ: 1

Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие

- 1 - 18 лет
- 2 - 20 лет
- 3 - 25 лет
- 4 - 30 лет

Ответ: 3

Примеры заданий открытого типа

1. Охарактеризуйте партийную систему в России в настоящее время. Ответ: в России в настоящее время многопартийная система.

2. Кто может назначить местный референдум в РФ? Ответ: местный референдум может быть назначен представительным органом местного самоуправления.

3. _____ - осуществляет контроль за соблюдением избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Ответ: ЦИК РФ.

4. _____ - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, - законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций. Ответ: местное самоуправление в РФ.

5. _____ - несколько объединенных общей территорией населенных пунктов (за исключением случая, предусмотренного настоящим Федеральным законом), не являющихся муниципальными образованиями, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления, которые могут осуществлять отдельные государственные полномочия, передаваемые органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации. Ответ: муниципальный округ.

6. Граждане Российской Федерации осуществляют местное самоуправление посредством участия в

местных референдумах, _____, посредством иных форм прямого волеизъявления, а также через выборные и иные органы местного самоуправления. Ответ: муниципальных выборах.

7. В целях организации взаимодействия органов местного самоуправления, выражения и защиты общих интересов муниципальных образований в каждом субъекте Российской Федерации образуется _____ субъекта Российской Федерации. Ответ: совет муниципальных образований.

8. _____ - это общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти, органах публичной власти федеральных территорий и органах местного самоуправления. Ответ: политическая партия.

9. Охарактеризуйте цели политической партии в РФ. Ответ: основными целями политической партии являются - формирование общественного мнения; политическое образование и воспитание граждан; выражение мнений граждан по любым вопросам общественной жизни, доведение этих мнений до сведения широкой общественности и органов государственной власти; выдвижение кандидатов (списков кандидатов) на выборах.

10. _____ вправе осуществлять свою деятельность на всей территории Российской Федерации. Ответ: политическая партия.

11. На каких принципах основывается деятельность политических партий РФ? Ответ: деятельность политических партий основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

12. Допускается ли в РФ создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности? Ответ: в РФ не допускается создание политических партий по признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности.

13. _____ Российской Федерации вправе приостанавливать свое членство в политической партии на срок осуществления своих полномочий. Ответ: президент.

14. Могут ли в России изменяться границы между субъектами? Ответ: границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены с их взаимного согласия.

15. Российская Федерация является правопреемником _____ на своей территории. Ответ: СССР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Вопросы теоретического характера

Понятие политического процесса. Структура политического процесса.
Типология политических процессов.
Этапы становления современного российского государства.
Конституционные основы принципа разделения властей.
Особенности принятия конституции. Конституционная комиссия и конституционное совещание.
Референдум 1993 г.: его итоги.
Последствия и смена власти (1992–1994 гг.).
Теория гражданского общества и проблема становления его в России.
Условия возникновения и перспективы функционирования гражданского общества в России.
Выборы в Государственную Думу 1993, 1995 гг.: сравнительный анализ.
Президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг.: общее и особенное.
Выборы в Государственную Думу в 1999–2003 гг.
Федерализм: теория вопроса и практика реализации в России и в мире.

Вопросы практико-ориентированного характера

Экономические, политические и социальные последствия распада СССР для России.
Формирование современного российского федерализма.
Особенности политического процесса в России.
Конституционные основы деятельности Президента РФ.
Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
Особенности взаимодействия различных ветвей власти в Российской Федерации.
Современные тенденции в развитии территориального устройства России. Политика «укрупнения» регионов.
Муниципальная реформа в современной России: основные изменения.
Органы государственной власти субъектов федерации.
Общественно-политические движения: их роль в современном процессе России.
Особенности партийной системы в современной России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Баранов Н. А.	Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/9A05C1F5-987A-4D9D-BB20-E1FC2EB84C7A.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д.	ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и специалитета:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/29B333C6-519B-4FC3-8516-FD1732C3F4D9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Президент России		http://kremlin.ru/	
Э2	Государственная Дума		http://www.duma.gov.ru/	
Э3	Курс в Moodle "Социально-политическая система Российской Федерации" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4653	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Лекционные занятия</p> <p>Порядок проведения лекционного занятия. Каждая лекция носит законченный характер. Лекция включает следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формулировку темы лекции; 2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; 3. изложение вводной части; 4. изложение основной части лекции; 5. краткие выводы по каждому из вопросов; 6. заключение; 7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам. <p>Содержание лекции должно соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам педагогической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.</p> <p>Эффективность лекции усиливается с помощью технических средств (меловая и маркерная доски) с помощью которой можно более детально объяснить события, термины, схематично начертить графики, таблицы с данными.</p> <p>Применяются вводная и программные лекции. Для качественного осуществления лекционного занятия применяются психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса – проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции. Лекции проходят в повествовательном стиле.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Самостоятельная работа студентов по заявленной тематике включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизацию официальных государственных документов-законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", компьютерной сети "Интернет"; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; <p>Осуществляется внеаудиторная подготовка к самостоятельной работе. Данная форма осуществляется индивидуально.</p> <p>Практические занятия проводятся в форме устного опроса студентов по вопросам занятий и моделирования практической ситуации.</p> <p>В ходе подготовки к практическому занятию студент просматривает материалы лекции, а затем изучает</p>

учебную литературу. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет.

Программу составил(и):
к.и.н., Доцент, Е.А. Шершинева

Рецензент(ы):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рабочая программа дисциплины
Учебно-исследовательский семинар

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
Дашковский Петр Константинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Дашковский Петр Константинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания дисциплины «Учебно-исследовательский семинар» является подготовка бакалавра к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований. В процессе реализации программы дисциплины решаются следующие задачи: рассматриваются вопросы фундаментальной и профессиональной подготовки в области регионоведческого образования; изучаются основные направления и перспективы развития науки в области регионоведческого образования.
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1	Самостоятельно готовит профессионально ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе на иностранном языке)
ОПК-5.2	Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК-5	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
ПК-5.1	Владеет навыком дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера
ПК-5.2	Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования
ПК-6	Владеет навыками подготовки отчетов о научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-6.1	Знает основные приемы составления библиографических описаний
ПК-6.2	Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
ПК-6.3	Готовит отчетную документацию о научно исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает основные приемы составления библиографических описаний
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Самостоятельно готовит профессионально ориентированные тексты по региональной проблематике различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах требуемого объема, в том числе

	на иностранном языке); Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем развития регионов России
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Отбирает и анализирует материалы по региональной проблематике для публикации СМИ с учетом особенностей целевой аудитории; Владеет навыком дискуссии по заданной проблеме регионоведческого характера; Использует виртуальное пространство для выставления материалов научного исследования; Готовит отчетную документацию о научно-исследовательской деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы научного познания.						
1.1.	Методологические основы научного познания	Лекции	2	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Методология и методика научного познания	Практические	2	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Методология и методика научного познания	Сам. работа	2	36	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Наука и другие формы освоения действительности	Практические	2	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Основные этапы развития науки	Сам. работа	2	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Понятие научного знания	Практические	2	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Методы научного знания	Сам. работа	2	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.8.	Этические и эстетические основания методологии	Сам. работа	2	16	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Основные этапы планирования и выполнения научной работы.						
2.1.	Постановка научной проблемы и этапы научно-	Лекции	3	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследовательской работы					
2.2.	Методы выбора и цели направления научного исследования	Практические	3	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Методы выбора и цели направления научного исследования	Сам. работа	3	26	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской проблемы	Практические	3	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Постановка проблемы. Этапы научно-исследовательской проблемы	Сам. работа	3	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Актуальность и научная новизна исследования	Практические	3	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Актуальность и научная новизна исследования	Практические	3	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Выдвижение рабочей гипотезы	Сам. работа	3	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Поиск, накопление и обработка научной информации.						
3.1.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Лекции	4	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Документальные источники информации	Практические	4	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Документальные источники информации	Сам. работа	4	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Анализ документов	Практические	4	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Анализ документов	Сам. работа	4	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Поиск и накопление научной информации	Практические	4	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Электронные формы информационных ресурсов	Сам. работа	4	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Обработка научной информации, ее фиксация и хранение	Сам. работа	4	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Теоретические и экспериментальные исследования. Обработка результатов экспериментальных исследований.						
4.1.	Теоретические и экспериментальные исследования.	Лекции	5	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Методы и особенности теоретических исследований	Практические	5	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	Методы и особенности теоретических исследований	Сам. работа	5	20	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Структура и модели теоретического исследования	Практические	5	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Общие сведения об экспериментальных исследованиях	Сам. работа	5	12	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.6.	Методика и планирование эксперимента	Практические	5	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.7.	Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента	Сам. работа	5	10	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.8.	Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований. Организация рабочего места экспериментатора	Сам. работа	5	14	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 5. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций. Понятие и структура Выпускной квалификационной работы.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Противоречия в науке и практике	Лекции	6	2	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.2.	Структура Выпускной квалификационной работы	Практические	6	6	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.3.	Структура Выпускной квалификационной работы	Сам. работа	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.4.	Формулирование цели и задач исследования	Практические	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.5.	Формулирование цели и задач исследования	Сам. работа	6	16	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.6.	Работа с научной литературой	Практические	6	4	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.7.	Работа с научной литературой	Сам. работа	6	18	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2
5.8.	Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации	Сам. работа	6	18	ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <p>1. Основная функция метода:</p> <p>А) внутренняя организация и регулирование процесса познания</p> <p>Б) поиск общего у ряда единичных явлений</p> <p>В) достижение результата</p> <p>2. Главными целями научной политики в системе образования являются:</p> <p>А) подготовка научно-педагогических кадров</p> <p>Б) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>В) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности</p> <p>Г) все перечисленные цели</p> <p>3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?</p> <p>А) в период античности</p> <p>Б) в Новое время</p>

- В) с середины XIX в.
Г) со второй половины XX в.
4. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?
А) в период античности
Б) в Новое время
В) с середины XIX в.
Г) со второй половины XX.
5. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
А) Наблюдение
Б) Эксперимент
В) Аналогия
Г) Синтез
6. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
А) Анализ
Б) Синтез
В) Индукция
Г) Дедукция
7. К жанрам научного стиля относятся...
А) акт, комедия
Б) дневниковая запись, реклама
В) статья, учебное пособие
Г) коммюнике, распоряжение
8. К жанрам научного стиля относится...
А) беседа, репортаж
Б) монография, тезисы
В) заявление, иск
Г) характеристика, устав
9. В научных текстах обычно употребляются слова:
А) анализировать, свойство, дистанционный
Б) кооператор, гласность, безработица
В) следует, обязуется, назначается
Г) лазурный, нескончаемый, предчувствовать
10. Для научного текста НЕ характерно:
А) смысловая законченность
Б) целостность
В) связность
Г) эмоциональность
11. Стиль письменной научной речи НЕ допускает:
А) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
Б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
В) авторское «я»
12. Рубрикация – это...
А) краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
Б) процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями
В) перечень книг и статей, использованных в работе
Г) деление текста на логически самостоятельные составные части
13. Деление текста на логически самостоятельные составные части – это...
А) аннотация
Б) рубрикация
В) библиография
Г) редактирование

Ключ к тестам

1. А
2. А
3. Г
4. А
5. В

6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Г
11. В
12. Г
13. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов (метод)
2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике (методология)
3. Замысел исследования – это... (основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы)
4. Функцией науки в обществе является _____ (описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов)
5. Для научного стиля не характерно _____ (широкое использование лексики и фразеологии других стилей)
6. Тезис – это _____ (основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения)
7. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля (Научного)
8. Преамбула введения научного исследования _____ (насчитывает несколько предложений (1 абзац) и служит для того, чтобы пояснить читателю работы ее предназначение)
9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью _____ (получить новое научное знание)
10. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста (Название (заголовок))
11. Радио- и телевидение, а также Интернет и различные компьютерные носители относятся к _____ источникам информации (электронным)
12. Книжки, журналы, газеты, брошюры (то, что издано типографским способом) относятся к _____ источникам информации (печатным)
13. Брошюра – это _____ (печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания)
14. Сборник научных статей – это _____ (издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения)
15. Научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы – это _____ (монография)
16. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод? (социологический эксперимент)
17. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования (социологическим)
18. _____ это целенаправленное познание результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий (Научное исследование)
19. Системный подход в научном исследовании – это _____ (совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем)
20. Вид наблюдения, выделяемый по ограничениям, введенным наблюдением (нестандартизированное)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5 Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. В формировании научной теории важная роль отводится:
А) индукции и дедукции
Б) абдукции
В) моделированию и эксперименту
Г) всем перечисленным инструментам
2. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?
А) в период античности
Б) в Новое время
В) с середины XIX в.
Г) со второй половины XX в.
3. Подготовка текста выступления на процедуре защиты научного исследования включает в себя определенные действия. К ним НЕ относится:
А) обдумывание содержания выступления
Б) разработка и написание плана выступления
В) разработка и написание основного текста выступления
Г) заучивание текста и пробное оглашение
Д) согласование содержания выступления с членами комиссии
4. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы
А) рецензия
Б) автореферат
В) отзыв
5. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу
А) «Благодарю за внимание»
Б) «Извините, что отнял у вас время»
В) «Таковы результаты проведенного исследования»
Г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»
6. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:
А) зрительный (визуальный) контакт со слушателями
Б) яркий запоминающийся костюм
В) громкий голос
Г) театральный жест
7. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание» - этот закон логики называется...
А) закон тождества
Б) закон противоречия
В) закон исключенного третьего
Г) закон достаточного основания
8. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется
А) закон тождества
Б) закон противоречия
В) закон исключенного третьего
Г) закон достаточного основания
9. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения, называются
А) уточняющие
Б) восполняющие
10. По объему выраженной информации ответы бывают
А) правильные и неправильные
Б) краткие и развернутые
11. Защита курсовой работы проводится комиссией из числа:

- А) преподавателей профилирующей кафедры
Б) преподавателей других кафедр
12. Во время публичного выступления начинайте говорить
А) только после того, как установится тишина
Б) сразу же, как только Вам предоставят слово
В) со своего места, постепенно передвигаясь к месту выступления (сцене, кафедре и др.)
Г) только после аплодисментов

13. Во время публичного выступления речь выступающего должна быть...
А) медленной и монотонной
Б) быстрой и очень громкой
В) тихой и невнятной
Г) максимально четкой и разборчивой

Ключ к тестам

1. Г
2. В
3. Д
4. А
5. Б
6. А
7. А
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. А
13. Г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении (наука)
2. Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____ речи (композицией)
3. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана» - этот закон логики называется _____ (закон достаточного основания)
4. Во время публичного выступления держитесь _____ (уверенно, демонстрируя твердую убежденность в своих словах)
5. В публичном выступлении начинать речь необходимо _____ (краткого обращения к аудитории, после чего должна последовать короткая пауза)
6. Во время публичного выступления необходимо смотреть _____ (на слушателей)
7. Во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы _____ (добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас слушают)
8. Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, _____ (это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в дискуссию)
9. Заканчивая публичное выступление, Вам необходимо _____ (поблагодарить всех присутствующих за внимание)
10. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом _____ (вступление, основная часть, заключение)
11. Если оратор в начале речи приводит наиболее сильные аргументы, затем менее сильные, а завершает выступление эмоциональной просьбой, побуждением или выводом, то он использует _____ способ аргументации (нисходящий)
12. Редактирование – это _____ (процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями)
13. Цитата – это _____ (дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания)
14. Тема исследования – это _____ (частный вопрос той или иной проблемы)
15. При выборе темы исследования имеют значение критерии _____ (практическая значимость и

перспективность)

16. Тезисы доклада – это _____ (краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения)
17. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это _____ (тезисы доклада)
18. Особенностью аргументационного текста является то, что в нем реализуется _____ (Логико-лингвистическая структура)
19. Спор, при котором спорящие имеют в виду спорный тезис, и все, что они говорят или приводят в доказательство, служит для того, чтобы опровергнуть или защитить этот тезис, называется _____ (Сосредоточенный)
20. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования (исследовательском (втором))

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-6 Владеет навыками подготовки отчетов о научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- А) целенаправленность
- Б) поиск нового
- В) систематичность
- Г) строгая доказательность
- Д) все перечисленные признаки

2. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- А) философские
- Б) общенаучные
- В) частнонаучные
- Г) дисциплинарные
- Д) определяющие

3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относятся:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) формализация

4. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А) структурный
- Б) организационный
- В) функциональный
- Г) структурный, организационный и функциональный

6. Методика научного исследования представляет собой:

- А) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- Б) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- В) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- Г) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений

- Д) все перечисленные определения
7. Наука как форма общественного сознания возникла в
- А) Древней Греции
 - Б) Древнем Риме
 - В) Египте
 - Г) Новое время
8. Критериями оценки защиты письменной работы Не является:
- А) Полнота раскрытия темы
 - Б) Логичность изложения
 - В) Запоминающийся внешний вид
 - Г) Правильность используемой лексики
9. Заголовки структурных частей студенческих работ и заголовки разделов основной части располагают:
- А) в середине строки без точки в конце, пишут прописными буквами, не подчеркивая
 - Б) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут прописными буквами, подчеркивая
 - В) в середине строки с точкой в конце заголовка, пишут строчными буквами, подчеркивая
10. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:
- А) внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
 - Б) внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
 - В) внутрестраничные, дополняющие, основные
11. Укажите правильное оформление цитаты:
- А) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».
 - Б) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
12. К основным способам группировки источников в «Списке литературы» НЕ относится:
- А) алфавитная группировка (в алфавитном порядке фамилий авторов)
 - Б) последовательная группировка (в порядке упоминания источников в тексте)
 - В) произвольная группировка
13. В объем курсовой работы Не входят:
- А) Титульный лист, содержание
 - Б) Введение, заключение
 - В) Список литературы, титульный лист
 - Г) Заключение, приложения
14. Правильным вариантом структуры реферата является:
- А) Титульный лист – оглавление – введение – основное содержание – заключение – список литературы;
 - Б) Титульный лист – введение – оглавление – заключение;
 - В) Титульный лист – оглавление – основное содержание – список литературы

Ключ к тестам

1. Д
2. Д
3. Г
4. Г
5. Г
6. Д
7. А
8. В
9. А
10. А
11. А
12. В
13. А
14. А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе,

- обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению (наука)
2. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это _____ (научное направление)
 3. Основу любой науки составляет _____ (терминология, профессиональная лексика)
 4. В «Приложения» НЕ включают _____ (список литературы)
 5. Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется _____ (рубрикация текста)
 6. Для текстов научного стиля не характерно _____ (использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов)
 7. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся _____ (реферат, монография, статья)
 8. Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются _____ (точность, абстрактность, логичность, объективность)
 9. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием _____ (академического этикета)
 10. Библиография – это _____ (перечень книг и статей, использованных в работе)
 11. Процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствие с требованиями – это _____ (редактирование)
 12. Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это _____ (научный стиль)
 13. Ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств – это _____ (текст)
 14. Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением _____ (научной и технической терминологии)
 15. Плагиат – это _____ (выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства)
 16. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя _____ (выводы и заключения)
 17. Описательная часть введения научного исследования _____ (содержит описание концептуальных подходов к подготовке содержания и раскрытию темы, а также цели и задачи исследования)
 18. Реферат – это _____ (краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала)
 19. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ (стиля (научного)).
 20. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция (Аннотация)

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ:

Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока.

2. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.

3. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.

4. Религиозная политика в СССР в довоенный период.

5. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.

6. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.

7. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.

8. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.

9. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
10. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
11. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
12. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период).
13. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI в.
14. Религиозная политика в США: история и современность.
15. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
16. Жречество как социальный институт.
17. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
18. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
19. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии.
20. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
21. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
22. Исламский фундаментализм.
23. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
24. Религиозный экстремизм и терроризм.
25. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
26. Роль религиозной элиты в политике современной России.
27. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
28. Религия и идеология.
29. Типология религиозной конфликтности.
30. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
31. Религиозные конфликты в странах СНГ.
32. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др. – на выбор): историко-политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
39. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
40. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
41. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
42. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
43. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
44. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести, и российская специфика их реализации.
45. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
46. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
47. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
48. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
49. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
50. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символике.
51. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование.
52. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
53. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
54. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтая в 1953–1964 гг. (1929–1943, 1943–1953, 1964–1984, 1985–1991 гг.).
55. Истории религиоведения как научной дисциплины.
56. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
57. Классификации религий в религиоведении.
58. Мифологическое сознание и его особенности.
59. История религиоведческой науки в России (Европе, США).
60. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
61. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
62. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.

63. Проникновение ислама в Центральную Азию в эпоху Средневековья.
64. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
65. Религия кочевников Южной Сибири и Центральной Азии в скифо-сакский период.
66. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
67. Обряд бальзамирования у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
68. Животные в религии и мифологии номадов Центральной Азии.
69. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
70. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
71. Религия и мифология монголов эпохи Средневековья.
72. Религия хунну Центральной Азии.
73. Святилища кочевников Центральной Азии в древности и средневековье.
74. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
75. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
76. Традиционные верования казахов.
77. Традиционные верования монголов.
78. Традиционные верования алтайцев.
79. Традиционные верования тувинцев.
80. Традиционные верования хакасов.
81. Традиционные верования бурят.
82. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
83. Туристические ресурсы России (этнокультурный, религиозный туризм).
84. История формирования туристического бизнеса в России (этнокультурный, религиозный туризм).
85. Религиоведение в музейном деле.
86. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем.
87. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект).
88. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект).
89. Изучение конфессионального интернет-пространства.
90. PR-технологии в конфессиональной среде.
91. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
92. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности.
93. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
94. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализы (на конкретном примере).
95. Философские взгляды на проблемы религии в античной философии (в эпоху Средневековья, эпоху Возрождения, эпоху Просвещения, в немецкой классической философии, в философии Нового времени).
96. Современные аспекты изучения философии религии.
97. Русская религиозная философия (на конкретных примерах).
98. Психология религии как научное направление (на конкретных примерах).
99. Проблема религии в творчестве З. Фрейда, К.Г. Юнга, Э. Фромма и др.
100. Философия религии в России.
101. История православия (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
102. История ислама (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
103. История католичества (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
104. История протестантизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
105. История буддизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
106. История иудаизма (конкретный период по согласованию с научным руководителем).
107. Новые религиозные движения в России: история и современность

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие научной методологии.

2. Методология политической науки и методы политического анализа.

3. Классификация методов исследования.

4. Особенности познания социальных процессов.

5. Понятие о теоретико-логической и конкретно-методологической основе исследования.

6. М. Вебер об объективности социально-научного и социально-политического знания.

7. Методология социального познания К.Поппера

8. Понятия «предмет» и «объект» исследования, определение методологии исследования.

9. Выявление источник-информационной основы исследования.
10. Особенности эмпирического и теоретического уровней исследования
11. Понятие научная новизна исследования
12. Описание элементов научной новизны
13. Методы выявления научно новизны исследования
14. Основные принципы выявления актуальности темы научного исследования
15. Принципы обоснования актуальности научного исследования
16. Понятие хронологические рамки исследования
17. Принципы обоснования хронологических рамок в исследовательской работе
18. Критерии определения территориальных рамок в научном исследовании
19. Принципы территориального деления
20. Обоснование территориальных и хронологических рамок на примере курсовой работы
21. Понимание цели исследования как общей направленности познания на раскрытие темы научного исследования
22. Формулировка задач исследования как путей и способов достижения цели исследования
23. Характеристика аналитических процедур в обосновании задач исследования
24. Вопрос о свободе совести в Российской Конституции в начале XX в.: вопросы теории и практики.
25. Законодательство о религиозных объединениях советского периода
26. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.: причины разработки, анализ содержания, историческое значение
27. Исторические особенности переписи 1937 г.
28. Характеристика демографической ситуации по материалам переписи.
29. Характеристика населения по вероисповедальному признаку
30. Принципы и методы историографического познания
31. Методологические основы историографии
32. История развития историографии
33. Характерные особенности модернистской методологии.
34. Основная проблематика постмодернизма.
35. Методики понимания, объяснения и интерпретации в постмодернизме
36. Первоисточники бихевиорального подхода. Концепция Р.Декарта и Дж. Локка о изучении человеческого сознания.
37. Основные принципы бихевиорального подхода.
38. Ч. Мерриам и Г. Терстоун о рациональном социальном поведении людей.
39. Принципы построения научной полемики
40. Устная и письменная научная речь
41. Научная дискуссия как управление научным спором
42. Коммуникативно-речевой, психологический и этический аспекты дискуссии.
43. Моделирование научного диалога
44. Этика научных статей
45. Профессиональная этика ученого
46. Основы организации научного труда
47. Проблема плагиата в науке
48. Функции науки в современном обществе
49. Наука в социокультурной среде
50. Классификации наук
51. Основные концепции современной науки
52. Наука в современной системе образования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павлов А.В.	Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	-М.:Флинта, // Университетская библиотека онлайн Режим доступа: http://www.biblioclub.ru , 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А.И.	Методология и методы социологических исследований: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8C29F874-FB5-4EB5-ACCA-673E965566A7/metodologiya-i-metody-sociologicheskikh-issledovaniy-v-2-ch-chast-2
Л2.2	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/438292
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Учебно-исследовательский семинар" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=8846	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала

Конспект — универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту — запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуральные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника.

Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме — ключ к успеху.

Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой, требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно. Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

В течение всего периода усвоения содержания дисциплины студент готовится к практическим занятиям (представленным в фонде оценочных средств). Оценка выступлений на практических занятиях заносится в журнал преподавателя. В рамках самостоятельной работы студент также должен подготовить доклад на предложенную тему. При этом студент при подготовке может использовать литературу, указанную в программе, а также самостоятельно собирать научную информацию в библиотечных учреждениях и сети интернет.

Практические занятия предполагают выполнение студентами заданий, подготовку ими выступлений и презентаций по актуальным проблемам развития эстетической мысли и религиозного искусства, участие в дискуссиях и групповых обсуждениях. Дискуссии с присущей им большой ролью самостоятельной творческой работы студентов являются наиболее эффективной формой организации занятий при изучении проблемных вопросов, требующих значительной предварительной подготовки, изучения большого объема научной литературы, решения разнообразных и достаточно сложных познавательных заданий. Студентам следует иметь в виду, что при подготовке к практическим занятиям необходимо знать все вопросы темы по материалам учебников, учебных пособий. Желательно обращать внимание на дискуссионные вопросы, которые являются предметом обсуждения среди ученых и специалистов.

При подготовке к зачету по дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя,

делать дополнительные записи, схемы, таблицы и пр. для обобщения и лучшего запоминания материала, и т.д.).

Курсовая работа являющаяся неотъемлемой частью контроля освоения компетенции должна быть написана на достаточно высоком теоретическом уровне; работа должна быть написана самостоятельно; работа должна быть написана научным языком, грамотно; работа должна быть написана в соответствии с требованиями Стандарта; работа выполняется в сроки, определенные учебным планом.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

1. выбор темы;
2. консультации с научным руководителем;
3. подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
4. составление предварительного варианта плана;
5. изучение отобранных литературных источников;
6. составление окончательного варианта плана;
7. сбор и обработка фактических данных, публикаций в специальной литературе, а также их систематизация и обобщение;
8. написание текста курсовой работы.

В структуру курсовой работы в обязательном порядке входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Нормативные ссылки; перечень условных обозначений, символов, сокращений, терминов; приложения – включаются в структуру работы при наличии.

Объем курсовой работы, как правило, составляет 25 страниц. Студент должен стараться даже самое масштабное исследование представить лаконично, в рамках научного текста, а не пространного повествования с обилием описаний и реферирований. Подробно требования к написанию курсовой работы содержатся в учебно-методическое пособие "Теоретические основы научно-исследовательской работы студентов в области религиоведения и регионоведения России" подготовленном преподавателями кафедры.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экономическая география России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономическая география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:

41.03.02 Регионоведение России

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от г. №

Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Евгений Петрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *Крупочкин Евгений Петрович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов научного экономико-географического мировоззрения, умения анализировать проблемы теоретической географии, различные источники информации, подготовка к самостоятельному принятию решений на базе теории и методологии общественно-географической науки, анализа актуальных направлений социально-экономической географии; формирование у студентов комплексного представления об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее регионов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.1	Анализирует общественно-политические и социально-экономические события и процессы регионального развития в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2	Выявляет долгосрочные тенденции развития территории в исторической ретроспективе и понимает их влияние на современную ситуацию
ОПК-4.3	Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно политическими социально-экономическими процессами и явлениями регионального развития
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	учения, теории и концепции общественной географии; ведущие территориальные факторы социально-экономического развития России и ее регионов; основную географическую номенклатуру России.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	грамотно использовать основные экономико-географические понятия и термины; находить и анализировать разнообразные источники научной географической информации и стране и ее регионах; характеризовать региональные особенности населения и хозяйства России.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	анализа особенностей современного административно-территориального деления Российской Федерации; исследования территориальной организации населения и хозяйства России; использования официальной статистической информации для понимания социально-экономической картины развития страны и ее регионов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы общественной географии						
1.1.	Теоретические основы общественной географии	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Методология и методика общественно-географических исследований	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Становление и развитие общественной географии	Практические	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Математическое моделирование в географии	Сам. работа	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Основные учения в общественной географии	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Исследования пространственных закономерностей в общественной географии	Практические	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Теория территориальной организации общества	Сам. работа	3	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Экономико-географическое районирование и территориально-производственной комплексообразование	Сам. работа	3	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Общественно-географическое прогнозирование	Сам. работа	3	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Новые направления в общественной географии	Сам. работа	3	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Общественная география России						
2.1.	Территория и географическое положение	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Природные предпосылки социально-экономического развития	Практические	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Территориальные особенности экологической обстановки	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Воздействие глобальных процессов на социально-экономическое развитие	Сам. работа	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Глобальные проблемы человечества	Сам. работа	3	10		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Численность населения и демографическая динамика	Лекции	3	6		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Территориальные особенности состава населения	Практические	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Особенности размещения и расселения населения	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Региональные различия в остроте социальных проблем	Сам. работа	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.10.	Основные особенности географии промышленности	Практические	3	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.11.	Особенности развития и размещения сельского хозяйства	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.12.	Территориальная организация транспортной системы	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.13.	География непродовольственной сферы (сферы услуг)	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.14.	Социально-экономические особенности федеральных округов	Сам. работа	3	8		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.15.	Прикладные основы регионоведения	Сам. работа	3	7		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3886>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой из критериев географичности является неверным?

- а. Территориальность.
- б. Комплексность.
- в. Региональность.
- г. Конкретность.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Выберите верное определение «интегральных территориальных систем»?

- а. Сочетание природных объектов, в том числе измененных техническим воздействием, населения и хозяйственных объектов в пределах определенных территорий.
- б. Относительно целостное территориальное образование, формирующееся в тесной взаимосвязи и взаимодействии природы, населения и хозяйства, целостность которого определяется прямыми, обратными и преобразованными связями, развивающимися между подсистемами геосистемы.
- в. Конкретная территория, однородная по своему происхождению, истории развития и неделимая по зональным и а зональным признакам.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что происходит на завершающем этапе экономико-географического исследования?

- а. Прогнозирование развития территориальных социально-экономических систем, предусматривающее все возможные результаты в случае инерционного развития.
- б. Конструирование оптимальных территориальных сочетаний, экономико-географическое обоснование проектов их развития.
- в. Инвентаризация, описание и картографирование объектов, формирование банка информации по территории.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Выберите все составляющие системы с точки зрения системного подхода?

- а. Множество элементов.
- б. Множество отношений между признаками объектов.
- в. Множество систем.
- г. Множество отношений между признаками объектов и внешней средой.

ОТВЕТ: а, б, г

Вопрос 5. Кто был автором концепции территориально-производственного комплекса?

- а. Колосовский Н.Н.
- б. Баранский Н.Н.
- в. Ден В.Э.
- г. Ленин В.И.

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Кто основал научную школу региональной науки?

- а. Питер Хаггет.
- б. Дэвид Харвей.
- в. Уолтер Изард.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Кто сформулировал принципиально важные положения теории экономического районирования в 1847 г.?

- а. Арсеньев К.И.
- б. Огарев Н.П.

в. Кирилов И.К.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Кто является автором первого теоретического труда по географии «Всеобщая география» (или «География генеральная»)?

- а. Бернхард Варениус (Варен).
- б. Людовико Гвиччардини.
- в. Уильям Петти.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Кто считается основателем антропогеографической научной школы?

- а. Поль Видаль де ла Блаш.
- б. Джордж Перкинс Марш.
- в. Фридрих Ратцель.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто разработал пространственную модель «штандорта промышленности»?

- а. Иоганн Тюнен.
- б. Альфред Вебер.
- в. Вальтер Кристаллер.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. Какой была площадь территории СССР в конце существования этого государства?

- а. 22,4 млн кв.км.
- б. 24,2 млн кв.км.
- в. 42,2 млн кв.км.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сформулируйте определение понятия «ойкумена».

Ответ: Ойкумена – заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. Сформулируйте определение методологии социально-экономической географии.

Ответ: Это учение о принципах построения, формах и способах научного познания, имеющего своей целью установление закономерностей пространственно-временного развития природы, населения и хозяйства, которое рассматривает особенности применения в географических исследованиях общенаучных и специальных методов.

6. Каково современное государственное устройство России в соответствии с Конституцией РФ?

Ответ: По Конституции Россия – это федеративная демократическая республика.

7. Перечислите все частные (покомпонентные) виды ЭГП.

Ответ: Транспортно-географическое, промышленно-географическое, агро-географическое, рыночно-географическое, демо-географическое, рекреационно-географическое, природно-географическое, политико-географическое.

8. Назовите все типы субъектов Российской Федерации.

Ответ: Области, республики, края, города федерального значения, автономные округа и автономная область.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Дайте определение метода исследований.

Ответ: Метод – это совокупность приемов сбора, обработки и представления информации, направленных на достижение определенных результатов теоретического и практического характера.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое территориальная (пространственная) организация общества?

Ответ: Это сочетание функционирующих территориальных структур (расселения населения, производства, природопользования), объединяемых структурами управления в целях осуществления воспроизводства жизни общества.

14. На сколько независимых государств распался в 1991 г. Советский Союз?

Ответ: 15.

15. Сформулируйте определение социально-экономической географии по Б.С. Хореву.

Ответ: По его мнению, это наука о территориальной организации общества.

16. Дайте определение экономико-географического положения.

Ответ: ЭГП – это отношение объекта к внешним объектам, имеющим экономическое значение.

17. Какое государственное устройство было в России до начала XX века?

Ответ: До начала XX века Россия была абсолютной (самодержавной) монархией.

18. Назовите все основные методы получения и первичной обработки географической информации.

Ответ: Наблюдение, метод полевых исследований, дистанционные методы, опрос населения.

19. Охарактеризуйте общую протяженность границ России, а также ее морских и сухопутных границ.

Ответ: Общая протяженность границ России составляет около 60 тыс. км, при этом на морские границы приходится 2/3 этой протяженности (около 40 тыс. км), а на сухопутные – только 1/3 (около 20 тыс. км).

20. Какова протяженность территории России в широтном и меридиональном направлениях?

Ответ: Протяженность территории России с запада на восток составляет почти 10 тыс. км, а с севера на юг – от 2,5 до 4 тыс. км.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какова площадь территории РФ?

а. 24,0 млн км.кв.

б. 22,4 млн км.кв.

в. 17,1 млн км.кв.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. С какой страной у России установлена наименее протяженная сухопутная граница?

а. КНДР.

б. КНР.

в. Монголия.

г. Норвегия.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Какую часть территории России обычно относят к планетарной зоне Севера?

а. 1/3.

б. 2/3.

в. 3/4.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

а. Болезни системы кровообращения.

б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.

в. Внешние причины.

г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).

б. Половой баланс (50 / 50 %).

в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).

г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

а. 6 %.

б. 12 %.

в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

а. Болезни системы кровообращения.

б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.

в. Внешние причины.

г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

а. 15 %.

б. 20 %.

в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Сколько всего у России есть соседей первого и второго порядков?

а. Около 20.

б. Около 30.

в. Около 40.

ОТВЕТ: в

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

а. 55-60 %.

б. 60-65 %.

в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

а. Расширенное воспроизводство.

б. Простое воспроизводство.

в. Переход от простого к суженному воспроизводству.

г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.

б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.

в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

а. Расширенное воспроизводство.

б. Простое воспроизводство.

в. Переход от простого к суженному воспроизводству.

г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «экономическая география» и когда это произошло?

Ответ: Михаил Васильевич Ломоносов в 1761 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Сто такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельных вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?

13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277
Л1.2	Обыграйкин А.В., Карасаева В.Д., Симагин Ю.А. - под ред.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ПРИКЛАДНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/962553EA-5191-48BA-AADC-B518D9C089BA
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.И. Алексеев; В.А. Колосов	Россия: социально-экономическая география: Учебное пособие	Москва : Новый хронограф, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345
Л2.2	Калуцков В.Н.	ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/bcode/413110
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Кафедра экономической и социальной географии России (ГФ МГУ)		http://www.ecoross.ru/	
Э2	Ассоциации российских географов-обществоведов		https://argorussia.ru/	
Э3	Русское географическое общество		https://www.rgo.ru/	
Э4	Курс "Экономическая география России"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3886	
6.3. Перечень программного обеспечения				
7-Zip AcrobatReader Microsoft Windows Microsoft Office				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экстремизм и национальная безопасность

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	84		
самостоятельная работа	105		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	36	36	36	36
Практические	48	48	48	48
Сам. работа	105	105	105	105
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Р.А. Семенюк

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, М.В. Кацаева

Рабочая программа дисциплины
Экстремизм и национальная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Провести системный анализ экстремизма как угрозы национальной безопасности. Охарактеризовать основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1	Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике
ОПК-3.2	Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике
ОПК-3.3	Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования
ПК-1	Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-1.1	Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти
ПК-1.2	Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России
ПК-1.3	Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления
ПК-4	Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения
ПК-4.1	Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию
ПК-4.2	Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников
ПК-4.3	Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат
ПК-4.4	Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования
ПК-4.5	Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	

3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу по региональной проблематике;</p> <p>ОПК-3.2. Использует методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной проблематике;</p> <p>ОПК-3.3 Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов региона исследования</p> <p>ПК-1.2. Умеет обрабатывать информацию, необходимую для принятия решений по вопросам самоуправления в регионах России</p> <p>ПК-1.3 Готовит справочную информацию по запросам органов государственного и муниципального управления</p> <p>ПК-4.1. Работает с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирает издания по исследуемой тематике, составляет аннотируемую библиографию;</p> <p>ПК-4.2. Определяет актуальное поле регионального исследования на основе анализа научной литературы и информационных источников;</p> <p>ПК-4.3. Определяет цель и задачи регионального исследования, определяет объект и предмет регионального исследования, создает и применяет методологический аппарат;</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>ПК-1.1. Самостоятельно вырабатывает управленческие решения на уровне местных, региональных и республиканских органов власти</p> <p>ПК-4.4. Формулирует научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвует в составлении программы исследования;</p> <p>ПК-4.5. Находит и использует релевантные методы анализа эмпирического материала</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экстремизм как социально-политический феномен						
1.1.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Экстремизм: сущность, проблема определения, соотношение со смежными понятиями	Сам. работа	8	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Практические	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Виды современного экстремизма и их региональная специфика	Сам. работа	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Причины и условия экстремистских проявлений	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Причины и условия экстремистских проявлений	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Причины и условия экстремистских проявлений	Сам. работа	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Лекции	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Практические	8	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Молодежные организации экстремистской направленности в современной России	Сам. работа	8	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Государственная политика противодействия экстремизму						
2.1.	Правовые основы противодействия экстремизму	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5,	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	
2.2.	Правовые основы противодействия экстремизму	Практические	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Правовые основы противодействия экстремизму	Сам. работа	8	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Лекции	8	4	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Практические	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные направления противодействия экстремистской деятельности	Сам. работа	8	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Лекции	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Практические	8	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Ответственность за совершение административных правонарушений и преступлений экстремистской направленности	Сам. работа	8	20	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.10.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Лекции	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Практические	8	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.12.	Международный опыт борьбы с экстремизмом	Сам. работа	8	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.13.		Экзамен	8	27	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Выберите правильное определение.

- А) Экстремизм – это теория и практика применения запрещенных, «крайних», насильственных методов достижения национальных, религиозных, политических целей;
- Б) Экстремизм – это приверженность национальным, религиозным или политическим взглядам, отличающимся от общепринятых;
- В) Экстремизм – это призывы к совершению противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам;
- Г) Экстремизм – это совершение противоправных действий по национальным, религиозным или политическим мотивам.

2. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

- А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности;
- Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией;
- В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства;
- Г) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров представителей других религий.

3. К какому из видов экстремизма относятся группировки скинхедов?

- А) Националистический экстремизм;

- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

4. К какому из видов экстремизма относятся сторонники запрещенной национал-большевистской партии?

- А) Националистический экстремизм;
- Б) Религиозный экстремизм;
- В) Политический экстремизм;
- Г) Криминальный экстремизм.

5. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- В) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- Г) Все ответы верны.

6. Что из нижеперечисленного в соответствии с законодательством России не относится к экстремистским действиям:

- А) Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- Б) Передвижение на автотранспортном средстве с флагом России;
- В) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- Г) Пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики.

7. Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:

- А) Предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности;
- Б) Борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности;
- В) Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.
- Г) Выявление экстремистской и террористической деятельности.

8. Какое из нижеперечисленных высказываний не является верным?

- А) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, птица-гриф, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Б) К нацистской символике относятся левосторонняя свастика, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- В) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, руны «СС», «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью);
- Г) К нацистской символике относятся агитационные политические плакаты гитлеровской Германии, левосторонняя свастика, «римское приветствие» (вскинутая правая рука с открытой ладонью).

9. Федеральный список экстремистских материалов официально располагается на:

- А) Сайте Министерства юстиции России;
- Б) Сайте Министерства внутренних дел России;
- В) Сайте Федеральной службы безопасности России;
- Г) Сайте администрации Президента России.

10. Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности устанавливаются:

- А) Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;
- Б) Уголовным и административным законодательством России;
- В) Оба ответа правильные;
- Г) Оба ответа неправильные.

11. Участие в несанкционированном митинге перед администрацией субъекта России, которое осуществлялось методом «флеш-моб» относится к:

- А) Экстремистскому действию;
- Б) Нарушению норм законодательства о массовых мероприятиях;
- В) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать мысли человека перед участием;
- Г) При квалификации этого действия как экстремистского необходимо учитывать последствия этого митинга.

12. На каком основании организация признается экстремистской и подлежит ликвидации:

- А) Указа Президента Российской Федерации;
- Б) Постановления Правительства Российской Федерации;
- В) Решения суда;
- Г) Постановления Генерального прокурора Российской Федерации.

13. Какие меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, осуществляют федеральные органы государственной власти:

- А) Профилактические меры;
- Б) Воспитательные меры;
- В) Пропагандистские меры;
- Г) Все вышеперечисленное.

14. Какое из нижеперечисленных средств сотрудник полиции не имеет право применять как специальное при пресечении экстремистских преступлений?

- А) Газовые средства;
- Б) Электрошоковые устройства повышенной опасности;
- В) Домашних животных;
- Г) Бронемашины и водометы.

15. Массовые мероприятия классифицируются:

- А) На управляемые и немногочисленные;
- Б) На зрелищные и агитационные;
- В) На неуправляемые и широкомасштабные;
- Г) По количеству жителей в населенном пункте.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Г
- 6. Б
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. А
- 11. Б
- 12. В
- 13. Г
- 14. В
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено 60% и более заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Контрольные вопросы:

- 1. В соответствии со ст. 282.1. УК РФ - экстремистское сообщество – это организованная группа лиц, созданная для подготовки или совершения преступлений _____ направленности.
- 2. Понятие экстремизм включает в себя насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение _____ целостности Российской Федерации.
- 3. Экстремистская организация – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых _____ принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете

деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

4. Экстремистские материалы – предназначенные для распространения либо публичного демонстраирования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению _____ деятельности.
5. Противодействие экстремистской деятельности включает в себя принятие профилактических мер, направленных на _____ экстремистской деятельности.
6. Статьей 20.29 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за _____ распространение экстремистских материалов.
7. В случае осуществления экстремистской деятельности религиозным объединением ее деятельность может быть запрещена по решению _____.
8. Перечень общественных и религиозных объединений, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности, подлежит опубликованию в «_____ газете».
9. В начале июля _____ года В.В. Путиным была утверждена «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации».
10. В 2020 году в Конституции Российской Федерации появилось положение о том, что страна «читит память защитников _____».
11. Указом Президента РФ от 30 июля 2021 года № 442 была создана Межведомственная комиссия по _____ просвещению.
12. Мотивом экстремизма является стойкая неприязнь и (или) нетерпимое отношение, испытываемое лицом к другим гражданам, их группам вследствие _____ с их взглядами.
13. Слово «экстремизм» в переводе с латыни означает «_____».
14. Основным средством коммуникации для экстремистских и террористических организаций стала сеть _____.
15. В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является _____.
16. Терроризм – это идеология _____.
17. Терроризм связан с _____ населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
18. Экстремистские организации стремятся использовать религию как инструмент для _____ в свои ряды новых членов.
19. Экстремистские организации стремятся использовать религию как средство для разжигания и обострения межконфессиональных и межэтнических _____.
20. Серьезную опасность представляют приверженцы радикальных течений ислама, которые не относятся к представителям народов, традиционно исповедующих _____.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. экстремистской
2. территориальной
3. судом
4. экстремистской
5. предупреждение
6. массовое
7. суда
8. Российской
9. 2021
10. Отечества
11. историческому
12. несогласия
13. крайний
14. Интернет
15. терроризм
16. насилия
17. устрашением
18. вовлечения
19. конфликтов
20. ислам

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-1 Способность работать с информацией для подготовки аналитических материалов, ответов для органов государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Тестовые задания

1. Выберите верный ответ. Организует работу по оказанию медицинской и иной помощи лицам, пострадавшим в результате террористического акта, совершенного на территории субъекта Российской Федерации, и лицам, участвующим в его пресечении, проведение аварийно-спасательных работ, восстановление нормального функционирования и экологической безопасности поврежденных или разрушенных объектов в случае совершения террористического акта на территории субъекта Российской Федерации

А. Правительство Российской Федерации

Б. Президент Российской Федерации

В. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации

Г. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

2. О каком понятии идет речь? Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма); выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом); минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

А. Противодействие терроризму

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая деятельность

3. Выберите неверный ответ. Лица, участвующие в борьбе с терроризмом ...

А. подлежат правовой и социальной защите

Б. находятся под защитой государства

В. освобождаются от службы в армии

4. Кто (что) согласно ФЗ №35-ФЗ организует и проводит в муниципальных образованиях информационно-пропагандистские мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, а также по формированию у граждан неприятия идеологии терроризма, в том числе путем распространения информационных материалов, печатной продукции, проведения разъяснительной работы и иных мероприятий?

А. Органы местного самоуправления

Б. Правительство Российской Федерации

В. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации

Г. Вооруженные Силы Российской Федерации

5. Выберите неверный ответ. На территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции, в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, на период проведения контртеррористической операции допускается применение следующих мер и временных ограничений:

А. ограничение прав и свобод физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции

Б. беспрепятственное проникновение лиц, проводящих контртеррористическую операцию, в жилые и иные принадлежащие физическим лицам помещения и на принадлежащие им земельные участки, на территории и в помещения организаций независимо от форм собственности для осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом

В. удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств

Г. ведение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем, а также осуществление поиска на каналах электрической связи и в почтовых отправлениях в целях выявления информации об обстоятельствах совершения террористического акта, о лицах, его подготовивших и совершивших, и в целях предупреждения

совершения других террористических актов

6. К понятию террористическая деятельность не относится:

А. подстрекательство к террористическому акту

Б. пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности

В. информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта

Г. выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта (борьба с терроризмом)

7. В соответствии с законодательством РФ за осуществление террористической деятельности следует:

А. неотвратимость наказания

Б. освободить от наказания

В. ограничения по военной службе

Г. смертная казнь

8. Выдвигаемые террористами политические требования в ходе ведения переговоров...

А. могут рассматриваться при условии согласования их с руководителем контртеррористической операции

Б. не должны рассматриваться

В. должны рассматриваться

9. Кто отдает боевое распоряжение (боевой приказ) о применении группировки сил и средств, создаваемой в соответствии со статьей 15 настоящего Федерального закона?

А. Президент Российской Федерации

Б. Оперативный штаб

В. Руководитель контртеррористической операции

10. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица...

А. подлежит возмещению

Б. нет однозначного ответа

В. возмещению не подлежит

11. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации?

А. Нет, не могут

Б. Да, могут

В. Нет однозначного ответа

12. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А. ФЗ «О противодействии терроризму»

Б. ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В. ФЗ «О безопасности»

13. О каком понятии идет речь? Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта.

А. Контртеррористическая операция

Б. Предупреждение террористического акта

В. Антитеррористическая защищенность объекта (территории)

14. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

А. организация разработки и осуществления мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

Б. организация реализации государственной политики в области противодействия терроризму на территории субъекта Российской Федерации

В. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму

15. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями

А экстремизм

Б наркотизм

В преступность

Ответы

1 г

- 2 а
- 3 в
- 4 а
- 5 а
- 6 г
- 7 а
- 8 б
- 9 в
- 10 в
- 11 б
- 12 а
- 13 в
- 14 в
- 15 а.

Контрольные вопросы:

1. Приверженцы радикальных течений отличаются религиозным _____.
2. К преступлениям террористической направленности относится большая часть главы 24 УК РФ «Преступления против общественной _____».
3. В структуре экстремистских преступлений наибольшее количество составляют деяния, связанные с возбуждением _____ или вражды.
4. Само слово «радикализм» образовано от латинского «_____».
5. Сепаратизм – теория, политика и практика, стремление к _____.
6. Религиозный экстремизм проявляется в нетерпимости к представителям других _____.
7. Незаконная деятельность политических движений, партий, граждан, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной и социальной розни – это _____ экстремизм.
8. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» разработан и принят в целях защиты прав и свобод человека и _____.
9. В Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях предусмотрена ответственность за нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о _____ объединениях (статья 5.26).
10. Равноправие граждан является одним из главных достижений демократического _____.
11. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:
12. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:
13. При захвате самолета или автобуса следует:
14. Кто чаще всего является жертвой террористов:
15. Один из методов террористов:
16. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:
17. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»:
18. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств РФ, задача которого- предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:
19. Терроризм сегодня многообразен и многонационален, сегодня он перестал быть государственной проблемой, он стал международным бедствием, так ли это:
20. Главной целью террористов является:

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. фанатизм
2. безопасности
3. ненависти
4. корень
5. отделению (обособлению)
6. конфессий
7. политический
8. гражданина
9. религиозных
10. государства
11. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
12. идеологический

13. не привлекать внимание террористов
14. жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
15. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.
16. около прохода, легче будет выходить
17. Франция
18. Федеральная служба безопасности РФ
19. да
20. уничтожение противника

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-4 Способен выявить научную проблематику в исследовании общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, разработать основные направления ее изучения

1. Экстремистская организация –

А. это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Б. группа лиц, придерживающихся протестных настроений и принимающих участие в несогласованных протестных акциях.

В это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых, на официальном сайте Минюст России содержатся сведения об экстремистском характере осуществляемой ими деятельности

Г. официально зарегистрированная организация пропагандирующая одну из леворадикальных или праворадикальных идеологий.

2. Какая ответственность предусмотрена законодательством для лица, которое распространяет информационные материалы, включенные в Федеральный список экстремистских материалов?

А. Административная ответственность

Б. Уголовная ответственность

В. гражданско-правовая

Г. Иная ответственность, установленная законом ответственность

3. Кто принимает решение о признании информационного материала экстремистским?

А. Президент Российской Федерации

Б. Федеральный судья Российской Федерации

В. Министр Министерства внутренних дел Российской Федерации

Г. Генеральный прокурор Российской Федерации

4. За осуществление экстремистской деятельности несут ответственность (выберите один правильный вариант ответа):

А. граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства

Б. граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы

В. только граждане Российской Федерации

Г. граждане Российской Федерации и иностранные граждане

5. Понятие экстремистской деятельности устанавливается:

А. Указом Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 г. N 310 «О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации»

Б. Стратегией противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753)

В. Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Г. Постановлением Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О

судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности»

6. К основным принципам противодействия экстремистской деятельности относится (выберите один правильный вариант ответа):

- А. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности
- Б. пресечение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, нарушение межнационального мира и согласия, разжигание расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды
- В. равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств
- Г. содействие добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, а также обеспечение поддержки их деятельности по сохранению и развитию родного языка и культуры, укреплению связей с Россией;

7. Решение о запрете деятельности или ликвидации общественного или религиозного объединения либо иной организации в связи с осуществлением ею экстремистской деятельности может быть принято (выберите один правильный вариант ответа):

- А. Генеральным прокурором Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти
- Б. федеральным органом исполнительной власти
- В. Генеральным прокурором Российской Федерации
- Г. судом

8. В целях противодействия экстремистской деятельности органы местного самоуправления в пределах своей компетенции (выберите один правильный вариант ответа):

- А. определяют компетенцию органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности
- Б. организуют обеспечение деятельности органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами;
- В. в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности
- Г. организуют разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений

9. Субъект преступлений, предусмотренных ч.ч. 1, 1.1 и 2 ст. 282.2 УК РФ, является:

- А. общим
- Б. специальным
- В. Оба варианта верны

10. К экстремистской деятельности НЕ относится

- А. организация митинга, демонстрации
- Б. насильственное изменение конституционного строя
- В. разжигание социальной, расовой, национальной или религиозной розни
- Г. пропаганда превосходства одной нации над другими

11. Противодействие экстремистской деятельности по законодательству РФ включает в себя

- А. выявление, предупреждение, пресечение экстремизма
- Б. осуждение за экстремизм
- В. выявление и предупреждение экстремизма
- Г. осуждение и наказание за экстремизм

12. Ответственность, установленная за организацию деятельности и участие в деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого действует имеющее законную силу решение о приостановлении его деятельности?

- А. Уголовная
- Б. Административная
- В. Гражданско-правовая
- Г. Дисциплинарная

13. Ответственность, установленная за организацию деятельности и участие в деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого действует имеющее законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности общественного или религиозного объединения в связи с осуществлением им экстремистской деятельности

- А. Уголовная
- Б. Административная
- В. Гражданско-правовая
- Г. Дисциплинарная

14. Под добровольным прекращением участия в деятельности экстремистской организации понимается:

- А. добровольные действия лица, совершившего преступление, заключающиеся в возмещении или

заглаживании вреда, причинённого преступлением

Б. прекращение лицом преступной деятельности после совершения преступления

В. прекращение лицом преступной деятельности при осознании им возможности ее продолжения

Г. донесение о готовящемся преступлении

15. Условия освобождения от уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 282.2 УК

А. лицо, добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистской организации на стадии приготовления к совершению действий экстремистской направленности

Б. лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное статьей 281.2 УК РФ, и добровольно прекратившее участие в деятельности экстремистского сообщества, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

В. лицо, впервые совершившее преступление и заключившее досудебное соглашение о сотрудничестве

Г. лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное статьей 281.2 и добровольно прекратившее участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Ответы

1 а

2а

3 б

4 а

5 в

6 а

7 г

8 в

9 б

10 а

11 а

12 б

13 а

14 в

15 г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

Контрольные вопросы:

1. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:

2. Что является главной целью террористов

3. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:

4. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

5. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:

6. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:

7. К какому виду терроризма относится взрыв здания фанатиком определенной конфессии:

8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно сделать, чтобы пуля не попала в тебя:

9. Какие причины терроризма не являются политическими:

10. Вред, причиненный при пресечении террористического акта правомерными действиями здоровью и имуществу лица, участвующего в террористическом акте, а также вред, вызванный смертью этого лица:

11. Термин «террор» в переводе с латыни означает:

12. Могут ли Вооруженные Силы Российской Федерации применяться для пресечения международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации:

13. Что относится к одной из организационных основ противодействия терроризму Президента Российской Федерации:

14. Состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта:

15. Экстремистская организация – это

16. Публичная демонстрация пропаганды какой символики запрещена на территории Российской

Федерации

17. Кто принимает решение о признании информационного материала экстремистским
18. Возможно ли принятие решения о признании информационного материала экстремистским без проведения исследования и получения экспертной оценки
19. Крайняя форма экстремизма
20. Могут ли быть признаны экстремистскими материалами Библия, Коран, Танах и Ганжур, их содержание и выдержки из них

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Нет
2. психологическое воздействие
3. да
4. имеется достаточная информация о намерениях террористов
5. да
6. террористический акт уже был совершен
7. религиозный терроризм
8. сразу лечь
9. возрастание социальной дифференциации
10. не подлежит возмещению
11. война
12. да
13. определение основных направлений государственной политики в области противодействия терроризму
14. Антитеррористическая защищенность объекта
15. общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
16. Любая нацистская символика, либо символика сходная с нацистской до степени смешения, либо символика экстремистской организации
17. Федеральный судья Российской Федерации
18. Нет, нельзя
19. Терроризм
20. Нет

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. История появления экстремизма.
2. Экстремизм: сущность, проблема определения.
3. Соотношение понятий: «экстремизм» и «терроризм».
4. Соотношение понятий: «радикализм», «сепаратизм», «межэтническая напряженность».
5. Состояние и динамика преступлений экстремистской и террористической направленности.
6. Общественная опасность экстремистской деятельности.
7. Понятие политического экстремизма.
8. Понятие национального экстремизма.

9. Понятие религиозного экстремизма.
10. Понятие бытового экстремизма.
11. Понятие экономического экстремизма.
12. Понятие экологического экстремизма.
13. Понятие духовного экстремизма.
14. Политические и правовые причины и условия экстремистских проявлений.
15. Экономические причины и условия экстремистских проявлений.
16. Социально-психологические причины и условия экстремистских проявлений.
17. Понятие и основные черты молодежных организаций экстремистской направленности в современной России.
18. Классификация неформальных движений.
19. Особенности личности преступника-экстремиста.
20. Причины образования неформальных молодежных групп.
21. Меры по профилактике молодежного экстремизма.
22. Правовые основы противодействия экстремизму.
23. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
24. Общие социальные меры противодействия экстремизма.
25. Специальные криминологические меры противодействия экстремизма.
26. Индивидуальная профилактика экстремистской деятельности.
27. Субъекты профилактики экстремизма.
28. Административная ответственность за правонарушения экстремистской направленности.
29. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности.
30. Международный опыт борьбы с экстремизмом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кардашова И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. :	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/254DBF60-F2A8-4DA2-AB6C-C0641A5B05FC .
Л1.2		Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко:	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492930
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Арчаков, М. К.	Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под науч. ред. Ю. А. Ермакова.:	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/66585ADE-390B-4D4C-AA8F-98525A93F216 .
Л2.2	Чирун С. Н.	Проблемы экстремизма в молодежной политике постсовременности:	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222122
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		

Э1	Сайт министерства внутренних дел РФ	https://мвд.рф/
Э2	Министерство юстиций РФ	http://minjust.ru/ru/activity/extremism
Э3	Курс в Moodle "Экстремизм и национальная безопасность" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4960
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Главным условием формирования современного высококвалифицированного специалиста является активная и качественная самостоятельная деятельность студентов. В процессе самостоятельного изучения дисциплины «Экстремизм и национальная безопасность», вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. Самостоятельная работа студента является планируемой учебной и научной работой, которая выполняется по заданию и под методическим и научным руководством преподавателя. Правильная организация самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов дает преподавателю возможность обеспечить углубленное изучение тех вопросов программы, на которые не отводится времени в рамках аудиторных занятий. В зависимости от того, как студент организует свою самостоятельную работу, предопределяется процесс его становления как личности и как высококвалифицированного юриста-практика.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка студента к лекции. Самостоятельная работа начинается еще до прихода студента на лекцию. Многие студенты права весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, приобщиться к работе с нормативно-правовыми актами, интересоваться практикой их применения, уметь толковать их.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

В течение семестра проводятся текущие консультации, в ходе которых студенту предоставляется возможность, с одной стороны, отчитаться за пропуск практического занятия или задолженность, с другой стороны, задать интересующие вопросы различного характера (учебного, научного, организационного), возникшие в результате активной самостоятельной работы.

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется обратить внимание при изучении тем дисциплины на постоянное обновление и совершенствование действующего законодательства.

Поэтому издаваемая юридическая литература имеет особенность быстро устаревать. При изучении указанных тем студентам рекомендуется в первую очередь основываться на нормативных актах, обратив особое внимание на изменения и дополнения. Для этого необходимо обратиться к справочно-информационным системам и рекомендованным интернет-ресурсам.

При подготовке к практическим занятиям следует тщательно изучить соответствующий материал по учебной литературе, изучить специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Устный опрос – это оценочное средство, при котором устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

При выполнении практических заданий по результатам анализа соответствующего нормативного правового акта, обучающимся необходимо подготовить тестовые задания в количестве от 10 до 20 штук. Каждое тестовое задание должно помимо вопроса содержать четыре варианта ответов, один из которых – правильный (выделить полужирным шрифтом).

Доклад студента – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативные правовые акты и специальную литературу по вопросу. Выступление студента с докладом не должно превышать 7 минут.

Эссе – оценочное средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Обучающимся предлагается подготовить эссе на одну из предложенных выше тем.

Эссе должно отвечать следующим основным требованиям (система оценивания):

- соответствовать одной из предлагаемых тем;
- отражать индивидуальную позицию автора;
- демонстрировать умение автора обосновывать свои суждения.

Текст эссе должен быть завершенным и структурированным.

Технические требования к оформлению эссе: формат Word, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, 14 кегль. Размеры полей: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Объём эссе должен быть не менее 3 и не более 5 страниц машинописного текста (эссе может быть представлено как на электронном носителе, так и в распечатанном виде). При использовании цитат в сносках указывается источник высказывания.

Титульный лист эссе должен содержать:

- полное наименование образовательной организации;
- название темы;
- данные об авторе: фамилия, имя, отчество, группа, электронная почта;
- сведения о научном руководителе, оказавшем консультативную или методическую помощь (если таковой имеется).

Тестирование – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями. Тестирование проводится с помощью раздаточного материала (тестовых заданий). На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Экзамен проводится в письменной форме. Билет содержит два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На ответ студенту отводится 40 минут.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
Направление подготовки	41.03.02. Регионоведение России
Профиль	Национальная политика, межрегиональное и международное сотрудничество России
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	41_03_02_Регионоведение России_НП-2021

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 1
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	60	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.и.н., профессор, П.К. Дашковский

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Е.А. Шершинева

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 554)

составлена на основании учебного плана:
41.03.02 Регионоведение России
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2021 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2025 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор П.К. Дашковский

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Заведующий кафедрой *д.и.н., профессор П.К. Дашковский*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: <ul style="list-style-type: none">- начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса;- ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ;- выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ;- получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ;- освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями
УК-7.2	Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально типологических особенностей организма
УК-7.3	Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме
УК-7.4	Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта
УК-7.5	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ	Лекции	1	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	4	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	ЛЗ.1, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Профдиагностика	Лекции	1	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.2.	Консультирование	Практические	1	2	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л3.1, Л2.1, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	40	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л3.1, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" -

Оценка сформированности компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Примеры заданий:

Ключ:

Критерии оценки закрытых вопросов:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.


Критерии оценки открытых вопросов:

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о профессии регионоведа России. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. 2. Социальный заказ на профессию: предпосылки и источники формирования. 3. Регион как объект изучения: множество трактовок. Основные характеристики регионов. 4. Системные закономерности функционирования и развития региона. 5. Спрос и предложение на рынке труда и его значение для построения карьеры. 6. Профориентация: понятие и ее сущность. 7. Профессиональное самоопределение и его связь с жизненным самоопределением. 8. Факторы, влияющие на профориентацию. 9. Понятие психологии труда. 10. Гуманизация трудовой деятельности. 11. Проблемы мотивации трудовой деятельности. 12. Личность профессионала-регионоведа. 13. Деловая карьера и ее основные виды. 14. Этапы деловой карьеры. 15. Основные сферы работы регионоведа России. 16. Основные шаги карьеры. Принципы и факторы, способствующие продвижению. 17. Качества необходимые для успешной карьеры. 18. Зависимость карьеры от сферы деятельности. 19. Требования к профессиональным и личностным качествам. 20. Научно-исследовательская деятельность как вид деятельности регионоведа России: цель и задачи (функции). <p>Критерии оценки ответов на зачете:</p> <p>Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.</p> <p>Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.</p> <p>Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.</p> <p>Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.</p>
Приложения
Приложение 1.  Введение в профессию_фос 41.03.02.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
Л2.2	Рахманин А.Ю.	Религиоведение: Учебник и практикум для академического бакалавриата	Научная школа: Русская христианская гуманитарная академия (г. Санкт-Петербург), 2018	https://biblio-online.ru/book/3AFB46E2-A3C4-4D86-BA91-C050CFA7B401/religiovedenie
Л2.3	Красников А. Н.	Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90 .
Л2.4	Сторчак, В. М.	Социология религии: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/85CD0291-FEB7-411A-9BAC-AAD33B9DC129
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Библиотека по религиоведению	http://verigi.ru/		
Э2	Журнал "Религиоведческие исследования"	http://rrs-journal.ru/rrs1.html		
Э3	Курс в Moodle на едином образовательном портале Алтайского государственного университета	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11605		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу,

которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.